**«Современные педагогические технологии в специальном образовании детей с особенностями развития»**

Главная задача российской образовательной политики - ***обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.***

В отечественной специальной педагогике в настоящее время разработаны новые подходы к содержанию образования детей с ОВЗ, к технологиям их образования и воспитания, современным моделям коррекционно-развивающего педагогического процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, направленные на решение задачи ***приближения специального образования к требованиям современного общества.***

В данное время в образовательных учреждениях интенсивно внедряют в работу современные педагогические технологии, которые направлены на реализацию государственных образовательных стандартов.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в нашем учреждении. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

**Технология**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Определение «педагогическая технология» - множество, но мы остановимся на определении Бориса Тимофеевича Лихачёва:

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса

*Вообще, само слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает* ***учение о педагогическом искусстве, мастерстве****.*

Сегодня насчитывается больше сотни  образовательных технологий, и мы можем взять, те которые нам необходимы, которые приемлимы в нашей работе и применимы для наших учащихся.

Вспомним основные критерии технологии.

***Основные требования (критерии) педагогической технологии:***

* **Концептуальность** - *опора на определенную научную концепцию*, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
* **Системность** – *технология должна обладать всеми признаками системы*:

 - логикой процесса,

 - взаимосвязью его частей,

 - целостностью.

* **Управляемость –***возможность диагностического целеполагания*, *планирования,* *проектирования процесса обучения*, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.
* **Эффективность –** современные педагогические *технологии,* существующие в конкретных условиях, *должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам,* гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
* **Воспроизводимость –**возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. *технология как педагогический инструмент* *должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога*, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

***Структура образовательной технологии***

    Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:

* Концептуальная часть – *это научная база технологии*, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
* Содержательная часть – *это общие, конкретные цели* *и содержание* учебного материала.
* Процессуальная часть – *совокупность форм и методов учебной деятельности детей, и* методов и форм *работы педагога*, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

 *Таким образом, очевидно:*если некая система претендует на роль **технологии**, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

**Описание (анализ) педагогической технологии можно представить в следующей структуре.**

1. **Идентификация** *данной педагогической технологии в соответствии с принятой систематизацией (классификационной системой).*
2. **Название технологии**, *отражающее основные качества, принципиальную идею, существо применяемой системы обучения, наконец, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса.*
3. **Концептуальная часть** *(краткое описание руководящих идей, гипотез, принципов технологии, способствующее пониманию, трактовке ее построения и функционирования)*
	* + целевые установки и ориентации;
		+ основные идеи и принципы *(основной используемый фактор развития, научная концепция усвоения)*;
		+ позиция ребенка в образовательном процессе.
			1. **Особенности содержания образования:**
		+ ориентация на личностные структуры (ЗУН, СУД способы умственных действий, СУМ самоуправляющие механизмы личности, СЭН сфера эстетических и нравственных качеств личности, СДП действенно-практическая сфера);
		+ объем и характер содержания образования;
		+ дидактическая структура учебного плана, материала, программ, формы изложения.

**5. Процессуальная характеристика:**

* + - особенности методики, применения методов и средств обучения;
		- мотивационная характеристика;
		- организационные формы образовательного процесса;
		- управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция);
		- категория учащихся, на которых рассчитана технология.

**6. Программно-методическое обеспечение:**

* + - учебные планы и программы;
		- учебные и методические пособия;
		- дидактические материалы;
		- наглядные технические средства обучения;
		- диагностический инструментарий.

**7. Критерии оценки педагогической технологии:**

* + - эффективность;
		- результативность.
1. Экспертиза педагогической технологии является многоаспектной.
2. ***Концептуальная часть*** *рассматривается с позиции новизны (инновационности), альтернативности, гуманизма и демократизма, современности.*
3. ***Содержание образования*** *в рамках технологии рассматривается с позиций современных теорий общего среднего образования, принципов системности, идей развивающего обучения и социального заказа.*
4. ***В процессуальной характеристике*** *прежде всего определяется целесообраз­ность и оптимальность отдельных элементов, комплексность всех методических средств, управляемость, адекватность содержанию образования и контингенту обучаемых.*
5. ***Программно-методическое обеспечение*** *должно удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточной полноты и реальности осуществления.*
6. ***Главным критерием оценки*** *педагогической технологии является ее эффектив­ность и результативность.*
7. *Выполнение этих требований рассматривается в при­ложении к учителю, ученику и общественно-родительскому контингенту лиц.*

**Педагогические технологии классифицируются как:**

1. Традиционные технологии
2. Инновационные технологии

**Традиционная технология обучения** – это объяснительно-иллюстративное обучение.

Главные методы данного обучения – объяснение в сочетании с наглядностью, а виды деятельности учащихся – слушание и запоминание.

*Это древний вид обучения, не утративший значения и в современной школе благодаря тому, что в него органически вписываются новые способы изложения знаний и новые виды наглядности.*

Объяснительно-иллюстративное обучение имеет ряд важных преимуществ. Оно экономит время, сберегает силы учителей и учащихся, облегчает последним понимание сложных знаний, обеспечивает достаточно эффективное управление процессом. *Однако есть и ряд недостатков*, а именно: преподнесение “готовых” знаний и освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении, а также незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

**Инновационные технологии** классифицируются по 4 критериям:

**Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.**

* + Игровые технологии.
	+ Технология проблемного обучения
	+ Технология исследовательского обучения
	+ Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
	+ Технология уровневой дифференциации
	+ Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
	+ Технология программированного обучения
	+ Информационные технологии обучения.
	+ Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования).
	+ Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ)

**Альтернативные технологии**

* + Технология свободного труда (С.Френе)
	+ Технология проектного обучения.
	+ Технология мастерских.
	+ Дальтон-технология.
	+ Кейс-технология.

**Природосообразные технологии**

* + Технология сбережения и укрепления здоровья
	+ Технология обучения детей с признаками одаренности

**Технологии развивающего обучения**

* + Технология развивающего обучения Л.В.Занкова. (для начальной школы)
	+ Личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская).
	+ Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Исходя из этого, можно выделить современные коррекционно–развивающие технологии, которые применяются в нашем образовательном учреждении.

Коррекционно–развивающие технологии, направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, необходимые для повышения их жизненной компетентности, и использование их в своей деятельности.

**1. Технология дифференцированного** (разноуровневого)  **обучения.**

**2. Технология индивидуализации обучения.**

**3. Технология проблемного обучения.**

**4. Технология проектного обучения.**

**5. Технология исследовательского обучения.**

**6. Личностно-ориентированное обучение.**

**7. Технология игрового обучения.**

**8. Информационные технологии.**

**9. Технология нравственного воспитания.**

**10. Здоровьесберегающие технологии.**

**1. Технология дифференцированного** (разноуровневого)  **обучения**

Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**С**читаю, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов, чаще всего проверочные разноуровневые работы провожу на контроль - обобщающих уроках. Определяю целью то, что ученик должен усвоить в конце раздела и составляю задания (разноуровневые).

**М**ожно также применять и при изучении новой темы. Объяснять материал нужно от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

**А**нализируя знания  обучающихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы:

* Обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
* **П**овышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения.
* **П**овышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

**2. Технология индивидуализации обучения.**

Индивидуализация обучения – форма, модель организации учебного процесса, при которой: педагог взаимодействует лишь с одним учеником; а один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения.

Индивидуальный подход позволяет ориентироваться на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним и в процессе обучения.

**3. Технология проблемного обучения.**

*Проблемное обучение – такое обучение, при котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем  и проблемных задач, построенных на содержании программного материала.*  На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

**О**на направлена на развитие всесторонне гармонической личности ребенка и подготовку хорошей образовательной базы. *На уроках во время беседы ставится какая либо проблемная задача перед детьми, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи.*

Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. *Если есть сложности, можно всегда оказать детям коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха на уроке.*

Иногда уроки могут быть целиком посвящены решению какой-либо одной проблемной задачи. Но чаще всего на своих уроках я обычно стараюсь сочетать традиционное обучение с элементами проблемности, с включением отдельных проблемных задач. При этом в общую систему творческой поисковой деятельности школьников включают знания, получаемые ими и в готовом виде - из изложения учителя, текста учебника и т.д.

**4. Технология проектного обучения.**

 **Д**анный метод проектов *используется как в учебном процессе так и во внеклассной и внеурочной деятельности.*

*Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.*

Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Среди **учебных проектов** можно выделить следующие **типы:**

**Исследовательские** – по структуре приближены к подлинному научному исследованию; доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем.

**Творческие** – не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершённой форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты).

**Информационные** – сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и её разработки.

**Социально значимые** – с самого начала чётко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы.

Особое место среди социально значимых учебных проектов занимают **телекоммуникационные проекты**. Они стали возможны с появлением в начале 80-х гг. телекоммуникационных сетей, позволивших учителям и учащимся из разных стран общаться друг с другом.

**5. Технология исследовательского обучения.**

проектно-исследовательская технология обучение каждого на уровне его способностей;

отсутствие жестких временных и содержательных рамок урока и программы; свободный выбор образовательной области, тематики проекта, траектории деятельности.

**6. Личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская)**

О личной ориентации обучения особенно активно говорят и пишут в последнее время. Все дети разные, а учителю в узких рамках урока нужно помочь каждому из учеников реализовать свой потенциал.

Личностно-ориентированное обучение — *это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования, а также*  *обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития и реализации ее природных потенциалов.*

Одним из продуктивных путей реализации личностно-ориентированного обучения является обучение с использованием групповых форм, построенных по принципу сотрудничества и взаимной поддержки.

Больший эффект в обучении таких групп достигается, когда количество учащихся в группе составляет 5 человек и подобраны они учетом их совместимости.

При таком обучении повышается качество обучения, быстро формируются отношения между педагогом и обучаемым.

Результатом такого обучения является снятие уровня тревожности и напряженности.

***Личностно-ориентированные технологии***ставят в центр всей школ! ной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект*приоритетный;*она является *целью*образовательной системы, а не средство достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще*антропоцентрическими.*

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуют антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

**7. Технология игрового обучения**

Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие.  Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.  Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является  средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности ребенка.

Игра обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых. Но исторически одна из первых ее задач — обучение. Не вызывает сомнения, что игра практически с первых моментов своего возникновения выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. С целью выработки необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей.

**8. Информационные и коммуникативные технологии.**

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) –** это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг

Информационная технология – это совокупность методов, средств, которые объединены в одну цепочку, которая обеспечивает сбор, хранение, обработку, вывод и распространение необходимой информации. Использование информационно-коммуникативных технологий способствуют не только достигнуть максимально нового качества образования среди дошкольников, развивает логическое мышление детей, но повышают мотивацию детей к получению новых знаний, знакомят детей с социальным миром, создают новые средства воспитательного воздействия.

Внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

На уроках используются в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Создание уроков–презентаций даёт возможность учителю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от учителя специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

**9.Технология нравственного воспитания.**

Способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств. Развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям. Развивает самовоспитание. На уроках воспитывается правильное отношение учащихся к сверстникам. Обучение «мастерству общения».

Нравственное воспитание необходимо осуществлять в условиях современной школы. Нравственность - осознание, принятие и выполнение положительных духовных и душевных качеств. Нравственное воспитание – это систематическое формирование у ребенка знаний о нравственном и безнравственном, о добре и зле, о хорошем и плохом, помощь в эмоциональном переживании нравственных ценностей, чтобы те стали личностно значимыми для воспитанника

**10. Здоровьесберегающие технологии.**

Цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексию, соблюдением учащимися правильной осанки.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

**И**спользуя разнообразные коррекционно-развивающие технологии, педагоги смогут помочь детям преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы.

Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, т.к. выбор той или иной технологии зависит от многих факторов:  присутствие личностных качеств учителя, особенностей контингента учащихся, их возраста, их общего настроения и психологического климата в классе, от их уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

**Выбор педагогических технологий основывается:**

на учете стиля работы, педагогических предпочтений учителя, а также потребностей ребенка.

**Выбор педагогического материала обусловливается:**

принципами практической значимости и социальной адаптации.

**Результативность обучения оценивается** прежде всего по тому, насколько легко ребенок интегрируется в общество здоровых сверстников и может решать наиболее типичные проблемы повседневной жизни.

Внедрение новых современных технологий должно обеспечивать повышение качества образовательного процесса на основе создания условий для:
освоения учащимися обобщенных приемов выполнения различных видов деятельности;
организации коррекционно-развивающего обучения;
овладения учащимися бытовыми навыками и полезным опытом ведения домашнего хозяйства;
активной и интересной жизни в условиях образовательного учреждения, помогая делать учащимся первые шаги на пути к настоящей социальной интеграции.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, но самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий.

Исходя из всего вышесказанного, что традиционные и  инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует вспомнить высказывание

«Все новое – это хорошо забытое старое».