Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение  
«Детский сад №4 общеразвивающего вида» г. Сыктывкар

**Педагогический долгосрочный проект по реализации этнокультурного направления**

(для детей младшей группы)

. Разработчик:

воспитатель МАДОУ «Детский сад №4»

Мастрюкова Е.Ю

Сыктывкар, 2019.

**Актуальность проекта:**

Дошкольный возраст - важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей, предметов, природы и собственным миром.

Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Деятельность детей, направленная на присвоение социального опыта, приводит к формированию у них новых способностей, по мере их приобретения дети непосредственно обогащают человеческий опыт деятельности собственными возможностями, тем самым обеспечивается непрерывность в развитии, то есть его целостность.

**Цель проекта:** Развитие этнокультурного образования детей дошкольного возраста путем интеграции этнокультурного компонента как составляющей образовательной программы дошкольного образования с учетом социокультурного пространства группы.

**Задачи проекта:**

1. Социализация и приобщение детей к этнокультурным ценностям через знакомство с родным краем, приобщению к истории, культуре, природе родного края на основе принципа постепенного перехода близкого ребенку, личностно- значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно- историческим фактам.
2. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в частности совершенствования этнокультурного образования детей в условиях семьи.
3. Совершенствовать содержание развивающей предметно- пространственной среды в группе для реализации этнокультурного направления основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования ДОУ с учетом современных требований.

**Вид проекта:** творческо-информационный.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный (с ноября по май)

**Участники проекта:** воспитанники 2 младшей группы, воспитатели, родители (законные представители).

**Формы реализации проекта:** рассматривание альбомов, картин, иллюстраций в книгах, дидактические игры, создание альбомов, прослушивание песен, рассматривание изделий, предметов быта, чтение стихов.

**Методическое обеспечение:** Программа «Парма». Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми.

**Ожидаемый результат:**

1. Наличие у детей знаний о климатических особенностях родного края, о животном и растительном мире, о культуре и быте народов, о памятниках архитектуры родного города, поселка.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в частности совершенствования этнокультурного образования детей в условиях семьи.
3. Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды в группе для реализации этнокультурного направления основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования ДОУ с учетом современных требований.

**Этапы реализации проекта:**

***1 этап:*** Подбор методической литературы, дидактического, игрового материала для реализации проекта.

***2 этап:*** Разработка проекта.

***3 этап:*** Внедрение проекта.

В календарном планировании образовательной деятельности мероприятия проекта отмечать синим треугольником.

***4 этап:*** Творческий отчет. Оформление фотовыставки по итогам проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Социализация и приобщение детей к этнокультурным ценностям через знакомство с родным краем, приобщению к истории, культуре, природе родного края на основе принципа постепенного перехода близкого ребенку, личностно- значимого (дом, семья) к менее близкому- культурно- историческим фактам. | Повышать психолого- педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в части совершенствования этнокультурного образования детей в условиях семьи. | Совершенствовать содержание развивающей предметно- пространственной среды в группе для реализации этнокультурного направления основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования ДОУ с учетом современных требований. |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | Рассматривание фотоальбома и беседа на тему: «Наш детский сад». | Консультация для родителей  «Задачи по этнокультурному направлению во 2 младшей группы» | Фотоальбом «Наш детский сад». |
| 2. | Беседа «Золотая осень на участке детского сада» (приметы осени). | Подбор иллюстраций: приметы осени. |
| 3. | Рассматривание иллюстраций  «Растения наших лесов». | Подбор иллюстраций: деревья, кустарники, ягоды и грибы наших лесов (брусника, черника, клюква, морошка; лисички, боровик, мухомор). |
| 4. | Рассматривание иллюстраций  «Дары осени»  (фрукты, овощи). | Подбор иллюстраций:  овощи, фрукты. |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | Рассматривание картины «Улица города». | Памятка для родителей «Что должны знать дети во 2 младшей группе по этнокультурному направлению». | Картина «Улица города». |
| 2. | Д/и «Назови транспорт». | Подбор картинок с видами транспорта  (сани, машина, вертолет, автобус). |
| 3. | Рассматривание фотоальбома «Деревенька моя»  (улицы в деревне). | Фотоальбом «Деревенька моя». |
| 4. | Рассматривание предметов быта из дерева. | Предметы быта из дерева: тарелка, ложки, ковш- уточка. |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | Рассматривание фотоальбома «Наш поселок Лесозавод». | Рекомендации для родителей по заучиванию домашних адресов.  Совместное рисование родителей и детей. | Фотоальбом «Наш поселок Лесозавод». |
| 2. | Беседа «Мой адрес». |  |
| 3. | Рисование «Дом, в котором я живу». | Оформление альбома «Дом, в котором я живу». |
| 4. | Д\и «Найди рукавичку  (по цвету, орнаменту). | Д/и «Найди рукавичку». |
| **Январь** | | | |
| 1. | Рассматривание куклы в малице.  Чтение стихотворения: А. Журавлев «Всем ребятам нравится» (малица). | Консультация «Воспитание любви к родному городу в семье, детском саду». | Кукла в малице. |
| 2. | Д/и «Найди маму и дочку» (по цвету и орнаменту малицы). | Д/и «Найди маму и дочку». |
| 3. | Беседа и рассматривание иллюстраций «Животные северных лесов». | Подбор иллюстрации: дикие животные. |
| 4. | Д/и «Чей домик?» | Подбор иллюстраций: жилище диких животных. |
| **Февраль** | | | |
| 1. | Рассматривание иллюстраций «Птицы».  Д/и «Угадай птичку по описанию». | Папка- передвижка «Каждой семье\_ свои традиции» | Подбор иллюстраций:  птицы. |
| 2. | Хороводная игра  «Воробей»  («Пышкай»). | Маска воробья. |
| 3. | Рассматривание фотоальбома  «Наш город Сыктывкар». | Фотоальбом «Наш город Сыктывкар». |
| 4. | Беседа «Зима на участке детского сада»  (приметы зимы).  Чтение: А. Журавлев  «Снежная баба». | Подбор иллюстраций:  приметы зимы. |
| **Март** | | | |
| 1. | Рассматривание фотоальбома «Моя семья». | Беседа «Прогулки с детьми по родному городу». | Фотоальбом «Моя семья». |
| 2. | Д/и «Кто где работает?» (о профессиях родителей, месте работы). | Д/и «Профессии». |
| 3. | Рассматривание фотоальбома «Они заботятся о нас» (сотрудники детского сада). | Фотоальбом «Они заботятся о нас». |
| 4. | Д/и «Кому что нужно для работы?» | Д/и «Кому что нужно для работы». |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Рассматривание куклы в национальном костюме  (мальчик, девочка). | Оформление фотоальбома «Я и мой любимый город Сыктывкар». | Куклы в национальных костюмах). |
| 2. | Рассматривание иллюстраций  «Детеныши животных».  Прослушивание «Кто как кричит?» | Подбор иллюстраций:  животные и их детеныши. |
| 3. | Д/и «Найди маму»  (домашние животные). | Д/и «Найди маму». |
| 4. | Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы».  Д/и «Чей детеныш?». | Подбор иллюстрации: домашние птицы и их детеныши. |
| **Май** | | | |
| 1. | Рассматривание предметов быта из бересты (туесок, корзинка, лапти). | Оформление фотовыставки по итогам проекта. | Предметы быта из бересты: туесок, корзинка, лапти). |
| 2. | Д/и «Из чего сделан предмет?» (дерево, ткань, мех). | Предметы из дерева, ткани, меха. |
| 3. | Д/и «Когда это бывает?». | Подбор иллюстрации: времена года. |
| 4. | Творческий отчет. |  |

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание). М.: УЦ Перспектива, 2011. 145 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ЦГЛ., 2005. 150 с.
3. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С. 21-34.
4. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста Текст.: дис. д-ра пед. наук / Е.С. Бабунова. Челябинск.2009. -509с.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России М., 2011. 156 с.
6. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей/авторы составители: Ю.Е. Антонов, Л.В., О.В. Розова, И.А. Щербакова, М.: АРКТИ, 2003. 144 с.
7. Клиенов А. П. Народные промыслы. М.: Белый город, 2002. 180 с.
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2003. 180 с.
9. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9. – С. 12-20.
10. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 196 с.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С. 24-29.
12. Комратова, Н.Г. Дошкольное детство и основы национальной культуры Текст. / Н.Г. Комратова // Дошкольное воспитание. 2008. №9. - С.92-97.