**Гусейнова Наталья Николаевна,**

заведующий

МБДОУ №48 «Росток». г. Сургут,

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Создание условий для формирования самостоятельности**

**детей дошкольного возраста**

Формирование самостоятельности – длительный и сложный процесс и родители в нем играют главную роль. Именно от них зависит, каким вырастет ребенок. Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно, однако именно развитие самостоятельности зачастую меньше всего беспокоит родителей. Лишь отдав ребенка в детский сад, они с удивлением обнаруживают, что их ребенок отстает от сверстников, и начинают вместе с воспитателем предпринимать решительные действия, чтобы исправить сложившуюся ситуацию.

Действительно, одни малыши, оказавшись в детском саду, самостоятельно едят, одеваются, легко находят общий язык со сверстниками. С другими возникает масса проблем, потому что прежде каждый момент их жизни: одевание, кормление, прогулку и даже игры с детьми – обеспечивали взрослые. У таких детей нет достаточного опыта самостоятельной деятельности, поэтому воспитателям приходится учить их элементарным навыкам самообслуживания и общения. У таких детей нет опыта самостоятельной деятельности. Анализ теоретической литературы и практический опыт показывает, что причина несамостоятельности ребенка кроется в условиях его воспитания в семье.

В настоящее время, в условиях полного раскрепощения нравов, проблема сохранения семейного благополучия и соответственно воспитания ребенка самостоятельным, ответственным и активным человеком стоит достаточно остро. Характер взаимоотношений детей дошкольного возраста и их родителей зависит от множества факторов. Обозначим наиболее значимые, которые достаточно серьезно влияют на развитие самостоятельности ребенка в дошкольном возрасте. К ним относятся:

* личностные особенности родительской фигуры, формы поведения родителей в семье и за ее пределами;
* личностные особенности ребенка;
* педагогическая компетентность родителей, уровень их образованности;
* качество эмоциональных связей в детско-родительских отношениях;
* средства воспитательного воздействия, применяемые родителями и другими взрослыми;
* вовлеченность ребенка в жизнедеятельность семьи;
* степень удовлетворения актуальных потребностей ребенка в семье.

Дети из благополучных семей достаточно легко становятся самостоятельными и активно осваивают окружающий мир. В семьях с нарушениями во взаимоотношениях дети не находят таких форм поведения, которые помогли бы им проявить себя активно, ощутить собственную значимость и компетентность в каком-либо деле. Они манипулируют родительскими взаимоотношениями, имея одну цель – вернуть внимание родителей и в полной мере, как когда-то в раннем детстве или младенчестве, ощутить их любовь.

Кроме того, семьи с одним родителем часто имеют искаженные представления о развитии самостоятельности и активности у ребенка. Дети из таких семей на фоне хорошо развитых бытовых умений часто становятся коммуникативно депривированными, так как один родитель не уделяет достаточного родительского внимания ребенку и сам испытывает чувство вины за неудавшийся брак, обиду на бывшего супруга. В семьях, имеющих двух и более детей, достаточно сложно воспитывать самостоятельность у самого младшего ребенка, тогда как старший ребенок привычно выполняет многие обязанности за «малыша».

Сложнее обстоит дело с воспитанием самостоятельности у единственного ребенка, растущего в условиях городской жизни. Единственный ребенок слишком долго, на протяжении почти всего дошкольного детства, общается лишь со взрослыми, которые охотно ему во многом помогают, а то и выполняют за него некоторые обязанности. Единственный ребенок постепенно принимает позицию «нуждающегося в помощи». Такой позиции он бессознательно придерживается и в контактах со сверстниками, оставаясь пассивным участником игр, приспосабливаясь к интересам других детей. Поэтому для адекватных действий по формированию самостоятельности в дошкольном возрасте родителям следует знать много, но, возможно, самое главное – знания об этапах развития самостоятельности, а также правилах её формирования.

Целеустремленность у ребенка проявляется в безудержных инициативах: стирать белье, как мама, или забивать гвозди, как папа. Но на первых порах нет, ни умения, ни настойчивости, и чтобы инициатива не пропала, надо помочь. А родители, к сожалению, не всегда охотно поддерживают «приступы» детской самостоятельности: они и обременительны, и небезопасны. Но и резко пресечь или часто переключать внимание ребенка на более разумные, по мнению взрослых, деяния тоже нельзя: это затормозит развитие зарождающейся детской самостоятельности и отбросит назад, к примитивной имитации. Только в крайнем случае, если уж он удумал нечто из ряда вон выходящее, можно прибегнуть к этому, в остальном инициативу надо поддерживать.

Овладев вторым компонентом самостоятельности – целенаправленным осуществлением своих намерений, ребенок все равно остается зависимым от взрослого, точнее от его способности соотносить результат с тем, как должно быть. Ребенок не обладает достаточным опытом, чтобы самостоятельно определить, достигнут ли устраивающий всех результат. Носитель этого знания – взрослый, поэтому каждое самостоятельно задуманное и осуществленное действие ребенка он обязательно должен оценить, а это – целое искусство. С появлением первых ростков самостоятельности ребенок становится очень чувствительным к своим правам на ее проявление – столь же остро он реагирует и на оценку своих действий. Стоит грубо, резко или невнятно отозваться о его «взрослых» инициативах, и они могут исчезнуть навсегда вместе с вашими надеждами на самостоятельность ребенка. Поэтому, какой бы причудливой ни была его задумка, сначала нужна похвала – эмоциональная поддержка, а уже потом объяснение, почему у ребенка что-либо не получилось. Выслушивая доводы родителей, он со временем усвоит все понятия «общепринятого».

Существует несколько правил формирования самостоятельности:

1. Нельзя оценивать по одним и тем же меркам самостоятельность людей разного возраста, разного уровня умственного и психического развития, разного социокультурного слоя. Ученые определили ряд видов деятельности, максимально обеспечивающих психическое развитие детей на том или ином этапе детства, - овладение ими в полном объеме и позволяет ребенку стать самостоятельным «по возрасту». Так, от 3 до 7 лет – ведущей деятельностью выступает игра.
2. Самостоятельность – понятие субъективное, она может быть разной при оценке одного и того же действия. Самостоятельность – не столько умение исполнять какое‐то действие без посторонней помощи, сколько способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Как только новое действие становится доступным, отношение к нему меняется как у самого ребенка, так и у взрослых. Однако активно демонстрируемая самостоятельность не вечна: освоенное действие становится рутинным, привычным и не вызывает былых восторгов окружающих. Ребенок теряет к нему интерес и начинает искать новое дело, успех в котором вернул бы этот восторг. Поэтому так трудно определить, в каком возрасте ребенок становится полностью самостоятельным. По большому счету – этого не происходит никогда. Самостоятельность как бы перетекает из одной сферы активности в другую и локализуется где-то между уже освоенным и еще только осваиваемым – здесь она и фиксируется сознанием малыша как особое качество, возвышающее его в собственных глазах и вызывающее уважение окружающих.
3. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. Поэтому самостоятельность – не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое. Со временем ребенок усваивает главное – самостоятельность должна завершаться таким результатом, который устроит всех. «Всеобщий результат» или «всеобщий эффект» - непременное условие становления подлинной самостоятельности. Возникает она чаще всего в интервале от 2‐х до 3,5 лет, когда складываются три ее составные части. Они проявляются постепенно и преимущественно в сфере предметной активности ребенка – это последовательное овладение тремя уровнями целостной предметной деятельности. Наивно ожидать, что ребёнок будет до какого-то возраста послушно делать всё, что ему говорят взрослые, а потом, в один прекрасный день, вдруг станет самостоятельным, научится сам ставить перед собой цели и принимать осмысленные решения. Чтобы дети выросли самостоятельными, то надо учить их не только бытовой самостоятельности, т.е. умению самостоятельно одеваться, есть, застилать кровать и выполнять несложную домашнюю работу, и не только умению самостоятельно общаться, но ещё и умению самостоятельно принимать решения и нести ответственность за последствия своих действий. [18, с. 10]
4. В дошкольном возрасте неплохо давать ребенку возможность самостоятельно выбирать то, что он сегодня наденет. Но при этом следует не забывать, что ребенку нужно помочь с выбором. Ему нужно объяснить, например, что сейчас осень, дожди, прохладно на улице, поэтому летнюю одежду надо отложить до весны, а вот из осенних вещей он может выбрать, что ему больше по душе. Можно также начинать вместе с ребенком совершать покупки в магазине и учитывать его выбор.
5. Главная задача взрослого – приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту. Конечно, возможности ребенка в дошкольном возрасте еще очень невелики, но все-таки они есть. Даже самый маленький ребенок 2-3-х лет, а тем более дошкольник, в состоянии убрать, например, свой уголок с игрушками. Также обязанностью дошкольника в семье может стать поливка комнатных растений, помощь в накрытии обеденного стола (разложить салфетки, столовые приборы, поставить хлеб и т.п.), помощь в уходе за домашним питомцем и др.
6. Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).
7. Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.
8. Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, гиперопека ребенка и полное устранение от поддержки его действий.
9. Прежде всего, родители должны показывать ребёнку те возможности, которые есть у него в той или иной ситуации, и давать ему право самому выбрать, как поступить. При этом обязательно стоит обсуждать с ним последствия, к которым могут привести его действия. У ребёнка обязательно должна быть область жизни, где решения принимает он сам и сам несёт ответственность за последствия своих действий. Например, он сам может решать, когда он будет убираться или заниматься, как распределить на несколько дней вкусный десерт, в какой одежде ходить дома или куда пойти гулять. Конечно, его выбор не всегда окажется лучшим, и временами он будет совершать ошибки. В таких случаях необходимо обсудить с ним, почему его действие привело к плачевным результатам и как ему стоит поступать в будущем. Иначе – если всегда решать за ребёнка и лишать его права на ошибку – он не научится принимать осмысленные решения, а будет либо подчиняться окружающим, либо действовать импульсивно.
10. Важную роль в приучении ребёнка быть самостоятельным играет и поддержание режима дня. Привычка к определённому режиму, включающему в себя все основные дела дня, структурирует жизнь малыша и позволяет ему к концу дошкольного возраста начать учиться планировать своё время. Если же режим дня отсутствует, то родителям приходится постоянно тратить силы на «организацию» ребёнка, постоянно «стоять над ним» и требовать, чтобы он выполнял то или иное действие. [4, с. 7]

Подход к развитию самостоятельности требует необходимых условий, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. При этом важно учитывать индивидуальные качества и врожденные задатки ребенка. В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда индивидуален. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется», как положительный опыт ребенка и становится качеством его личности. Поэтому сотрудничество детского сада и семьи по формированию у детей самостоятельности, тоже является важнейшим педагогическим условием. Из этого следует, что одна из важных задач педагога – научить выразить свои чувства, эмоции, сформулировать мысли, найти самостоятельно путь для достижения цели.