Муниципальное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа посёлка Тургенево Аткарского района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Сазонова\_/\_Протокол № \_\_от «\_\_»2019г. | «Согласовано»Заместитель руководителя по УВР МОУ-ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.И.Кальчук/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | «Утверждаю»Руководитель ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Мартынова/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Севостьяновой Елены Владимировны**

 **по внеурочной деятельности**

 **«Проектная деятельность» 4 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2019г.

2019 - 2020 учебный год

**Планируемые  результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том,»какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные результаты**

**а) Регулятивные:**

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**б) Познавательные:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**в) Коммуникативные:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Личностные универсальные учебные действия**

У ребенка формируются:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА***

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации***— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

*Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д*.

             Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

           Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

         Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

**Планируемые результаты**

*Ученик получит возможность научиться:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
* отвечать на вопросы по теме проекта
* защищать свой проект
* различать виды проектов
* работать с таблицами и графиками
* различать виды презентаций
* составлять публичное выступление
* составлять список используемой литературы
* выполнять практические работы в программе МРР
* использовать ресурсы Интернет при подготовке презентации
* работать в программе Microsoft Office Word.
* подводить итоги в работе над проектом
* уметь высказывать слова благодарности

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
* Видеть типичные ошибки проектантов и не допускать свои
* Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся
* Выполнять тестирование, самоанализ, рефлексию
* Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам
* Прислушиваться к чужим советам

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   № урока | Датапроведения | Тема раздела Темаурока |
| план | факт |
| **Проект «Создание календаря исторических событий»**  |
| 1 | 05.09. |   | Погружение в проект.Планирование деятельности.Проект: «Создание календаря  государственных праздников России»  |
| 2 | 12.09 |   | Осуществление деятельности по решению проблемы.Оформление результатов.проекта: «Создание календаря государственных праздников России»   |
| 3 | 19.09 |   | Презентация результатовпроекта: «Создание календаря  Создание календаря государственных праздников России» |
| **Проект «Народы России»**  |
| 4 | 26.09 |   | Планирование деятельности.Осуществление деятельности по решению проблемы.Проект «Народы России» |
| 5 | 3.10 |   | Осуществление деятельности по решению проблемы.Оформление результатов.проекта: «Народы России»   |
| 6 | 10.10 |   | Оформление результатов проекта:«Народы России» |
| 7 | 17.10 |   | Презентация результатов проекта: «Народы России» |
| **Проект «Математика вокруг нас».**  |
| 8 | 24.10 |   | Погружение в проект.Планирование деятельности.Проект: «Математика вокруг нас».  |
| 9 | 7.11 |   | Осуществление деятельности по решению проблемы.Оформление результатов.проекта: «Математика вокруг нас».   |
| 10 | 14.11 |   | Презентация результатовпроекта: «Математика вокруг нас».   |
| **Проект: «Знаменитые люди города Аткарск»**  |
| 11 | 21.11 |   | Погружение в проект.Планирование деятельности.Проект: «Знаменитые люди города Аткарск» |
| 12 | 28.11 |   | Осуществление деятельности по решению проблемы.Оформление результатов.проекта: «Знаменитые люди города Аткарск»  |
| 13 | 5.12 |   | Оформление результатов.проекта: «Знаменитые люди города Аткарск»  |
| 14 | 12.12 |   | Презентация результатовпроекта: «Знаменитые люди города Аткарск»  |
| **Проект: «Красная книга нашего края»**  |
| 15 | 19.09 |   | Планирование деятельности.Проект: «Красная книга нашего края». |
| 16 | 26.12 |   | Осуществление деятельности по решению проблемы.Проект: «Красная книга нашего края». |
| 17 | 16.01 |   | Оформление результатов.проекта: «Красная книга нашего края».   |
| 18 | 23.01 |   | Презентация результатовпроекта: «Красная книга нашего края».  |
| **Проект: «Летопись военных лет»**  |
| 19 | 30.01 |   | Погружение в проект.Планирование деятельности.Проект: «Летопись военных лет» |
| 20 | 6.02 |   | Осуществление деятельности по решению проблемы.Оформление результатов.проекта: «Летопись военных лет» |
| 21 | 13.02 |   | Оформление результатов.проекта: «Летопись военных лет» |
| 22 | 20.02 |   | Презентация результатовпроекта: «Летопись военных лет» |
| **Проект «Имя на глобусе»**  |
| 23 | 27.02 |   | Погружение в проект.Планирование деятельности.Проект: «Имя на глобусе» |
| 24 | 5.03 |   | Осуществление деятельности по решению проблемы.Оформление результатов.проекта: «Имя на глобусе»   |
| 25 | 12.03 |   | Оформление результатов.проекта: «Имя на глобусе»   |
| 26 | 19.03 |   | Презентация результатовпроекта: «Имя на глобусе»  |
| **Проект «Календарь праздников моей семьи»**  |
| 27 | 2.04 |   | Планирование деятельности.Осуществление деятельности по решению проблемы.Проект: «Календарь праздников моей семьи» |
| 28 | 9.04 |   | Оформление результатов проекта.Презентация результатов проекта: «Календарь праздников моей семьи» |
| **Проект: «Они защищали Родину» (6 часа)** |
| 29 | 16.04 |   | Погружение в проект.Планирование деятельности.Проект: «Они защищали Родину» |
| 30 | 23.04 |   | Осуществление деятельности по решению проблемы.Оформление результатов.проекта: «Они защищали Родину»   |
| 31 | 30.04 |   | Осуществление деятельности по решению проблемы.Оформление результатов.проекта: «Они защищали Родину»   |
| 32 | 7.05 |   | Презентация результатовпроекта: «Они защищали Родину»  |
| 33 | 14.05 |   | Твои впечатления от работы над проектов. |
| 34 | 21.05 |   | Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.  |