Елена Павловна Зебзеева

Воспитатель I категории

КГБОУ ШИ1

г. Хабаровск, Россия

**Инновационные подходы в работе воспитателя с детьми**

**младшего дошкольного возраста. Кружок «Волшебное тесто»**

**Пояснительная записка.**  
 «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

                                                                                                   В.А. Сухомлинский

**Актуальность.** Важную роль в создании современной образовательной среды начинают сегодня выполнять так называемые инновационные технологии, направленные на развитие интересов детей, строящиеся на принципе фантазирования в игровой деятельности.

«Кончики пальцев - есть второй головной мозг» (И. Кант) В жизнедеятельности человека рука играет важную роль на протяжении всей жизни. Работа пальцев рук бесконечно разнообразна и важна для каждого человека.  
Ученными доказано, что развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. В трудах исследователей М. Кольцова, А. Антакова - Фомина было доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук сильно влияет на становление детской речи. Неоценимую помощь детям с ОНР могут оказать логопедические занятия с применением тестопластики. Работа с тестом - это своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений, необходимых в работе детям с ОНР. Продуктивная деятельность выступает как специфическое образное средство познания действительности, поэтому имеет большое значение для умственного развития детей, что в свою очередь связано с развитием речи. Все предметы, с которыми действует ребенок, и которые создаются им в результате продуктивной деятельности, играют роль наглядной опоры для речевых упражнений. Причем наглядность представлена объемными предметами, а не иллюстрированным материалом. Для детей с ОНР это обстоятельство имеет огромное значение. Применение готовых пособий из соленого теста в коррекционной работе предполагает множество вариантов их использования. Коррекционная работа может быть направлена на развитие произносительной стороны речи, развитие грамматических категорий, развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, обучение грамоте. Задания и упражнения с применением тестопластики вызывают массу положительных эмоций у детей, и коррекционная работа проходит с высокой мотивацией.  
Новизной и отличительной особенностью программы является использование тестопластики в коррекции речевых нарушений ребенка и в подготовке к школьному обучению.  
Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с подготовкой детей к школе, с развитием у детей мелкой моторики, развития связной речи, словаря, грамматического строя речи, восприятия, мышления, фантазии.  
Направления работы:  
1. Диагностико-коррекционное.  
2. Профилактическое.  
Программа рассчитана на 1 год.  
  
Цель : Повышение качества подготовки к школе детей с ОНР средствами тестопластики.  
  
Задачи:  
\*Развитие мелкой моторики рук;  
\*Развитие координации и тактильных ощущений рук;  
\*Приобщение детей к творческой деятельности, совместному труду, взаимопомощи;  
\*Создание условий для реализации творческого потенциала с участием в выставках и конкурсах;  
\*Развитие фантазии, воображения, самостоятельного мышления;  
\*Развитие фонетико-фонематической стороны речи;  
\* Формирование навыков звуко - слогового анализа;  
\*Развитие грамматического строя;  
\*Развитие связной речи.  
  
Принципы работы:  
\*Принцип последовательности «от простого - к сложному»;  
\*Принцип учета механизмов речевых нарушений;  
\*Принцип качественного и количественного анализа результатов обследования;  
\*Принцип системности;  
\*принцип комплексности;  
Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.  
Структура занятий разработана с учетом лексических тем, которые предусмотрены в программе Нищевой Н. В. по преодолению ОНР.  
На занятиях можно использовать пальчиковые игры и массаж, упражнения для рук с предметами.  
Для успешной реализации поставленных задач, программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие речи детей, подготовку к школе, обуславливает его результативность.  
Взаимодействие с сотрудникам (учитель-логопед, воспитатели групп, психолог) предусматривает: беседы, консультации по использованию тестопластики на занятиях (изготовление и использование готовых изделий),  
Открытое подгрупповое занятие, выставка.  
Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, папки –раскладушки, информационные стенды, создание клуба для родителей, показ открытых занятий, круглый стол: «Игротека в кругу семьи», анкетирование.  
Работа с детьми в группе проводится на занятиях, как часть занятия, в кружковой работе.  
Педагогический мониторинг:  
1.Исследования состояния произвольной моторики пальцев рук.  
2.Исследование речевого развития детей.  
1) Обследование фонетико-фонематической стороны речи;  
2)Обследование лексики и грамматического строя речи;  
3)Обследование связной речи.  
Методики для обследования речевых функций и состояния ручного праксиса: Н. В. Нищевой, Т. В. Кабановой, Домниной.  
Ожидаемый результат:  
• Коррекция всех средств речи и ее основных функций;   
• Закрепляются представления об окружающем мире;  
• Развитие качеств для более успешного обучения.  
Программа по коррекции речевых нарушений у детей с ОНР предполагает 4 этапа обучения:  
  
1 этап Подготовительный (июнь-август 2020г.)  
• У детей совершенствуются навыки коммуникации;   
\*Изучение теоретических основ проблемы;  
\*Изучение опыта коллег;  
\*Организация взаимодействия с воспитателями группы по данной проблеме;  
\*Определение задач реализации проекта на учебный год;  
\*Представление проекта на педсовете.  
\*Подбор и приобретение совместно с воспитателями и родителями необходимого материала для изготовления поделок.  
  
2 этап Диагностический (сентябрь-октябрь 2020г.)  
  
\*Разработка комплексного перспективного плана совместной работы специалистов ДОУ;  
\*Диагностирование детей экспериментальной группы и контрольной группы   
\*Изучение результатов диагностики;  
  
3 этап Основной (ноябрь-май 2021г.)  
\*Создание методических разработок для реализации проекта;  
  
\*Подбор упражнений и игр для использования в системе занятий педагогами- специалистами;  
\* Разработка методического пакета;  
\* Реализация комплексного перспективного плана совместной работы специалистов ДОУ;  
\*Осуществление промежуточного контроля ,корректировка.  
  
Знакомство с соленым тестом.  
  
Цели:  
• Пробуждение интереса к занятиям;  
• Развитие моторики рук, тонких тактильных ощущений;  
• Знакомство детей с правилами работы с тестом.  
Изготовление поделок и пособий, использование готовых изделий на занятиях.  
Цели:  
• Развитие познавательных процессов;  
• Развитие речи, памяти, мышления;  
• Совершенствование координации движений. Мелкой моторики, ориентации в пространстве.  
Обучение грамоте.  
Цели:  
• Автоматизация звуков в речи;  
• Формирование навыков звуко-слогового анализа;  
• Развитие связной речи детей, обучение рассказыванию.  
Методы:  
• Наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);  
• Словесный ( беседа, пояснение, вопросы, художественное слово);  
• Практический.  
Формы:  
  
\*Индивидуальные;  
\*Подгрупповые;  
  
Средства:  
  
\*Соленое тесто  
\*стеки;  
\*кисти;  
\*краска гуашь  
\*шаблоны.  
  
Технические средства:  
ИКТ;  
Ноутбук;  
Музыкальные диски.  
  
Учебный план  
  
Младшая группа  
№ Название темы Общее количество занятий  
1 Путешествие в мир тестопластики 1  
2 Овощи-фрукты 2  
3 Ягоды-грибы 2  
4 Домашние животные 2  
5 Зима 2  
6 Посуда 2  
7 Новый год 2  
8 Инструменты 2  
9 Дом 2  
10 Транспорт 2  
13 Насекомые 2  
Итого в год: 25  
Длительность одного занятия 15 минут.  
  
4 этап Итоговый (июнь-август 2021г.)  
\*Исследование результатов практической деятельности (экспериментальной и контрольной группы)  
\*Определение эффективности работы;  
\* Оформление результатов;  
\* Отчет на педсовете;  
\*Обобщение и распространение опыта при положительной динамике.