Выступление на августовской конференции заместителя директора по УВР, учителя русского языка и литературы Хомутовой С.Г.

Добрый день, уважаемые участники конференции!

В рамках национального проекта «Образование» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа», с целью повышения качества общего образования мы реализуем проект по оказанию адресной организационной и методической поддержки школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

В марте 2021 года наша средняя школа и основная сельская школа стали партнёрами в проекте «500+».

С чего начиналась наша совместная работа?

Конечно же, со знакомства. В первую очередь, я, как куратор школы, познакомилась с её сайтом, подписалась в Инстаграм на аккаунт школы, где достаточно легко отслеживается школьная жизнь и работа всего педагогического коллектива по разным направлениям деятельности.

Вторым этапом было непосредственное знакомство со школой. Встреча с администрацией и совместная аналитическая работа позволила уточнить выявленные ранее факторы риска образовательной организации, спроектировать тактические и стратегические шаги развития школы. Словом, наметить план работы, в которой львиная доля отводится команде школы. Роль же куратора определена как вспомогательная: направляющая, консультативная, поддерживающая начинания администрации школы и педагогического коллектива.

Первое время было очень сложно понять, в каком направлении действовать, как подготовить отчётные документы, чтобы соответствовать требованиям проекта. Да и срок исполнения документов был достаточно жёсткий. Огромную помощь нам оказали федеральный и региональный координаторы проекта «500+». Кроме того, мы постоянно держали связь с муниципальным координатором.

На уровне федерации и региона была организована мощнейшая методическая и информационная поддержка кураторов и школ с низкими образовательными результатами. Еженедельные вебинары, на которых коллеги делились своим опытом, нацеливали нас на осознание важности участия в данном проекте, вдохновляли на поиск своего пути в решении актуальных вопросов. А один из документов, подготовленный основной школой, стал образцом отчётности для всей Ростовской области.

Анализ деятельности и компетенции административной команды школы позволил увидеть сильные и слабые стороны, перераспределить обязанности и роли внутри команды.

На данном этапе роль куратора состояла в том, чтобы помочь школе найти свой путь к изменению сложившейся образовательной среды. Курируемая школа выстроила такую систему самооценки, которая позволила «увидеть» свои дефициты и разработать меры их компенсации, перестроить работу с функционирования на стратегическое планирование.

В основу нашей совместной работы легли следующие принципы:

- принцип сотрудничества (куратор + администрация школы, администрация школы + педагогический коллектив, средняя школа + основная школа);

- принцип открытости и объективности (информация, размещённая в сети Интернет на официальном сайте школы и в Инстаграм, доступна для всех участников образовательного процесса);

- принцип использования методик, которые разработаны ранее и апробированы другими образовательными организациями.

В итоге на сайте ФИС ОКО были размещены согласованные со школьным куратором, то есть со мной, концептуальные документы:

- самодиагностика (самообследование), которая потребовала всестороннего изучения внутренней среды школы и качественного анализа, выявила запросы на повышение квалификации,

- концепция развития, в которой отражена диагностика внешней среды школы,

- дорожная карта основной школы или среднесрочная программа развития (другими словами, «план действия» того, как будут созданы условия для выхода из зоны риска снижения результатов),

- программы по 9-ти направлениям риска, в которых описаны выбранные меры и ресурсы, определены показатели и ответственные лица для выхода из конкретного риска.

В мае-июне завершился 1 этап мониторинга, в котором школа показала движение в направлении поставленных целей по повышению качества образования. В непростых условиях (в период проведения ВПР, подготовки школ к ГИА и завершению учебного года) нам пришлось работать над документами, которые подтверждали позитивные изменения школы в работе с детьми с ОВЗ, с детьми, для которых русский язык не является родным, с педагогическим коллективом и родителями.

Уточнение рисков мотивации, дисциплины обучающихся школы, уже сейчас потребовало от коллектива основной школы:

- переноса фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока,

- создание мониторинга определения уровня мотивации обучающихся,

- вовлечение родителей в жизнь школы с целью повышений активности их участия в образовательных событиях школы.

Думаю, что администрация основной школы сделала для себя определённые выводы. Однако всем ещё предстоит

- работать над повышением профессиональных и ИКТ компетенций,

- разработать систему наставничества, и не только «учитель+учитель», но и «учитель+ученик», «ученик+ученик»,

- активнее вовлекать педагогический коллектив в инновационные процессы,

- искать новые формы работы с обучающимися и их родителями,

- составить план работы по формированию имиджа школы и новых поведенческих ценностей у учителей и учеников.

*Какие трудности возникали во время работы?*

1. Сжатые сроки подготовки и размещения материалов,
2. Отсутствие опыта работы в качестве куратора, загруженность по основному месту работы,
3. Низкая скорость Интернета и удалённость курируемой школы.

*Какие позитивные моменты от участия в проекте*

*для себя лично и для коллектива курируемой школы можно отметить?*

1. Работая с рисками ШНОР, есть возможность выполнить сравнительный анализ со своей школой, определить слабые места и провести корректировку,
2. Личностный и профессиональный рост,
3. Обмен опытом построения алгоритма действий по преодолению проблем с низкой успеваемостью,
4. Для курируемой школы – это «перезагрузка» деятельности в соответствии с выявленными проблемами.

С 1 сентября мы вступаем во второй этап реализации проекта. И впереди

- посещение классных и внеклассных мероприятий,

- проведение выездных и дистанционных семинаров, встреч с коллективами,

- обмен опытом работы по самым разным направлениям.

Итак, чтобы качество образования в основной школе имело положительную динамику, ещё предстоит многое сделать, а главное, всем придётся много учиться. Ведь КАЧЕСТВО, по словам американского учёного Уильяма Эдвардса Деминга, начинается и заканчивается обучением.

Спасибо за внимание!