**Проектная деятельность в начальной школе**

***Богачанова Тамара Геннадьевна,***

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91»*

*г.Пермь*

**Аннотация**: В статье говорится о проектной деятельности, обеспечивающей высокий уровень познавательного интереса, интеграции теоритических знаний с практической деятельностью, способствующим развитию творческой активности, а так же выделены виды проектной деятельности, дается их краткая характеристика, применение ИКТ –технологий, современных информационных ресурсов.

**Ключевые слова**: начальная школа, проектная деятельность, педагогические технологии, безопасность в интернете, социальные сетевые сервисы, сотрудничество: учитель, ученик, родитель;

 Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальной школой новые цели. Теперь ребёнку дают не только сумму знаний, а формируют умение быть коммуникабельной личностью, умеющей добывать информацию и работать с ней, применять знания в различных ситуациях.

 Актуальным   в педагогическом процессе  становится  использование  методов и методических приемов, которые формируют  у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать и анализировать необходимую информацию,  способность выдвигать гипотезу, делать выводы  и строить умозаключения.

 Проектная деятельность дает возможность:

- формировать информационную компетенцию;

- утвердить деятельностный подход в обучении.

При этом ученик переходит от пассивного получения готовых знаний к созданию собственного образовательного продукта. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем сегодня его  относят к педагогическим технологиям  XXI в., так как конечный результат его формирует у учащихся умения адаптироваться в жизни общества.

 Что же такое проект? Проект – это специальное задание, план, замысел, путь решения проблемы, в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, книга, модель, презентация и т.д.

 Что такое проектная деятельность? Это метод, который раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации; способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах. Метод проектов – это совместная деятельность учителя, учащихся, родителей, направленная на поиск решения возникшей проблемы.(Мы видим, что роль учителя и родителя совпадают, они должны помочь в поиске нужных источников информации, координируют весь процесс).

 Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Метод проектов – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных или групповых действий обучаемых. Метод проектов стимулирует потребность учащегося в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать групповую и индивидуальную работу. М.П. Воюшина подчеркивала, что при организации проектной деятельности учащийся попадает в ситуацию выбора, т.к. самостоятельно решает принимать или не принимать участие в проекте, какой проект выбрать, с кем работать в группе и т.д. А «поставить школьника в ситуацию выбора чрезвычайно важно для его личностного развития, поскольку там, где есть осознанный выбор, формируется ответственность, рождается интерес» 3 Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.  Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки – проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников. Интересная работа не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит, проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.
          Использование этого метода в начальной школе имеет свою специфику. Это время обучения детей основам проектирования. Поэтому все этапы подготовки и планирования учащиеся осуществляют совместно с учителем. На основе предложенного материала учитель с детьми формулирует тему, цели проекта, основные направления деятельности, формы представления, определяется состав групп, распределяются обязанности между её членами, планируется ход дальнейшей реализации проекта. Последующая работа выполняется ребятами самостоятельно, но обязательно под руководством учителя, при помощи родителей, а отчет о проделанной работе представляется на уроке.
Использование метода проекта  применяется на различных этапах урока, давая ребятам возможность активно участвовать в овладении новыми знаниями. Метод проектов в начальной школе требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях: это и музыка, и окружающий мир, и изобразительное искусство, и литературное чтение, и технология и русский язык. Проектные работы требуют предварительной подготовки, поэтому задание определяется заранее. На итоговом уроке, кроме защиты своих работ, выполненных самостоятельно или под руководством учителя, происходит систематизация и накопление материала для дальнейшего применения. Большое внимание следует уделить критериям оценивания и рефлексии.

 В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- социальные навыки: умение работать в группе, сотрудничать, умение оказать помощь товарищам и принимать их помощь;

- коммуникативные навыки: учиться не только говорить, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё;

 - мыслительные навыки - формируются в ходе проектной деятельности, дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д;

- исследовательские навыки: учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить и выбирать лучшее решение;

- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

- презентационные навыки: навыки монологической речи; умение выступать перед аудиторией; умение отвечать на незапланированные вопросы; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; артистические умения;

- рефлексивные навыки: отвечать на вопросы «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»;

- оценочные навыки: оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

Главными целями введения проектной деятельности в начальную школу являются:

- развитие интереса к предмету;

- приобретение исследовательского опыта;

-развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории;

- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.,

-получение дополнительных знаний по теме;

- развитие навыков монологической речи.

Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:

1.«Исходи из ребёнка» - проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.

2. Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.

3.Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в интересную игру.

 Классификация проектов по продолжительности:

· Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее. Работа над проектом ведётся в группах.

· Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

· Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

· Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

По количественному составу различают:

-индивидуальные;

- парные;

- групповые проекты.

По доминирующей деятельности учащихся проекты делят на:

· **Практико-ориентированный проект**. Он нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта.

· **Исследовательский проект**. По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы и постановку цели и задач исследования, определение методов исследования, источников информации, обязательное выдвижение гипотезы и путей решения обозначенной проблемы, обсуждение и анализ полученных результатов, обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.

· **Информационный проект.** Это тип проектов изначально направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с данной информацией, ее анализом и обобщением фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Результатом работы может являться реферат, доклад, статья и т.п.

· **Творческий проект.** Интересен тем, что его участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровую ситуацию. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая игра. В отличие от собственно ролевых игр, в проектах подобного типа персонажи не просто разыгрывают свои роли, а исследуют характер их возможного поведения в предлагаемых ситуациях, особенности их речи, этикета и т.п.

 Участие в них, безусловно, требует от участников хорошего владения Интернет -технологиями. В основном используется командная форма работы, в группу могут входить разновозрастные участники. В моем классе образуется сразу несколько команд, в состав которых входят ученики и их активные родители. Работа внутри команды может идти по группам, каждая выполняет ту или иную роль. В сетевом проекте учатся все: и координаторы, и участники. Ведь каждый, обязательно каждый, поднимается по своей личной лестнице достижений хотя бы на одну ступеньку выше: узнает что-то новое, повышает свой уровень ИКТ, становится более коммуникабельным или более уверенным в себе.

 Безопасность детей в Интернете – один из ключевых вопросов при работе с детьми в сетевом проекте. Участвуя в таком проекте, дети на практике закрепляют основы безопасного поведения в Сети, правила хорошего тона и этики. Учителю, как координатору проекта, необходимо помнить, что, приводя детей в Сеть, он несёт ответственность за их безопасность и поведение в новой образовательной среде. В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства организации такой совместной деятельности включают: электронную почту, списки рассылок, электронные доски объявлений, дискуссионные группы, средства поиска информации в Интернете, средства общения в реальном и отложенном времени, аудио- и видео-обращения, социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0. В ходе работы учитель - координатор, родители и учащиеся овладевают новыми веб – сервисами: Плейкаст – оригинальный способ выразить себя в интернете, поделиться своими мыслями, настроением, пожелать командам соперников успехов в проекте. Здесь можно было соединить в единое творениестихи,фотографию,музыку и получить уникальный маленький шедевр; программа **GeoGebra (**[**www.geogebra.org**](https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fwww.geogebra.org%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQKxhDUX5gi75fdnNoswmd5zWZGw)**) –** она полезна в создании творческих заданий,доказывает насколько весело и интересно изучать математику**;** Онлайн сервис **[RеaltimeBoard.сom](https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Frealtimeboard.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGoCyTJuK6KOUff5q8cMEkl1EZ1fg" \t "_blank)** - интересный русскоязычный проект для создания групповых виртуальных досок. Доску можно демонстрировать в виде слайдов презентации. Сервис поддерживает Google Drive; Все это повышают свой уровень ИКТ- компетентности. Современные младшие школьники - исследователи и экспериментаторы. Они обладают жаждой новых впечатлений, настроены на познание мира, проявляют любознательность. Учащиеся свободны в своих высказываниях, активны в решении творческих задач. Именно эти качества школьников, а также желание организовать учебно-познавательную деятельность через решение практических и теоретических задач послужили первопричиной участия моих учеников в Межрегиональных сетевых проектах: «Путешествие в Ремесло-град », »Золотое кольцо Советского района»(к 80-летию нашего района) «Веселые науки» «Долой телевизор! Да здравствует книга!»,посвященном юбилею Э.Успенского . Решение задач, поставленных организаторами проекта перед учениками, планирование, достижение целей стоили ученикам огромных усилий, потребовали включения в процесс родителей и предопределили необходимость совместного творчества. Детям понравились прогулки-наблюдения, экскурсии, встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, дарение подарков, сделанных своими руками, освоение новых компьютерных технологий. Работа над проектом помогла учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них появилась возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является главным для организации процесса обучения в современной школе.

 Мои ученики – активные участники проектной деятельности, заинтересованные в успешном познании мира. А родители - их надежные помощники. Вся наша жизнь – череда различных проектов. Задача учителя – научить ребят начальной школы планировать свои жизненные проекты и успешно реализовывать их.

 1.Байбородова Л.В.Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах /М.:Просвещение,2013.-175 с.- (Работаем по новым стандартам).

2.Безрукова В.С.Педагогика. Проективная педагогика.

 Екатеринбург,1996 г.

 3.Воюшина М.П. Формирование культурного поля школьника в урочной и неурочной образовательной деятельности // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. Выпуск 7. – СПб.: Северная звезда, 2010. – С. 24.

 .