СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ

Выбор методов обусловлен возрастно-психологическими, личностными особенностями учащихся, особенностями контингента воспитанников ГПД , а также тем, что именно практическая деятельность способствует лучшему пониманию и присвоению приобретаемых знаний и социального опыта, трансформации их в практические навыки. Самыми распространёнными являются групповые технологии образования и воспитания. Цели использования групповых технологий заключаются в:-Обеспечение активности воспитательного процесса.- Достижение высокого уровня усвоения содержания.- Позволяют реализовать основные условия коллективности: сознание общей цели, распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль. Групповая форма может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Главными особенностями организации групповой работы воспитанников являются:
- каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством педагога;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

К групповым способам обучения можно отнести дидактические игры
и метод проектов. К групповым технологиям следует отнести и многие технологии, в которых имеет место разделение группы на подгруппы.
Например: конференция, экскурсия, путешествие и др.
В результате использования групповых технологии открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности воспитанников, развитие самостоятельности, способствовать углубленному усвоению материала.

Проектная технология в группе продленного дня.

Это один из эффективных способов развития креативности (одаренности) учащихся. Кроме того, работа над проектами - это увлекательная, интересная и вполне посильная для детей организация научно- исследовательской деятельности учителя и учащихся. В ГПД может быть осуществлена как индивидуальная, так и совместная работа над групповыми проектами.

Групповая форма работы предполагает деление воспитанников на группы по 3-6 человек, чтобы получилось 3-5 небольших групп, с которыми будет работать воспитатель. В технологии проектирования очень важным является координированное выполнение взаимосвязанных действий, поэтому вместе с учениками необходимо составить план работы над проектом.  Метод проектов помогает решать задачи не только образования, но и воспитания, развития детей, а также раскрывать их творческий потенциал. А навыки проектирования необходимы в любой деятельности, каждый день и всю жизнь.

Групповая проблемная работа предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. В групповой деятельности учащиеся приобретают опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание, планирование). Работа в группе позволяет повысить мотивацию, вовлечь в содержание обучения как можно больше учащихся класса. При правильной организации групповой деятельности школьники учатся общаться, отстаивать свою точку зрения, слышать и принимать мнение другого, приходить на помощь товарищу в затруднительной ситуации.

Групповая проблемная работа используется в любом виде деятельности.