**"Современные проблемы формирования**

**психолого-педагогической культуры родителей"**

Социально-экономические реалии современного российского общества определяют принципиальное значение проблемы, повышения роли родителей в воспитании, образовании и здоровье личности. Характеризуя ситуацию, сложившуюся в последнее время в российском обществе, целесообразно обратить внимание на распространяющуюся неспособность определенной части родителей сформировать необходимые условия для эффективной практики социализации обучающегося, что непосредственно ведет к обострению достаточно широкого круга проблем.

Одной из важнейших проблем, в этой связи, представляется не соответствующий уровень психолого-педагогической культуры родителей, который может вызвать серьезное количество ошибок и просчетов в воспитании и развитии личности, как возможном условии формировании отклонений психического и личностного развития обучающегося. Подобный подход имеет исключительную актуальность, так как именно сегодня большинство социальных проблем имеют истоки, уходящие корнями в проблемы семейного воспитания. Социальная напряженность, семейные конфликты, опосредуют необходимость принципиального внимание к вопросу формирования эффективной психолого-педагогической культуры родителей как залога продуктивных родительско-детских взаимоотношений.

Однако современные реалии характеризуются отсутствием целостного механизма формирования родительской психолого-педагогической культуры. Кроме того, требует доработки не только совокупность диагностических методик, но и инструментов, способствующих формированию родительской психолого-педагогической культуры.

**Степень разработанности проблемы.** Учитывая актуальный характер вышеозначенной проблемы, следует обратить внимание на ее разработанность в современной психолого-педагогической науке. В качестве базовых исследований необходимо выделить труды Ю.Е. Алешиной, Л.С. Алексеевой, Р.А. Анисимовой, С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой Н.Н. Булановой, И.В. Гребенниковым, И.В. Дубровиной, А.Д. Кошелевой, И.Д. Ладановым, Р.В. Овчаровой, Н.Н. Стрельниковой и других ученых.

Принимая во внимание серьезную разработанность вышеозначенного аспекта, необходимо отметить тот факт, что до сих пор отсутствует единая межотраслевая трактовка основных категорий, касающихся данной проблемы. Иными словами, необходимо системное восприятие проблемы, отвечающее современным психолого-педагогическим реалиям.

 Социально-экономические реалии, характеризуются серьезным количеством кризисных явлений, оказывающих серьезное влияние на реализацию одной из важнейших функций семьи – воспитание обучающегося. В частности, речь идет об экономической дестабилизации бюджета семьи, трансформации характера семейных отношений, а также низкой социальной культуре. Особое место в контексте означенных процессов, следует отнести ослаблению связей семьи и образовательной организации, что, несомненно, снижает эффективность образовательной деятельности, как образовательной организации, так и родителей. В этой связи, принципиального внимания заслуживает формирование такого важного социального явления как психолого-педагогическая культура общества в целом, образовательной организации как наиболее эффективного механизма и родителей, представляющих собой залог эффективного воздействия в семье. Иными словами, неотъемлемой частью педагогической деятельности родителей является необходимость сформировать соответствующий уровень родительской культуры в психолого-педагогической сфере.

Принимая во внимание актуальность означенной проблемы, необходимо обратить внимание на ее разработанность в отечественной науке и имеющий место дискуссионный характер. Особого внимания заслуживает комплексность исследования культуры родителей в психолого-педагогической сфере. Например, в работах Е.В. Бондаревской, педагогическая культура представляется в качестве характеристики личностных особенностей субъектов, участвующих в воспитании. Здесь речь идет как о педагогах, так и о родителях, осуществляющих образовательные и воспитательные функции [1, С.51].

Н. Соловьева указывает, что «Педагогическая культура родителей включает понимание родителями  целей и задач нравственно-трудового воспитания, применительно только к трудовой деятельности; владение его методами, соответствующая организация жизни и деятельности личности, их систематического участия, например, в труде».

В свою очередь, В.Я. Титаренко говорит о педагогической культуре родителей как «совокупности» - специфическом «механизме», способствующем организации и руководству воспитательным процессом [2, С.33].

Как о совокупности определенных уровней педагогической подготовки и развития родителей говорят о педагогической культуре современные ученые, которые предлагают характеризовать данный процесс как педагогическую культурность, отражающую уровень зрелости родителей и как следствие, наличие необходимой для воспитания профессиональной подготовки.

Особого внимания заслуживает исследовательская точка зрения, высказанная в работах В.Н. Вершинина и И.А. Колесниковой, где речь идет о развитии педагогической культуры как о процессе формирования соответствующего уровня психолого-педагогического опыта [3, С.133].

Солидаризируясь с означенной точкой зрения, целесообразно обратиться к позиции, сформированной в трудах А.И. Моткова и сводящей понимание психолого-педагогической культуры к анализу комплекса культурно-психологических стремлений, отражающихся в отдельных умениях [4, С.16].

Не случайно, современные исследователи предлагают рассматривать процесс становления родительской культуры в психолого-педагогической сфере в совокупности как неотъемлемый элемент самообразования, самосовершенствования и самоконтроля.

Иными словами, обладая собственными представлениями о характере воспитания и развития личности, родительские ориентиры могут носить противоречивый характер и как следствие, являться значимым показателем психолого-педагогической культуры родителей. Таким образом, одним из основополагающих факторов, влияющих на формирование отношений личности и родителей в семье, является уровень психолого-педагогической культуры родителей, который наряду с условиями среды и природными задатками обучающегося, напрямую воздействуют на его личностный рост.

Не случайно, в исследованиях отмечалось, что являясь частью бесконечного числа развивающихся и переплетающихся с другими отношений, ребенок претерпевает постоянные личностные изменения. Направить и руководить им – задача педагога. Соответственно, одним из важнейших воспитательных субъектов следует рассматривать именно влияние родителей, инициатором и организатором которого выступает в современных условиях образовательное учреждение [5, С.51].

Выстраивая соответствующим образом взаимодействие между родителями и ребенком, именно образовательное учреждение способно воздействовать на формирование и повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей как основного участника процесса.

Таким образом, вопрос, связанный с формированием психолого-педагогической культуры родителей является достаточно актуальным для современной науки, однако, в большинстве своем исследования предполагают психологические и педагогические характеристики родительской культуры без преломления к отдельно взятой личности обучающегося. Когда определяющим является анализ формирования психолого-педагогической культуры личности родителя отдельно взятого обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализируя предложенную выше характеристику, следует выделить два способа осуществления работы с родителями. Речь идет о ее индивидуальном и групповом осуществлении, которое способно обеспечить наиболее глубокое погружение в основные темы, касающиеся развития психолого-педагогической помощи, при помощи привлечения более узких специалистов. По сути, именно при помощи использования дистанционных интернет-форм представляется возможным воспользоваться следующими преимуществами: сэкономить время, выбрать удобное время и место, возможность индивидуально взаимодействовать со специалистами, возможность использовать материал не однократно.

В качестве завершающей формы необходимо выделить возможность проведения совместных досуговых мероприятий, имеющих различную тематическую и содержательную направленность.

Исходя из всего выше изложенного, следует указать, что современная наука выделят достаточно широкую систему форм, способствующих наиболее эффективному развитию психолого-педагогической культуры родителей в рамках современных реалий.

Список использованных источников

1. Бондаревская Е.В. Развитие идей педагогической культуры в новых условиях // Введение в педагогическую культуру. – Ростов н/Д., 1995.- С.47-61.
2. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М., 1972.
3. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание: Книга для учителей, воспитателей, родителей / В.Н. Вершинин – Чебоксары, «Клио», 1998. – 200 с.
4. Мотков О.И. Психология самопознания личности: метод. пособ. - М.: Педагогика, 1993. – 216с.
5. Педагогика, психология, теория и методика обучения технологии: / Под общ. ред. А. Н. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – С.51-60