***«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»***

Подготовил учитель общественных дисциплин

МБОУ Ржаницкая СОШ

Денисенкова Анастасия Александровна

Современная система образования находится в постоянном изменении, пытаясь соответствовать меняющемуся и развивающемуся миру. Приобщение современного ученика к вопросам исторического образования происходит в условиях демократизации и гуманизации образования. Школа – это социальный институт, который формирует личность человека, его гражданскую позицию. Современный учитель должен быть вооружен методиками и новыми воспитательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на понятном для него языке. Перед школой XXI века стоит цель не столько передать знания и социальный опыт, сколько развить личность ученика, его способность самостоятельно формировать цели, находить пути их решения, оценивать полученные результаты. Задача современной школы – научить учиться, а не загрузить ученика огромным количеством знаний.

Современное образование невозможно представить без применения современных педагогических технологий на уроках истории и обществознания. Воспитание патриотов своей Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную толерантность, уважительное отношении к языкам, традициям и культуре других народов все это позволит формированию у ребенка навыков самообразования и самореализации как личности с устойчивой гражданской позицией. Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. информационно – коммуникационную технологию
2. технология проектного обучения;
3. технология проблемного обучения
4. личностно-ориентированная технология
5. здоровьесберегающая технология;
6. технология учебной деловой игры;
7. технология развития критического мышления;
8. технология КТД;
9. технология проведения учебных дискуссий;
10. технология создания ситуации успеха и др.:
11. Кейс – технология и др.:

Конечно, нельзя утверждать, что все вышеперечисленные технологии можно и нужно использовать ежедневно и на всех уроках. Следует учитывать содержание и сложность изучаемого материала, уровень развития способностей детей, их психофизиологические особенности. Не стоит забывать и том, что есть дети которые не испытывают затруднений при изучении предметов гуманитарного цикла и дети которым легче решить математическую задачку чем усвоить алгоритм какого-либо исторического события.

Чаще всего на своих уроках я применяю следующие технологии:

* личностно-ориентированную технологию,
* технологию проблемного обучения,
* здоровьесберегающую технологию,
* технологию создания ситуации успеха.
* технологию проектного обучения.

**Личностно-ориентированная технология.** Использование данной технологии подразумевает, прежде всего, развитие личности ребёнка, его индивидуальных познавательных способностей на основе использования имеющегося у него социального опыта. При данной технологии личность ученика и личность учителя выступают как равнозначные субъекты образовательной деятельности и вступают в субъект - субъектные отношения.Для реализации данной технологии я использую различные виды работы: чтение и изложение материала, анализ текста, выполнении тестов, составление и чтение схем и таблиц, кроссвордов, работа с картой и т.д. Работа с различными источниками развивает умение ориентироваться в исторических событиях, помогает поиску необходимых фактов, раскрывающих определенную историческую эпоху. Работа с таблицами и схемами, которые заполняются и составляются с помощью учителя или самостоятельно, организует мыслительную деятельность учащихся, а так же здесь происходит схематизация материала, предназначенного для создания обобщенной картины и вычленения главного. Речевые ситуации на уроках, где учащиеся могут вести диалог, развивает умение заинтересовать слушателей темой, которую излагают. Здесь же происходит отработка умений представить результаты своей работы. На личностно-ориентированном уроке создается та учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. На таком уроке господствует эмоционально положительный настрой учащихся на работу, урок становится более интересным, привлекательным, результативным. Учитель не просто создает благожелательную творческую атмосферу, но и постоянно обращается к субъектному опыту детей, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности. И наконец, самое важное — он признает самобытность и уникальность каждого обучаемого.

**Технология проблемного обучение** подразумевает создание в учебной деятельностипроблемных ситуаций и организацииактивной самостоятельной деятельностиучащихся по их разрешению, в результатечего происходит творческое овладениезнаниями, умениями, навыками, развиваютсямыслительные способности. Перед учащимися ставится проблема , это может быть проблемный вопрос, чертеж, рисунок, сравнительные таблицы и др. Проблемными являются те вопросы, которые вызывают у учеников интеллектуальные затруднения, и в тоже время, посильны для самостоятельного нахождения ответа. Формулировка вопроса логически должна быть связана не только с новыми, но и прежними знаниями ученика. Также в рамках данной технологии необходимо привлекать учащихся к работе с учебником. Для проблемного обучения важно научить ученика самостоятельно работать с учебником, вырабатывая навыки умения осмысленного чтения. Используя такие приемы работы выделить главную мысль параграфа, составить план, ответить на вопросы, составить вопросы к тексту. Например, при изучении темы «Российское государство в первой трети XVI века» в 7 классе в начале урока ставиться проблемный вопрос **«**Можно ли утверждать, что в России в начале XVI века сложилось централизованное государство». Затем идет изучение нового материала с использованием содержания параграфа учебника . Исходя из раннее изученных определения и признаков процесса централизации учащиеся находят в содержании материала учебника подтверждения произошедших перемен в данный период в Российском государстве, занося полученные результаты в предложенную схему. Таким образом, происходит не только закрепление изученного материала, но и его схематизация, а также выработка умений анализировать содержание текста и выделят необходимое. При этом урок проходит на устойчивом эмоциональном фоне, а учитель выступает здесь в роли равного участника учебного процесса.

Использование **здоровьесберегающих технологий**, позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении. К тому же, содержание ряда учебных тем, позволяет формировать у обучающихся представлений о необходимости заботы и сохранения своего здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических норм и, как конечный результат, мотивации к физическому самосовершенствованию. Примеры тем уроков: «Олимпийские игры в древности» - 5 класс, «Внутренняя политика Екатерины II» (прививка против оспы) - 8 класс, «Крестовые походы» ( одно из значений крестовых походов – «привычка» мыть руки перед едой.) 6 класс и др.

Таким образом, используя современные образовательные технологии в воспитательной работе на уроках истории и обществознания, можно говорить о:

* развитие познавательной активности учащихся и повышение интереса к предметам история и обществознание, творческому подходу к решению исторических задач;
* об интенсификации учебно-воспитательного процесса, приобретению навыков самоорганизации;
* развитие у учащихся логического мышления, анализа, сопоставления.

Применение современных образовательных технологий позволяет:

* наполнить уроки новым содержанием;
* развивать любознательность у учащихся и формировать у них креативное мышление формировать чувство любви к Родине, гордости за её историческое прошлое;
* не останавливаться на достигнутом, а стремиться самосовершенствоваться.

**Список используемой литературы**

1)Бордовский, Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н. В. Бордовский. – 2-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2011. - 432 с. 8.

2)Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com.

3)Ползикова Н.Б.Современные образовательные технологии//Научно-методический электронный журнал» Концепт.-2017.-Т.25-С.232-234.

4)Современные технологии обучения // Л. П. Крившенко / Педагогика. – Москва: Проспект, 2012, - С. 317-340.