**Организация проектной деятельности в рамках ФГОС  в начальной школе**

Что такое проект?  «Проект» в переводе с латинского - «брошенный вперёд», «бросающийся в глаза», «выступающий».

Проект - это комплексный метод, предполагающий использование широкого спектра  исследовательских, поисковых и практических приёмов, организацию обучения в сотрудничестве.

**Учебный проект** - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Чтобы добиться каких-либо успехов в этой деятельности, ребёнку прежде всего необходимо добыть знания и с их помощью проделать конкретную работу.

Главная проблема в начальной школе - это отсутствие у детей навыков поисковой деятельности. Совместная  работа учителя и детей решает возникшую проблему либо проблемную ситуацию.

  Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность. Включение учащихся в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.  Вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно, так как именно в этом возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

Начиная работу над проектами, необходимо задать следующие вопросы:

-Какими учебными и вспомогательными источниками информации можно обеспечить работу? (фонд библиотеки, энциклопедии, хрестоматии, сборники, периодическую печать, Интернет и т.п.).

-Какие виды деятельности возможны в работе? (использование методов анализа; проведение анкетирования, опрос, наблюдение; работа индивидуально, в парах, в группах; логическое рассуждение).

-Какова доля самостоятельности ученика, в чем он может проявить инициативу?

-Какие критерии позволять учителю и ученику оценить успехи? (активность на занятиях; беседы с учащимися, родителями; анализ работ учащихся).

-Каким образом в процессе работы будет фиксироваться динамика интереса? (собеседование в процессе работы, анкетирование).

Многим педагогам мысль о том, что ребенок способен пройти через все этапы проектной деятельности, кажется очень сомнительной. Но эти сомнения рассеиваются сразу же, как только начинается реальная проектная деятельность.

При работе над проектом используются следующие этапы: 1) погружение в проект, 2) организационный этап, 3) информационно-операционный этап, 4) рефлексивно-оценочный этап.

Погружение в проект.

На данном этапе выбирается и формируется проблема, которая будет решена в ходе проектной деятельности учащимися. Здесь важно для учителя создать положительный мотивационный настрой. Проблема, которую будут решать учащиеся, должна быть актуальной и интересной. Педагог должен показать практическое применение знаний, полученных в ходе проекта. Первоначально темы предлагает учитель. В дальнейшем тематику проектов выбирают дети.

Организационный этап.

На этом этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы. Главная цель - дети должны учиться выстраивать свои отношения с любым коллективом, с любым членом коллектива. Обговаривается поиск информации (в каких источниках), распределяются роли: главный редактор, авторы статей, художники.

Информационно-операционный этап.

Это реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Учащиеся изучают соответствующую литературу, проводят опросы, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д. Этот этап самый трудоемкий. Ученики теряются в море информации. Но они активно работают, анализируют и обобщают полученный материал. Желательно, чтобы этот этап проходил краткосрочно, так как дети младшего школьного возраста быстро теряют интерес к проделанной работе. Во время консультаций учитель помогает систематизировать собранную информацию.

Рефлексивно-оценочный этап.

На данном этапе учащиеся презентуют свой проект в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают вопросы докладчику, обсуждают возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике. Этот этап проекта очень важен, т.к. он решает следующие задачи: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний.

Защита проекта должна быть публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей. По итогам защиты поощряются не только те, кто хорошо проводил свою защиту, но и те дети, кто задавал умные, интересные вопросы. Учитель не должен допустить присуждения мест за проект. В начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проекта. При оценке процесса проектирования можно задать учащимся следующие вопросы:

1. Правильно ли сформулировали задачу?
2. Соответствовал ли ваш проект поставленным целям?
3. Что могло быть сделано по-другому, если бы вы снова начали разрабатывать этот проект?
4. Насколько хорошо вы использовали время?
5. Каким же требованиям должна соответствовать деятельность учащихся для того, чтобы говорить о проекте было бы целесообразно?

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом (иначе говоря, выходом проекта) является продукт.

Организованная таким образом работа позволяет считать проектную деятельность одним из самых эффективных методов обучения на современном этапе развития образования.