***МБДОУ города Тулуна «Детский сад комбинированного вида «Родничок»***

***Доклад на тему:***

***«Интеллектуальные игры как средство развития психических процессов дошкольников»***

 ***Составила:***

 ***Костенкова Вера Сергеевна***

***Тулун, 2020***

***Интеллектуальные игры как средство развития психических процессов дошкольников***

Дошкольное детство – это период интенсивного развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем жизненный опыт дошкольника обогащается.Но ему не свойственна созерцательность, в отличие от взрослого, ребёнок стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. В то же время это порождает у ребенка и множество вопросов. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяет игра.

**Игра –**вид деятельности, имитирующий реальную жизнь, имеющий чёткие правила и ограниченную продолжительность.

Игра имеет особое значение в жизни ребёнка, такое же, какое, например, у взрослого его деятельность, работа. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего «человека» происходит, прежде всего, в игре. Игра – очень широкое понятие, но мы остановимся на играх интеллектуальных.

**Интеллектуальная игра –**это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и/или эрудиции, то есть такая игра, где успех достигается, прежде всего, за счёт мыслительных способностей человека (ребёнка), его ума.

Самыми древними интеллектуальными играми принято считать [шахматы](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A8%25D0%25B0%25D1%2585%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258B&sa=D&ust=1461857073570000&usg=AFQjCNGhe8mXYyM3W2Kq-pQFb50gRzpU3g), [шашки](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A8%25D0%25B0%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25B8&sa=D&ust=1461857073571000&usg=AFQjCNF-4y1QrfbgbXoHFExzNjCX7o-3VQ), [нарды](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259D%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B4%25D1%258B&sa=D&ust=1461857073572000&usg=AFQjCNGv9S-OvxRolsydhcEJnbMpEO4HoQ), [го](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2593%25D0%25BE&sa=D&ust=1461857073572000&usg=AFQjCNHf1SAGITlSbdOPfICZh0zoADfGUw) и [маджонг](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259C%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B6%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B3&sa=D&ust=1461857073573000&usg=AFQjCNGHoMTI5q2F8gaIxrJzGY87by-lIg).

Интеллектуальные игры – это не только источник знаний, но и радости, удовольствия от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний, быть находчивым и разгадывать трудное.

Преимуществом интеллектуальных игр является то, что в их основе лежат не предметные знания, а «компетенции», то есть то, что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях.

Основной функцией интеллектуальных игр является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Участие в них позволяет расширить кругозор ребёнка, умение применить его собственные знания и эрудицию в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения, что в свою очередь развивает самостоятельным, стремление отстаивать свою позицию.

Интеллектуальные игры вырабатывают внимательность, усидчивость, целеустремлённость.

Не менее важно умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности, что для гиперактивных ребят выполняет ещё и коррекционную функцию.

В интеллектуальной игре ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой.

Интеллектуальные игры учат правильно относиться к неудачам и ошибкам, анализировать причины, делать выводы, мыслить системно и стратегически. Современная психология утверждает, что интеллектуальный потенциал детей генетически обусловлен и что многие люди имеют шансы на достижение лишь среднего уровня интеллекта. Конечно, наши возможности в развитии не безграничны. Но практика показывает, что, если использовать даже «средние» интеллектуальные способности хотя бы немного эффективнее, результаты превосходят все ожидания.

Итак, интеллектуальные игры способствуют развитию памяти детей, переключению с одного вида деятельности на другой, развитию умения слушать и слышать других, понимать и воспринимать другие точки зрения.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и догадываться, проявлять умственное напряжение, последовательно, доказательно и логически мыслить.

**Развитие логического мышления** имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель. Для достижения данной цели он должен научится создавать внутренний план действий или, проще говоря, действовать в уме,и осуществлять определенную работу с материалом. Ребёнок начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед ними школьное обучение.

**Развивающие (интеллектуальные) игры Никитина**

Итак, интеллектуальные игры в детском саду позволяют решить ряд важных задач. Они развивают творческое мышление, умение размышлять и отстаивать свою точку зрения, применять знания на практике и в нестандартных ситуациях, стимулируют развитие логики, внимания, памяти, воображения, усидчивости. Развивают те качества, которые известный советский педагог - новатор Борис Павлович  Никитин назвал «творческим складом мышления».  Главной особенностью игр Никитина является то, что в них удалось объединить один из основных принципов обучения - от простого к сложному - с очень важным условием творческой деятельности – делать всё самостоятельно.

1. Каждая игра представляет собой **НАБОР ЗАДАЧ**, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т. д.

2. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т. п., и таким образом знакомят его с **РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ**.

3. Задачи расположены примерно в порядке **ВОЗРАСТАНИЯ СЛОЖНОСТИ**, т. е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному.

4. Задачи имеют очень **ШИРОКИЙ ДИАПАЗОН ТРУДНОСТЕЙ**: от доступных иногда 2—3-летнему малышу до непосильных среднему взрослому. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет (до взрослости).

5. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку **ИДТИ ВПЕРЕД** и совершенствоваться **САМОСТОЯТЕЛЬНО**, т. е. **РАЗВИВАТЬ** свои **СПОСОБНОСТИ**, в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребенке.

6. Нельзя поэтому объяснять ребенку способ и порядок решения задач и **НЕЛЬЗЯ ПОДСКАЗЫВАТЬ** ни словом, ни жестом, ни взглядом. Строя модель, осуществляя решение практически, ребенок учится все брать сам из реальной действительности.

7. **НЕЛЬЗЯ ТРЕБОВАТЬ** и добиваться, чтобы с первой попытки ребенок решил задачу. Он, возможно, еще не дорос, не созрел, и надо подождать день, **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ** предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструктора, т. е. **В ВИДЕ** видимых и осязаемых **ВЕЩЕЙ**. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и **САМОМУ ПРОВЕРЯТЬ ТОЧНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**.

8. Большинство развивающих игр не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям и родителям составлять новые варианты заданий и даже придумывать новые развивающие игры, т. е. **ЗАНИМАТЬСЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ** более высокого порядка.

10. Развивающие игры позволяют каждому подняться **ДО «ПОТОЛКА» СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**, где развитие идет наиболее успешно.

Каждая из игр Никитина развивает разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, т. е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий, то есть развивать в детях такую желанную для нас познавательную активность.

Кубики «Сложи узор» - одна из самых популярных развивающих игр, разработанных известным педагогом Б. П. Никитиным. Так как игра «Сложи узор» достаточно распространена в работе детских садов сейчас, я хочу предложить вашему вниманию другую игру Никитина «Уникуб».

Цель этой игры – развитие логического, аналитического мышления, способностей к решению поисковых задач, развитие памяти и внимания, умственного потенциала ребёнка.

Широкий диапазон заданий "Уникуба" может увлекать детей от 2 до 15 лет. Игра даёт огромные возможности для развития детей. Ребёнок может анализировать закономерности окраски кубиков. Первое впечатление – нет одинаково окрашенных кубиков, все 27 - разные, хотя использованы всего три цвета, а граней у кубика 6. Потом оказывается, что, кроме единственных, есть и 8 триад, по числу граней каждого цвета, но есть ли они и по взаимному расположению?

Перед тем, как предлагать ребёнку "Уникуб", надо представлять себе, различает ли он цвета, может ли найти кубик с двумя гранями одинакового цвета или нет, складывает ли из кубиков "поезд" и "башню", может ли уложить "площадку", построить "дом" или "лесенку".

Задания в "Уникубе" трудные и требуют поэтому больших затрат времени и сил ребёнка, и их нельзя давать много. Иногда достаточно одного задания и реже 2-3, в зависимости от возможностей малыша.

Задания по сборке "Уникуба" детям можно давать как с помощью рисунка, так и устно. Рисунок дети понимают сначала лучше, чем словесное объяснение, но это не означает, что надо соглашаться с такой односторонностью. Там, где задание можно дать словесно, этим надо пользоваться. Только тогда, когда вы убедитесь, что малыш может сложить и "малый куб синего цвета" (из 8 "синих трёшек") и "большой куб красного цвета" (из 27 кубиков) по одному словесному заданию, можно ослабить внимание к проблеме, как задавать задание: устно или графически.

Иначе говоря, надо подводить ребёнка к такому положению, когда он одинаково хорошо воспринимает задания по сборке "Уникуба" как в устной форме, так и в форме рисунка.

И как всегда в развивающих играх, вы главным образом наблюдаете, как малыш строит из кубиков "Уникуба" модель, как он сравнивает рисунок и свою постройку, как считает, сколько кубиков надо взять для модели, и как решает, годится ли этот кубик для неё или нет. Вся работа у него идёт самостоятельно, без объяснения со стороны старших. Но старший - лицо, тоже заинтересованное в успехе, как и сам малыш. Вы радуетесь его успехам вместе с ним или даже чуть-чуть раньше, так как он не всегда понимает, где и в чём успех. Вы огорчаетесь его неудачами, но не отчаиваетесь, как он, и уверены, что если сегодня и постигла неудача, то завтра или через неделю обязательно будет успех и победа, "неприступная" задача будет решена. Правда, трудно ждать, когда малыш сам найдет решение, но наберитесь терпения... и обязательно похвалите ребёнка за успех. И помните - иногда подсказка взрослого равносильна обиде.

Желательно вести запись достижений ребенка, какие выполнял задания по сборке "Уникуба" и сколько затратил на них времени, какие задания вызвали у него трудности.

И напоследок, не сомневайтесь, эта игра очень понравится вашему ребёнку, он с удовольствием будет в неё играть.