ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность.

К. Д. Ушинский отметил: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания». О необходимости духовного и нравственного воспитания и его первостепенном значении для формирования личности с давних времён писали многие педагоги.

В. А. Сухомлинский писал: «Программа нравственного воспитания - это программа творения добра в человеческом сердце, где должно быть четко определено, что ребёнок будет любить и что ненавидеть, что утверждать всей своей жизнью, а что отвергать».

Не случайно в современном обществе поднят вопрос о проблеме нравственного и духовного воспитания современного человека. Наша страна переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, кроется в разрушении личности. «Разрушим всё до основанья…», — а что потом? Мы стали свидетелями полного отрицания идеалов советского периода и отсутствия новой системы ценностей, приведших к упадку духовной культуры молодёжи. А ведь система ценностей складывалась на протяжении многих столетий. Она вбирала в себя опыт поколений, под влиянием истории, природы, географических особенностей территории, на которых жили народы России.

А что теперь? Балом правят деньги. Да, без них в современном мире сложно жить. Но ведь факт, что материальные ценности одержали победу над духовными. А следствие этого — искажение представлений ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме у молодых людей

В настоящее время не ценятся нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно - нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача преподавателя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир учащегося и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Что же такое нравственность и духовность?

Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940.

ДУХОВНОСТЬ — высшие стороны внутреннего мира, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности. Потеря духовности равнозначна потере человечности.

НРАВСТВЕННОСТЬ – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

1. Нравственность определяется качеством поведения человека, а духовность – качеством помыслов. При этом существует некая определенная зависимость нравственной сферы от духовной. Духовное воспитание – это воспитание помыслов, а нравственное – поступков. Главной целью духовно-нравственного воспитания в школе является воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Обучающиеся должны быть знакомы с такими нравственными категориями как: долг, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота, умение общаться, конфликтность и бесконфликтное поведение.

* (((((Духовно-нравственное воспитание формирует у человека:   
  - нравственные чувства (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);  
  - нравственный облик (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);  
  - нравственную позицию (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
* - нравственное здоровье (создание условий для сохранения физического, психического здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни);  
  - нравственное поведение (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).))))))

Считается, что  математика обладает большим воспитательным потенциалом. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике.

Еще в 19 веке польский  математик  Хуго Штейнхаус заметил, что « между духом и материей посредничает  математика ».

Формировать духовную нравственность нужно не только в воспитательной работе, но на уроке, в том числе и математике. Математика является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике.

Реализация воспитательного потенциала урока   математики возможна:

1. через структуру урока,
2. через отбор содержания материала,
3. через использование случайно возникших воспитательных ситуаций
4. через личность самого учителя.

Понятно, что 3 и 4 пункт используется на уроках постоянно. Учитель должен стараться уделять внимание нравственным вопросам на каждом уроке; пусть совсем чуть-чуть, пусть хоть словечко, но и это словечко не будет сказано зря, поскольку дети восприимчивы к хорошему.

* Понятно, на уроках мы воспитываем честность: Каждый  школьник,  занимаясь [математикой](http://studik.net/rossijskie-uchenye-i-metodisty-o-voprosax-nravstvennogo-vospitaniya-pri-obuchenii-matematike-v-shkole/),  понимает, что действовать тенденциозно в пользу чего-то или кого-то нельзя так как «… «втереть очки» учителю математики невозможно, что никакой апломб  и  никакое красноречие не помогут ему выдать незнание за  знание,  неполноценную аргументацию  полноценную.  И  как  бы лжив  он ни был в других отношениях, в [математике](http://studik.net/rossijskie-uchenye-i-metodisty-o-voprosax-nravstvennogo-vospitaniya-pri-obuchenii-matematike-v-shkole/) он  остережется  отстаивать неверное  утверждение или неправильное доказательство»

Понятно, что воспитываем и другие моральные качества:

Человечность и душевность;

* Честность и справедливость;
* Совесть и честь;
* Чувство долга и ответственности;
* Патриотизм;
* Трудолюбие.