Учителя математики часто слышат от учащихся, или их родителей: «не нужна нам математика, мы вообще, «гуманитарии»- то есть, раз нет способностей, то и не ждите от нас высоких результатов в изучении математики. Подобный настрой демотивирует учащихся и приводит к снижению успеваемости. Что, в конечном счете, сказывается на результатах итоговой аттестации в 9м и 11м классах, а это может ограничить выбор дальнейшего жизненного пути.

В чем же заключаются главные проблемы учащихся немотивированных к изучению математики? Какие можно предложить методы и приемы их решения?

**Проблемы:**

1. **Отсутствие мотивации**

Ребенок не понимает, зачем ему изучать математику. Он считает, что в жизни он с ней не столкнется и в профессии она ему будет не нужна.

1. **Пробелы в знаниях**

Пропустив предыдущую тему, подчас ребенок теряет нить повествования и не может усвоить следующей темы. Как «снежный ком» накапливается неусвоенный материал и приводит к тому, что интерес к изучению математики пропадает.

1. **Незнание математического языка**

В математике много терминов, символов, обозначений, которые образовывают отдельный язык. Незнание математического языка приводит к затруднению понимания как поступающей информации, так и поставленных перед ребенком задач.

Это вызывает страх, неуверенность, недовольство и в итоге нежелание заниматься математикой.

1. **Нежелание отрабатывать умения до уровня навыков**

Непонимание необходимости отработки решений большого количества однотипных заданий.

1. **Ощущение неуспешности**

Зачастую ребенок не хочет браться за изучение математики, потому он не уверен в собственных силах и заранее думает, что у него все равно ничего не получится. (\*)

**Методы и приемы решения:**

1. **Мотивирование**
* Показать, что математика не просто сухая наука с цифрами, уравнениями и придуманными правилами. Что правила продиктованы самой природой, жизнью и она вокруг нас.

Например.

В прошлом году на параллели 6х и 8х классов я провела деловую игру «Проценты в жизни».

 В игре участвовали 5 команд, сформированных из учащихся 6х и 8х классов. Команды выступали в роли разных организаций: избирательный участок, банк (кредиты), банк (штрафы), магазин, коммунальные услуги. Шестиклассники были работниками этих организаций, а учащиеся восьмых классов - их клиентами.

Каждая команда получила свою задачу, связанную с их ролью. Деловая игра состояла из двух этапов:

1. Они должны были решить задачу, сделать это быстро и правильно.
2. Презентовать свое решение, разыграв сценку с клиентом, попавшим в затруднительную ситуацию, которая была описана в задачи.

Во время работы команд трое учеников 8х классов представили презентацию, в которой рассказали историю процента, его место в жизни, природе и провели игру со зрителями.

* Как говорил Михаил Васильевич Ломоносов «Математике уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

Эта цитат очень точно отражает второй мотивирующий фактор. Действительно, необходимо объяснить, что математика развивает пространственное воображение, логическое, критическое мышление, умение аргументировать, анализировать, систематизировать, обобщать информацию. Эти умения пригодятся во многих профессиях.

1. **Восполнение пробелов, используя современные возможности**.

Среди немотивированных учащихся много детей, которые часто пропускают занятия по состоянию здоровья. Восполнять пропущенный материал, в настоящее время, позволяют современные технологии и интернет: онлайн-уроки, дистанционное обучение, консультирование по скайпу.

1. **Создание учащимися собственных математических справочников.**

Учащиеся ведут личный справочник, который периодически пополняют новыми терминами, определениями, символами, чертежами и формулами. Во-первых, ведя такие записи в отдельной тетради, учащиеся лучше запоминают, а во-вторых, хорошо в них ориентируются. Следует научить ребят в момент возникновения сложностей обращаться к ним.

1. **Объяснение необходимости отработки полученных умений до уровня навыка.**

Например:

Любой спортсмен понимает, что, не тренируясь, он не добьется высоких результатов. Только наблюдая, как кто-то садится на шпагат, невозможно самому научиться.

Так и в математике, нужно больше самостоятельно решать. На уроках я использую тренажеры с однотипные заданиями.

1. **Создание необходимых условий.**

Чаще всего неуверенность в себе- это психологическая проблема ребенка. Поэтому наша задача создать комфортную обстановку на уроке и осуществлять дифференцированный подход.

 Например:

Иногда таким детям иногда даже даю индивидуальные карточки с образцами.

Еще хорошо предлагать создание математических проектов, связанных с его интересами.

В прошлом году ученик 6го класса делал проект «Параллельные прямые в жизни». Ребенок сделал и оформил альбом с фотографиями.

Это еще не все возможные пути решения проблем с недостаточно мотивированными учащимися. По мере накопления опыта я продолжаю искать эти пути.