Особенности адаптации первоклассников к школе.

 Являясь воспитателем группы детей младшего школьного возраста в реабилитационном Центре, часто сталкиваюсь с проблемой адаптации к школе воспитанников – первоклассников. Для ребёнка меняется картина мира - после детского сада, с его режимом, игровыми занятиями и щадящими требованиями, школа является не просто новым этапом в жизни, но этапом более жесткой регламентации, новых правил и требований. Для воспитанников Центра такие перемены проходят на фоне разлучения с биологической семьёй (на неопределенный срок), что не может не усугубить ситуацию.

Несомненно, важным фактором является понятие «школьной зрелости», в первую очередь психологической готовности к школьному обучению. На первых порах наблюдается некая эйфория: ребята мечтают о школе, их манят белые банты, новые ранцы. Однако, часто после недели посещения, ребята выглядят уставшими эмоционально, начинают интересоваться возможностью прекратить посещения школы. Узнав о неотвратимости обучения в ближайшее десятилетие, ребята адаптируются своеобразно: начинают приносить игрушки на урок, могут заснуть на уроке или самовольно передвигаться по классу. То есть демонстрируют инфантильность и психологическую незрелость.

Еще одним фактором, который может влиять на успешность интеграции ребёнка в процесс обучения является его подготовленность к школе. В моей практике это зачастую дети 7–8 лет, которые не посещали детский сад и не были подготовлены родителями – дети не знают букв, не владеют простейшими вычислительными навыками, у них не сформирован познавательный интерес.

 Таким образом, взрослым, находящимся рядом важно понимать, что адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагополучное к дезадаптации.

Безусловно первоклассником нужна помощь взрослых с обеих сторон – со стороны семьи (в нашем случае воспитателей Центра) и со стороны учителя. В конструктивном взаимодействии будут позитивные изменения в адаптации к школе у ребенка.

Помощь может выражаться в первую очередь в психологической поддержке, в предоставлении маленькому школьнику возможности чередовать режим отдыха и занятий, проведении занятий по возможности в игровой форме. У нас в Центре пользуется успехом игра «Играем в школу». Поможет и использование игровых занятий с обучающими элементами, например, уроки «Занимательной математики». Важно информировать учителя о той работе, которая ведется вне школьных стен, чтобы учитель мог реагировать и замечать пусть небольшие, но успехи первоклассника, позитивно подкрепляя его старания и тем самым формируя учебную мотивацию.

 Таким образом, все новое в жизни ребенка: оценивание его учебной деятельности, выполнение ряда одинаковых правил для всех – постепенно станет для ребенка частью его школьной жизни, при помощи и поддержки понимающих взрослых в школе и вне.