**ДОКЛАД**

***«*Экспериментальная и инновационная деятельности как средство повышения качества спортивной подготовки »**

**Подготовил: *заместитель директора по методической работе***

***Муржинова Елена Николаевна***

*г.Нефтеюганск 2022г*

Инновационная деятельность тренера в современном спорте – важнейшая составляющая тренировочного процесса. Именно поэтому одно из первых заседаний тренерского совета в 2022 году было посвящено рассмотрению данной проблемы.

Перед началом тренерского совета было проведено анкетирование тренеров, которое преследовало 3 цели:

1. Подготовить тренерский состав к разговору об инновационной деятельности. Отвечая на вопросы анкеты, каждый тренер определял для себя понятие инновационной деятельности, признаки, причины, определяющие необходимость инноваций в спорте, анализировал свой практический опыт в данном направлении.

2. Проанализировать уровень инновационной деятельности тренеров МБУЦ «СШОР по единоборствам», во-первых, с точки зрения понимания тренерами сути инновационной деятельности, во-вторых, с позиций требований современного спорта.

3. Выявить вопросы, которые интересны тренерскому составу которые помогут нам разобраться в некоторых аспектах инновационной деятельности. Эти вопросы были обсуждены в рамках дискуссии

* Что же такое «Инновационная деятельность»?
* Основные признаки инновационной деятельности тренера.
* Какие обстоятельства в современной системе подготовки спортивного резерва определяют необходимость инновационной деятельности тренера?
* Что в работе тренера можно определить как инновационная деятельность?

Поставленные цели анкетирования были достигнуты. Разговор получился предметным и понятным для каждого.

**1. Что же такое «Инновационная деятельность»?**

Практически все тренеры видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества подготовки спортсменов. В целом суть определения обозначена достаточно верно.

В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

Понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и имеет широкий смысловой диапазон. Это целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении собственного опыта при помощи сравнения и изучения тренировочного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой практики, это творческий процесс по планированию и реализации новшеств, направленных на повышение качества тренировочного процесса. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал тренера.

М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и *к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления*, который с этими новшествами связан».

Авторы работ по педагогической инноватике М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как *полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое.*

Не смотря на различные трактовки понятия, главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии спортивной подготовке по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

В современном обществе первая волна осознания потребностей в новом качестве спортивной подготовки вылилась в идею создания спортивных классов в образовательных учреждениях.

Вторая волна преобразований привела к потребности в расширенном, качественно новом научном обеспечении процесса подготовки спортивного резерва. В связи с этим на первый план выходит задача создания новых по содержанию и идеологии диагностико-развивающих центров, региональных центров олимпийской подготовки, управление развитием спортивной подготовкой, которые смогли бы взять на себя целый ряд важнейших функций системы подготовки спортивного резерва России, остающихся на сегодняшний день нереализованными. В этом видится сегодня эффективный путь сближения науки и спортивной практики.

Научное обеспечение экспериментальной работы в подготовке спортивного резерва России при всем ее многообразии предполагает определенную унификацию и доступность для широкого практического использования. На это направлены происходящие в настоящее время на федеральном и региональном уровнях процессы стандартизации всех видов спорта. Заложены основы для внедрения единых подходов к организации системы подготовки спортивного резерва, создаются в стране организации нового типа – организации, осуществляющие спортивную подготовку: спортивные школы и спортивные школы олимпийского резерва, как основные структурные единицы системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации. Корректируются федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Это третья волна преобразований современной системы спортивной подготовки.

**2. Основные признаки инновационной деятельности тренера.**

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала тренера. Поэтому есть необходимость рассмотреть эту категорию.

Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

* творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;
* открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
* культурно-эстетическая развитость и образованность;
* готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
* развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).

Под готовностью тренера к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности:

 ***личностных*** качеств: большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству и

***специальных*** качеств: знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков.

Инновационная деятельность тренеров имеет свою специфику. Она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. В силу специфики новаторской, поисковой работы она осуществляется очень часто на ощупь, за пределами существующего опыта и лишь частично может регулироваться и контролироваться действующими институтами. Поэтому общество вынуждено доверять исследователю, новатору, полагая, что в процессе свободного поиска истины, новых решений и способов реализации стоящих перед обществом задач он не предпримет действий, способных в дальнейшем нанести ущерб интересам общества. Следовательно, свобода творчества должна сопрягаться с высочайшей личной ответственностью субъекта инновационного поиска.

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности тренера являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

**3. Какие обстоятельства в современной системе подготовки спортивного резерва определяют необходимость инновационной деятельности тренера?**

Необходимость инновационной направленности в подготовке спортивного резерва в современных условиях определяется рядом обстоятельств:

* Усиливающаяся глобальная конкуренция, возрастающая технологическая емкость современного спорта требуют не столько обновления используемого инструментария и методик, сколько проведения имеющих долгосрочную перспективу коренных системных преобразований в организации работы по отбору и подготовке перспективных спортсменов.

* Серьезным вызовом является то, что ведущие мировые спортивные державы, осознавая возрастающую роль качественной подготовки спортивного резерва, наращивают свои ресурсы в данном направлении.
* Требуют изменений подходы к государственному управлению системой подготовки спортивного резерва.
* Несмотря на количественный рост спортивных школ в Российской Федерации, качество подготовки спортивного резерва не в полной мере соответствует современным тенденциям развития мирового спорта.
* На современном этапе большинство спортивных федераций оказалось неспособно в полной мере реализовывать установленные законодательством права и полномочия по подготовке спортивного резерва, особенно в регионах. Обязанности субъектов Российской Федерации в части подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд страны долгие годы оставались юридически не определенными, что сказывалось на финансировании детско-юношеского спорта, которое осуществлялось по остаточному принципу.

Если говорить более просто и однозначно, то главной причиной, заставляющей обращаться к инновационной деятельности, является острая конкуренция, с которой приходится сталкиваться практически каждой спортивной организации. Учреждения спорта обязаны самостоятельно заботиться о сохранении конкурентоспособности, отслеживать и прогнозировать ситуацию и линию поведения основных и потенциальных конкурентов, появление новых научных и технологических достижений и др. и, соответственно, быть чуть впереди.

**4. Что в работе тренера можно определить как инновационная деятельность?**

И простой, и сложный вопрос одновременно. С одной стороны, мы легко перечисляем то, что считаем инновационным в своей работе: содержание, технологии, методики, подходы, которые, действительно, являются инновационными в современных условиях. С другой стороны, доказать (обосновать), а тем более описать (представить) свою инновационную деятельность вряд ли под силу каждому из нас. Поскольку инновация – это не просто фиксация факта, это целая система в работе тренера, в описании которой должны быть указаны содержание, цель, сроки реализации, проблемы, на решение которых направлена инновация, способы диагностики результатов инновационной практики, формы представления опыта.

По назначению инновации в спортивной подготовке можно условно разделить на:

* общие - глобальные концепции современного спорта: оптимизация тренировочного процесса, практические технологии, организация и управление тренировочным процессом, информационные технологии;
* частные - авторские нововведения, которые разрабатываются в унисон современной подготовке спортивного резерва и внедряются непосредственно в тренировочный процесс спортивными организациями.

Самые распространенные и значимые инновации по их принадлежности к тренировочному процессу связаны:

* переходом к деятельностной парадигме спортивной подготовки, внедрением компетентностного подхода, так как традиционный подход, ориентированный на достигнутый уровень развития наук и технологий, принципиально не отвечает требованиям достижения высоких спортивных результатов;
* организацией тренировочного процесса и внедрением новых технологий, являющихся ведущим фактором развития инновационного тренировочного процесса: методики, технологии, методы и средства обучения;
* ранней специализацией на основе качественно проведенного отбора спортсменов, которая позволит формировать глобальную систему подготовки спортивного резерва;
* профессионализацией управленческой деятельности как одним из условий успешности и эффективности инновационных процессов в спортивных организациях.

В зависимости от концептуальных положений обновления и содержания образования инновационные процессы можно разделить на методико-ориентированные и проблемно ориентированные.

В основе **методико-ориентированных инновационных процессов** лежат реализации той или иной технологии и методики спортивной подготовки.

В рамках методико-ориентированных технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и мастерства тренера должны стать следующие подходы к современной организации спортивной подготовки:

- *личностно-ориентированный подход предполагает базовые и частные технологии:*

*Базовые технологии:*

* Диагностика психофизического состояния спортсменов
* Состояние здоровья, физическое развитие и подготовленность, физкультурно-спортивные потребности и активность
* Расчет проектируемых индивидуальных характеристик
* Физические качества, параметры фигуры, спортивные результаты
* Определение общей направленности занятий
* Физическая подготовка, формирование гармоничной фигуры, воспитание культуры движений
* Разработка индивидуальных программ физического совершенствования
* Развитие мышечных групп, воздействие на развитые и отстающие физические качества
* Индивидуальный подбор адекватных средств различных видов физической активности
* Сочетание традиционных и нетрадиционных видов физической активности
* Составление комплексов физических упражнений и комбинаций различной направленности
* Психофизические упражнения, статические и динамические упражнения
* Определение индивидуального объема нагрузки
* Расчет количества повторений, темпа и ритма движений, количества серий, амплитуды движений и интенсивности выполнения двигательных действий
* Выявление эффективности программы спортивной подготовки
* Оценка состояния здоровья, физического развития и подготовленности, физкультурно-спортивной активности и удовлетворенности занятиями
* Оценка эффективности инновационной деятельности и коррекция программ по спортивной подготове.
* Сравнительный анализ результативности традиционной и инновационной программ

*Частные технологии***.** Частные технологии спортивной деятельности, представляют собой реализацию следующих технологий - диагностики психофизического состояния спортсменов:

* физического развития;
* физической подготовленности;
* физической работоспособности;
* физического здоровья;
* психического здоровья;
* социального благополучия;
* физкультурно-спортивных потребностей, мотивов и интересов;
* уровня спортивной активности;
* образа жизни и стиля поведения.

- *операционно-деятельностный подход* основывается на ключевых позициях государственных стандартов спортивной подготовки. Умение действовать у формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;

- *профессионально ориентированный (компетентностный) подход* к спортивной подготовке выражается в формировании у спортсменов профессиональной компетентности и профессиональных установок;

- *акмеологический подход* тесно связан с сущностным подходом при организации инновационного процесса, заключающегося в разработке новых и обновлении существующих средств и методов обучения для формирования у спортсменов творческого мышления, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля;

- *креативно-развивающийся подход* формирует у спортсменов продуктивное мышление и творческое отношение к деятельности, качества и способности творческой личности, научно-творческие умения и навыки;

- *контекстный подход* выражается в соответствии содержания спортивной подготовки федеральному стандарту спортивной подготовки по выбранному виду спорта.

Перечисленные современные технологии соответствуют требованиям и положениям Концепции подготовки спортивного резерва до 2025г.

**Проблемно ориентированные инновационные процессы**, как это и определено названием, направлены на решение определенных задач, связанных с формированием конкурентоспособности спортсмена.

Спортсмен должны научиться:

* осознавать свою личную и социальную значимость;
* ставить перед собой цели самоактуализации, самоусложнения задач и проблем (обязательное условие саморазвития конкурентоспособной личности спортсмена);
* адекватно воспринимать свободу и оправданный риск, что отражает ответственность личности в принятии решений;
* максимально концентрировать свои способности для их реализации в наиболее подходящий момент (отсроченная победа).

Одной из самых актуальных проблем современного спорта является формирование «социальной конкурентоспособности» тренера. Это понятие включает в себя профессиональную устойчивость, способность к повышению квалификации, социальную мобильность, заключающуюся в обучаемости, восприимчивости к инновациям, способности к перемене профессиональной среды деятельности, готовности перехода в более престижную область труда, повышению социального статуса и уровня образования и т. д.

Формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях возможно только при внедрении и включении в образовательный процесс тренера проблемно и методико-ориентированных инноваций, отвечающих положениям общих инновационных процессов, отраженных в программах и концепциях.

Дополнительно в системе подготовки можно выделить следующие классификации инноваций по типам нововведений:

по масштабности:

* федеральные;
* региональные;
* национально-региональные;
* на уровне образовательного учреждения.

по значимости:

* обособленные -частные, локальные, единичные , не связанные между собой;
* модульные - комплекс частных, связанных между собой инноваций;
* системные.

по происхождению:

* модификационные, т.е. усовершенствованные;
* комбинированные (присоединение к ранее известному нового компонента);
* принципиально новые.

Анализ анкет и опыт работы в качестве заместителя директора по методической работе показывает, что у тренерского состава МБУ «СШОР по единоборствам» инновационная деятельность вызывает затруднения, и в связи с этим возникает необходимость в научно-методическом сопровождении тренеров. Анализ вовлеченности в инновационную деятельность свидетельствует, что чаще всего она носит формальный характер. Это обусловлено рядом причин, таких как:

* низкий уровень базовой подготовки студентов;
* формирование среды своей деятельности в традиционном режиме с одновременно невысокой степенью готовности к инновационным изменениям;
* отсутствие мотивации;
* невозможность определить приоритетное направление, «распыление» в разных направлениях, а значит отсутствие ощутимого результата.

Вместе с тем без инновационной составляющей нельзя представить деятельность современного учреждения спортивной подготовки. В ходе анкетирования тренера, что при внедрении инноваций они нуждаются в различных видах сопровождения: кому-то необходима психологическая поддержка, часть тренеров не отказались бы от индивидуальных консультаций методистов, тренеров – практиков, от участия в семинарах по инновационной деятельности, готовы пройти курсовую подготовку. Обязательным условием инновационной работы называли наличие достаточного количества методической литературы и современной материально-технической базы.

Поэтому предстоит масштабная работа по достижению значимых результатов в данном направлении деятельности коллектива.

Итак, анализ теоретических и методических работ, посвященных инновационной деятельности, позволяет раскрыть закономерности и принципы организации данной деятельности, определить цели инновационной деятельности, которые заключаются в следующем:

1. Способность учреждения позиционироваться как инновационное учреждение спортивной подготовки, востребованное и конкурентоспособное.
2. Переход на качественно новый уровень подготовки тренера, готового к реализации обновленных стандартов спортивной подготовки в условиях современной информационной реальности.
3. Инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является:

1. Формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;
2. Лидерская позиция МБУ «СШОР по единоборствам» на уровне города, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, России и международной спортивной арене.
3. Создание позитивного имиджа МБУ «СШОР по единоборствам» на уровне города, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, России.