МБДОУ «Детский сад № 64 «Солнечный зайчик»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. С. Горовая

протокол от 15.08.2017 № 1

приказ № 193 от 01.09.2017

**Рабочая программа родительского клуба**

«Детский сад − семья»

(вторая младшая, средняя, старшая группа)

Подготовила: воспитатель Степыкина С.И.

**Смоленск**

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Содержание работы

3. Структура занятий

4. Перспективно-тематическое планирование

5. Планируемые результаты

Список литературы

**1. Пояснительная записка**

В связи с появлением новых требований, действуя в соответствии с ними, роль родителей в реализации Федерального Государственного стандарта образования возрастает на уровне каждого дошкольного учреждения. Задачи, стоящие на сегодняшний день перед системой образования, дают толчок к повышению ответственности родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом дошкольном учреждении, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6) Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, как основные социальные заказчики ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними не имеет возможности без учета интересов и запросов семьи.

Намечены новые подходы к педагогическому взаимодействию МБДОУ и семьи.

Признание приоритета семейного воспитания требует сотрудничества, взаимодействия и доверительности во взаимоотношениях семьи и детского сада. Через сотрудничество педагогов и родителей появляется возможность лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развития способностей ребенка.

Большая часть родителей не являются профессиональными воспитателями. Их багаж не включает специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, что часто приводит к трудностям в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны совместно изыскивать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, необходимо стремление к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников.

Определяющую роль в установлении такого взаимодействия должны играть педагоги и специалисты. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними. Работу и взаимодействие нужно начинать с теми, кто желает участвовать в жизни группы, детского сада. Постепенно, тактично вовлекая и остальных родителей в сотрудничество, опираясь на родителей-единомышленников, с учетом интересов детей и их семей.

На современном этапе в работе с родителями имеет место понятие «вовлечение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, иначе говоря, активное участие родителей в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. Всю работу по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения можно разделить на три этапа:

− Выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка

− Педагогическое просвещение родителей

− Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ

**Этап первый:** беседы с родителями, наблюдение за детьми, анкетирование, опрос, «Почтовый ящик».

**Этап второй:** коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, вечера вопросов и ответов. «Круглый стол», деловые игры, родительские собрания (общие и групповые). Уместны устные журналы, встречи с интересными людьми, родительские, семейные клубы, беседы, выполнение индивидуальных поручений, переписка, наглядная агитация.

Необходимо сориентировать родителей в литературе по семейному чтению, увлечь обсуждаемой на встрече темой, расположить их к анализу распространенных стереотипов в воспитании, вызвать ассоциации с собственным опытом. Важно заинтересовать родителей, вызвать их на откровенный разговор, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Если воспитатель сумел затронуть сознание и чувства родителей, то их можно считать союзниками, они уже никогда не останутся равнодушными созерцателями происходящего.

Исходя из вышесказанного, будет легче понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в детском саду и дома.

**Этап третий:** Первостепенная задача − создание условий для развития нормальных отношений в семье, что может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах.

**Формы совместной работы с родителями:**

− родительские конференции, консультации, беседы. Вечера для родителей, педагогические советы, диспуты, кружки для родителей, встречи с администрацией, тренинги.

− Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, утренники и праздники, концерты, викторины. Спортивные соревнования, выпуск газет, выставки совместного творчества, тематические вечера, благоустройство ДОУ и территории.

В процессе осмысления родителями своих взаимоотношений с детьми у них происходят позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских взаимоотношений, эмоционального самочувствия детей (Л.А. Абраманян, В.П.Дуброва).

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

При тесном контакте с взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению.

**Причинами подобного родительского поведения:**

− неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу

− педагогическая и психологическая неграмотность

− нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания

− нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Дискуссии, ролевые игры, творческие задания помогают понять, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

− основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком

− правил основных игр для родителей и детей, имеющих в своей основе психокоррекционные принципы

− как поступать в критических ситуациях.

Исходя из выше сказанного был организован родительский клуб «Детский сад − семья». Участниками этого клуба являются дети 3-6 лет и их родители, педагоги, специалисты.

**Цели:** Преодоление барьера недоверия родителей к ДОУ. Установление и развитие доверительно-партнерских отношений между родителем и ребенком, семьей и педагогами. Удовлетворить потребности родителей в психолого-педагогическом образовании в вопросах развития и воспитания детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, а так же осуществление адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в ДОУ, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

**Задачи программы:**

− Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка

− Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним

− Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

− Вовлекать родителей в жизнь детского сада.

**2. В содержание работы включены следующие методы:**

− продуктивной деятельности (аппликация, рисование)

− игровой терапии – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию; (психогимнастические упражнения, этюды, игровые задания)

− музыкальной терапии

− психомышечной тренировки

− групповой дискуссии − способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком

− обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия

− обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике

− анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта

− анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем

− анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, то есть развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

Информированность родителей – основное средство профилактики отношений в развитии детей, педагогов, повышение их психолого - педагогической культуры. Эффективность психопрофилактической работы определяется еще и грамотным отбором тем для выступлений. Темы встреч для клуба формируются по результатам диагностики, из запросов и интересов родителей, а так же возможно из решения годового плана и единой методической темой годового плана ДОУ. В круг актуальных вопросов, предлагаемых родителям входят:

− возрастные особенности детей

− условия, необходимые для полноценного психологического развития

− адаптация к условиям ДОУ

− новообразования в развитии детей

− медицинская информация

− игры и упражнения для развития и обучения детей.

Иными словами, родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков), а так же о возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

**3. Общая структура занятий**

**Приветствие.** Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

**Разминка.** Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

**Основная часть**. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

**Рефлексия занятия**. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

**Прощание.** Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

**Этапы работы клуба:**

− **Подготовительный:** определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.

− **Организационный:** составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.

− Непосредственная работа «Родительского клуба».

**Структура совместных мероприятий:**

− Слово воспитателя по теме собрания

− Представление семейного опыта

− Выступление специалиста (по запросу родителей)

− Обсуждение педагогических ситуаций, прочитанной литературы по семейному воспитанию

− Просмотр видеофильма

− Выступления желающих родителей

− Открытые просмотры занятия или его части, режимных моментов

− Выступление детей

− Подведение итогов.

В результате данной работы педагога с родителями взрослые учатся признавать за ребенком право на собственное мнение, на собственный выбор.

Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Родители осознают, что мир ребенка отличается от мира взрослых, приобретают навыки активного слушания, развивают умения разрешать конфликтные ситуации, безоценочно принимать собственного ребенка.

**4. Перспективно-тематическое планирование**

**Перспективно – тематический план на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **участники** | **форма** | **сроки** |
| 1. День знакомства: «Здравствуй, детский сад!»  **Цель:** создать атмосферу доброжелательности, открытости к общению между детьми и родителями. | Родители  Воспитатель | Практическое занятие  буклеты, наглядная информация | октябрь |
| 1. «Общение без проблем»  **Цель:** помочь родителям понять характер общения с ребенком, расширение навыков конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений. | Родители  Воспитатель | Практическое занятие,  буклеты, наглядная информация | ноябрь |
| 2. «Внимание: Гиперактивный ребенок!»  **Цель:** помочь родителям понять характер взаимодействия с особым ребенком, обучение эффективным способам взаимодействия с ним. | Родители  Воспитатель | Обучающий семинар с элементами тренинга,  буклеты, презентация. | декабрь |
| 3. «Маленькие агрессоры. Кто они?»  **Цель:** повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка. Обучение эффективным способам взаимодействия с ним. | Родители  Воспитатель | Практическое занятие с элементами тренинга,  буклеты, наглядная информация, печатный журнал | февраль |
| 4. «Играя, обучаем вместе»  **Цель:** показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей, обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми. | Родители  Воспитатель | Семинар – практикум,  буклеты с играми, наглядная информация | март |
| 5. «Вы спрашивали, мы-отвечаем»  **Цель:** Удовлетворить потребность родителей в психолого-педагогической культуре через наглядно-печатную информацию. | Родители  Воспитатель | Итоговый  журнал по вопросам родителей  (вопрос-ответ) | апрель |

**Перспективно-тематический план на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **участники** | **форма** | **сроки** |
| «Как организовать интересный досуг семьи?»  **Цель:**  − познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье; развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения. | Дети  Родители  Воспитатель | Игровое общение | октябрь |
| «Наши дети – какие  они?»  **Цели**:  − познакомить родителей с методами и приемами работы с детьми, способствующими развитию гармоничных взаимоотношений, создание благоприятного климата в семье;  − осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания, психического здоровья ребенка | Родители  Воспитатель | Практическое занятие | ноябрь |
| «Кризисы. Что это такое? Какие бывают? Как поступить?»  **Цель**:  − ознакомление с возрастными кризисами детей дошкольного возраста  − обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком  − ознакомление со способами экстренного реагирования на кризисные проявления ребенка − обучение методам релаксации и саморегуляции. | Родители  Воспитатель | Семинар | декабрь |
| «Агрессивный ребенок»  **Цель:** обобщение психологических знаний природы детской агрессивности, ее причины и профилактики; обучение родителей практическому использованию приемов коррекции агрессивного поведения, формирования навыков поведения и воспитания агрессивного ребенка; обучение навыкам “ненасильственного” общения − «активного» слушания. | Родители  Воспитатель | Практическое занятие с элементами тренинга | февраль |
| «Стиль семейных отношений и эмоциональное благополучие ребенка»  **Цель:**  − укреплять внутрисемейные и межсемейные связи − создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами  − активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей  − повышать психолого-педагогическую культуру родителей  − развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности  − обобщать опыт семейного воспитания. | Родители  Воспитатель | Практическое занятие с элементами тренинга | март |
| «Игра и игрушки в жизни ребенка»  **Цель:** развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности; развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения; снятие мышечных и психологических зажимов, формирование навыков невербальной коммуникации, развитие внимания, воображения, эмоционально-волевой сферы; обучение приемам эффективного взаимодействия посредством игры. | Дети  Родители  Воспитатель | Семинар | апрель |
| «Я дарю свое тепло»  **Цель:**  − получение «обратной связи»  − обмен полученными знаниями и опытом − самоанализ  − подведение итогов. | Родители  Воспитатель | Рефлексия | май |

**Перспективно-тематический план на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Цели, задачи занятия | Сроки |
| 1 | Путешествие в осенний  лес | Формирование гармонично развитой личности.  **Задачи:**  − формировать стремление к здоровому образу жизни  − нравственные качества (настойчивость, дружелюбие, взаимопомощь и бережное отношение друг к другу)  − развивать конструктивные детско-родительские отношения, творческие способности  − привлекать всех членов семьи к физкультуре. | Сентябрь |
| 2 | «Путешествие в страну эмоций! | Цель: Развитие детско-родительских отношений.  **Задачи:**  − формировать стремление к здоровому образу жизни  − нравственные качества (настойчивость, дружелюбие, взаимопомощь и бережное отношение друг к другу)  − развивать эмоциональную сферу (понимание, осознание и принятие чувств, своих и других людей)  − творческое мышление и воображение  − детско-родительские отношения  − творческие способности  − привлекать всех членов семьи к воспитанию и образованию своего ребенка. | Октябрь |
| 3 | Путешествие по России | Цель: формирование гармонично развитой личности.  **Задачи:**  − формировать стремление к здоровому образу жизни  − нравственные качества (дружелюбие, взаимопомощь и бережное отношение друг к другу)  − развивать восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности  − представления о приемах и методах формирования эмоционально окрашенной связной речи, правильного звукопроизношения  − детско-родительские отношения  − воспитывать патриотизм, любовь к Родине, национальным традициям и культуре, уважение к народам нашей страны  − привлекать членов семьи к физкультуре и спорту. | Ноябрь |
| 4 | Путешествие в страну звуков | **Цель:** формирование гармонично развитой личности  **Задачи:** формировать стремление к здоровому образу жизни  − нравственные качества (дружелюбие, взаимопомощь и бережное отношение друг к другу)  − развивать восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности  − представления о приемах и методах формирования речевой активности, связной речи, правильного звукопроизношения  − детско-родительские отношения  − привлекать всех членов семьи к занятиям физкультурой и спортом. | Декабрь |
| 5 | Путешествие в зимнюю сказку | **Цель:** формирование гармонично развитой личности  **Задачи:**  − формировать стремление к здоровому образу жизни  − нравственные качества (дружелюбие, взаимопомощь и бережное отношение друг к другу)  − развивать восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности  − детско-родительские отношения  − привлекать всех членов семьи к занятиям физкультурой и спортом. | Январь |
|  | Путешествие в страну сказок | **Цель:** формирование детско-родительских отношений  **Задачи:**  − формировать стремление к здоровому образу жизни  − нравственные качества (дружелюбие, взаимопомощь и бережное отношение друг к другу)  − развивать восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности  − детско-родительские отношения  − привлекать всех членов семьи к занятия физкультурой и спортом  − вызвать интерес к новому, развивать любознательность, стремление к познавательной деятельности  − приобщать детей и взрослых к чтению, знакомить с литературными произведениями. | Февраль |
|  | Путешествие в весеннюю сказку | **Цель:** формирование гармонично развитой личности  **Задачи:**  − формировать стремление к здоровому образу жизни  − нравственные качества (дружелюбие, взаимопомощь и бережное отношение друг к другу)  − сохранять психическое здоровье  − развивать восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности  − детско-родительские отношения  − привлекать всех членов семьи к занятиям физкультурой и спортом | март |
|  | Путешествие в добрую сказку | **Цель:** формирование гармонично развитой личности  **Задачи:**  − формировать стремление к здоровому образу жизни  − нравственные качества (дружелюбие, взаимопомощь и бережное отношение друг к другу)  − сохранять психическое здоровье  − развивать детско-родительские отношения, творческие способности  − привлекать членов семей к занятиям физкультурой и спортом. | апрель |
|  | Путешествие в летнюю сказку | **Цель**: формирование гармонично развитой личности  **Задачи**:  − формировать стремление к здоровому образу жизни  − нравственные качества (дружелюбие, взаимопомощь и бережное отношение друг к другу)  − развивать восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности  − детско-родительские отношения  − привлекать всех членов семьи к занятиям физкультурой и спортом | май |

**5. Планируемые результаты:**

− Преодолен барьер недоверия родителей к МБДОУ

− интерес родителей к работе детского сада

− повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах

− улучшение детско-родительских отношений

− возрастание интереса к занятиям физической культурой и спортом

− взаимопонимание между родителями и педагогами в воспитании ребенка.

− Установлены доверительно-партнерские отношения между родителем и ребенком, семьей и педагогами.

− Удовлетворены потребности родителей в психолого-педагогическом образовании в вопросах развития и воспитания детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в МДОУ, а так же осуществлены адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в МДОУ, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

**Список литературы:**

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет (Текст): пособие для работников дошк. образоват. учрежд. и родителей;

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, при участии ТЦ «Сфера» 2001.

3. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания, Волгоград: Панорама,2006

4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии – СПб, : Речь; ТЦ «Сфера», 2001

5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения/ - 2 изд., - СПб. : Речь 2001;

6. Крюкова С.В., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие/ - М.: Генезис,2000

7. Монина Г.Б., Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми – СПб.: речь, 2001

8. Пазухина И.А., Давай поираем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. - СПб.: Детство – пресс,2005;

9. 100 игрушек из бумаги – СПб.: Кристалл,1998;

10. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений – М.: Гном и Д,2000.

12. . Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДОУ - М.: Айрис - пресс, 2006

13. Рогалева Н. А. Психологический клуб для родителей // Управление ДОУ № 8 2008

14. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005

15. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя. // Воспитатель ДОУ. № 6 2003Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.

16. Г. В. Мищенко «Отправляемся в путешествие» Сценарии встреч в семейном клубе. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Конспект занятия семейного клуба**

**Тема: «Путешествие в страну сказок»**

**Цель:** формирование детско-родительских отношений.

**Задачи:**

− формировать стремление к здоровому образу жизни

− нравственные качества (дружелюбие, взаимопомощь и бережное отношение друг к другу)

− развивать восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности

− детско-родительские отношения

− привлекать всех членов семьи к занятиям физкультурой и спортом

− вызывать интерес к новому, развивать любознательность, стремление к познавательной деятельности

− приобщать детей и взрослых к чтению, знакомить с литературными произведениями.

**Участники:**

− дети и родители

− педагоги в роли Красной шапочки, Кикиморы, Снежной королевы, Буратино.

**Место проведения:** музыкальный зал

**Оборудование:** «чудесный» мешочек с цветными ленточками, картинки с изображением героев сказок, буквы, компьютер, музыкальное сопровождение, яблоки (на каждого участника), газеты, корзина с шариками, деревянные ложки, миски.

**Ход мероприятия:**

Ведущая: Здравствуйте, дорогие гости: мамы и папы, бабушки и дедушки, ребятишки! Мы начинаем путешествие в Страну сказок. А попасть туда нам поможет Красная Шапочка.

Красная Шапочка: Мы попадем в сказки, и вы встретите уже знакомых Вам персонажей. Только дружные, добрые и веселые путешественники смогут попасть в эту страну.

Ведущая: Вас ждут конкурсы и соревнования. Желаем удачи и радости.

Звучит веселая музыка.

В этом зале собрались взрослые и дети. Давайте поздороваемся и познакомимся. Для этого предлагаю провести игру «здороваются те, у кого…»

Проводится игра «Здороваются и меняются местами те у кого…» (например, светлые волосы).

Красная Шапочка: Дорогие гости, скажите, пожалуйста, какие сказки Вы знаете? Где бы Вы хотели побывать?

Участники отвечают.

Я знаю сказки, которые написал Шарль Перро. Кто мне их назовет?

Участники называют.

Ведущая: Молодцы!

Красная Шапочка: Я хочу проверить: насколько хорошо Вы помните сказочных героев, моих друзей по сказкам Шарля Перро. Давайте проведем эстафету. Нам нужны две команды. А разделимся мы так. У меня в «волшебном» мешке лежат ленточки разных цветов. Каждая команда будет состоять из участников, которые вытащат ленточки одного цвета.

Проводится жеребьевка.

Ведущая: Молодцы! Справились с заданием.

Красная Шапочка: Но это еще не все. Я хочу посмотреть, как ребята и взрослые выполнят следующее задание. Когда я несла бабушке пирожки, встретила волка. Он хотел меня и бабушку съесть, но нас спасли охотники.

Сейчас мы проведем игру, где важно чувствовать и понимать друг друга. Ваша задача − передавать с помощью ложек «пирожок» друг другу, чтобы он попал в корзину. Давайте разобьемся на три команды. Возьмите деревянные ложки. В большой корзине лежат «пирожки». По моей команде «Вперед!» крайний участник каждой команды берет «пирожок», кладет на свою ложку, передает на ложку следующего игрока…

Проводится игра «Пирожки».

Ведущая: Красная Шапочка, сколько пирожков собрали наши участники!

Раздается стук в дверь.

Ведущая: Ой, кто-то стучится. Наверное, к нам гости пришли.

Входит Снежная королева.

Снежная королева: Здравствуйте. Кто-то очень хочет попасть в мое королевство?

Ведущая: Снежная королева, в твоем королевстве всегда царит холод.

Снежная королева: Я очень люблю гостей. (В сторону). Да я заморожу Ваших детей, превращу их в льдинки.

Красная Шапочка: Я помогу нашим гостям подготовиться к этому путешествию.

Снежная королева: Но чтобы попасть в мое королевство, нужно выполнить задание: сложить из льдинок слово «вечность»

Ведущая: Мы готовы выполнить твое задание. Только я предлагаю собрать из льдинок слова «любовь», «дружба».

Снежная королева: Я против. В моем королевстве царит вечный холод. Там нет любви и дружбы.

Красная Шапочка: Наши путешественники − дети и родители. Они любят друг друга.

Снежная королева: Хорошо. Пусть гости моей сказки собирают слова «любовь» и «дружба».

Проводится игра «Льдинки»

Снежная королева: Ой-ой-ой! Со мной что-то странное происходит. Кажется, я таю.

Ведущая: Нет, Снежная королева, ты стала такой же доброй, как наши гости.

Красная Шапочка: Нам пора отправляться в другую сказку. Ребята, отгадайте, в какой сказке мы сейчас окажемся? А поможет Вам в этом следующее задание.

Снежная королева: Вы видите перед собой на полу небольшой остров.

На полу лежат листы газеты.

Мне очень интересно, сколько человек может разместиться на этом «острове».

Участники выполняют задание.

А теперь часть «острова» затопило водой, и он стал совсем маленьким «островком». Может быть, вы сможете придумать, как разместиться на нем всем вместе.

Проводится игра «Все вместе».

Красная Шапочка: Я поняла: ребята и взрослые очень дружные.

Входит Буратино.

Буратино: Здравствуйте. Я живу в сказке «Золотой ключик», или Приключения Буратино». У меня много друзей: Пьеро, Мальвина, Артемон и другие куклы. Но нас обижает Карабас-Барабас. Я подготовил для Вас игру. Если вы выполните задание, мы от него спасемся. Для этого сначала я предлагаю потанцевать, чтобы набраться сил и настроиться на трудное задание.

Проводится динамическая пауза «Буратино».

Ребята и взрослые молодцы! Настоящие друзья. Теперь я уверен, что вы сделаете все верно. Сначала разбейтесь на команды.

Участники выполняют инструкцию.

Ваша задача − смять лист газеты, чтобы получился комок. Теперь нужно попасть им в ящик. Выигрывает команда, которая попадет большее количество раз.

Проводится игра «Попади в цель».

Красная Шапочка: Буратино, понравилось ли тебе, как соревновались наши участники? Все были ловкими и меткими.

Буратино: Я теперь знаю, как моим друзьям справиться с Карабасом-Барабасом.

Красная Шапочка: Нам пора отправляться в новую сказку. А игра подскажет, кого мы встретим. Она называется «Аисты и лягушки»

Вбегает Кикимора.

Кикимора: Стойте, стойте. Не начинайте без меня. Я во всех русских народных сказках живу.

Снежная королева: Кто ты? Поздоровайся с нашими друзьями.

Кикимора: Меня зовут Кикимора. Я веселая и люблю играть. А еще всегда помогаю героям сказок. Дети и взрослые, пожалуйста, разбейтесь на две команды.

Участники выполняют инструкцию.

А теперь одна команда встанет в круг, а другая − за круг. В кругу − аисты. За кругом − лягушки. Аисты должны ловить лягушек. Лягушки двигаются по кругу. Ловить можно только за руки. Один аист ловит одну лягушку. Задача − затащить лягушку в «болото».

Проводится игра «Аисты и лягушки».

Да, удивили вы меня. Какие ловкие!

Красная шапочка: Чтобы добраться до Страны сказок, нужно выполнить еще одно задание. Готовы?

Кикимора: Игра называется «Быстрые превращения». Сейчас зазвучит музыка, и вы начнете ходить по залу. Когда музыка остановится, вы тоже должны остановиться. В этот момент я скажу, в кого вы должны превратиться. (Роботы, Баба-Яга, Оловянный солдатик, Кот в сапогах, Черепаха Тортилла, волк, курочка ряба).

Ведущая: Знаете, дорогие друзья, мы уже готовы вернуться в детский сад. Спасибо Вам, что показали нам Страну сказок.

Буратино: Какие все дружные и веселые. Я так рад, что познакомился с Вами.

Снежная королева: Спасибо Вам, дорогие ребята и взрослые. Вы мне помогли стать доброй.

Красная Шапочка: Страна сказок очень большая и в ней много интересного. Я верю, что Вы еще не раз придете к нам в гости.

Ведущая: Еще раз, спасибо, дорогие гости. Теперь мы знаем, что сказки очень интересные и их очень много. Они учат добру, дружбе, любви. Все плохое уходит, а добро и радость остаются.

Кикимора: Вот здорово, что все были дружными и помогали друг другу. Прежде чем мы расстанемся, хочу предложить еще одну игру. Все участники путешествия очень хорошие и заслуживают аплодисментов. В ходе этой игры аплодисменты сначала звучат тихо, а затем становятся все сильнее и сильнее. Игра проходит следующим образом.

Буратино: Можно я правила расскажу? Все становятся в общий круг. Один играющий подходит к кому-нибудь из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего игрока, который тоже получает свою порцию аплодисментов − они подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего претендента на овации. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

Снежная королева: Начнем эту игру мы, сказочные герои.

Проводится игра «Аплодисменты по кругу».

Красная Шапочка: Дорогие дети и взрослые, нам пора возвращаться в свои сказки. Надеемся, что мы еще встретимся. А на память мы дарим Вам яблочки наливные, волшебные, которые познакомят Вас с новыми сказками.

Сказочные герои дарят подарки.

Ведущая: Спасибо, дорогие сказочные герои. Многому Вы нас научили а мы узнали все о сказочной стране. До свидания.

Вот и закончилось наше путешествие по сказочной стране. До новых встреч и новых путешествий!

**Конспект занятия семейного клуба**

**Тема:** «Путешествие в страну звуков»

**Цель:** формирование гармонично развитой личности.

**Задачи:**

− формировать стремление к здоровому образу жизни

− нравственные качества (дружелюбие, взаимопомощь и бережное отношение друг к другу)

− развивать восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности

− представления о приемах и методах формирования речевой активности, связной речи, правильного звукопроизношения

− детско-родительские отношения

− привлекать всех членов семьи к занятиям физкультурой и спортом

Участники:

− дети и родители

− педагоги в роли Звуковки, Веселинки.

**Оборудование:** спортивный инвентарь (мячи, теннисные ракетки), ходунки (на каждого ребенка), тактильные дорожки, компьютер, музыкальное сопровождение, «слепые» очки, призы.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие гости! Мамы, папы и ребятишки. Сегодня мы с вами отправимся в очередное путешествие.

Воспитатель: Отправимся мы с вами в Стану звуков. Здорово, что нас так много и мы сможем узнать новое и интересное.

А еще мы научимся правильно дышать, пропевать звуки, для этого нужно знать основные правила поведения в Стране звуков и быть дружными, добрыми, смелыми.

Вас ждут конкурсы и соревнования. Желаю Вам удачи и радости!

Звучит веселая музыка.

Воспитатель: В этом зале собрались взрослые и дети. Давайте поздороваемся и познакомимся. Для этого предлагаю провести игру «Слова и слоги»

Проводится игра. Участники прохлопывают свое имя по слогам.

Воспитатель: Вот и поздоровались.

Раздается стук в дверь.

Ой, кто-то стучится. Наверное к нам пришли гости.

Входят Звуковка и Веселинка.

**Звуковка:** Здравствуйте, меня зовут Звуковка. Я вижу здесь много детей и взрослых. Сегодня я покажу вам Страну звуков. Вы готовы к путешествию?

**Веселинка:** А я – Веселинка. Я помогу вам подготовиться к этому путешествию, что бы у нас было веселое, бодрое настроение.

Воспитатель: Здравствуйте, Звуковка и Веселинка. Мы к путешествию готовы.

**Звуковка:** Как замечательно! Я могу показать вам самое интересное моей любимой стране. Но сначала хочу проверить, как вы подготовились к путешествию. Садитесь на ковер так, чтобы вам было удобно. Мы начинаем.

Под музыку проводится игра «Пробуждение». Участники сидят по кругу по-турецки. Воспитатель показывает, что они должны сделать (зевнуть, потянуться…).

Воспитатель: Звуковка и Веселинка, мы видим: все наши гости проснулись. Что дальше?

**Веселинка**: Людей, которые совершают путешествия, называют туристами. Вот и мы с вами туристы. Я подготовила игру для вас.

Проводится подвижная игра «Мы туристы». Нужно собрать картинки с туристским снаряжением и назвать первый звук слова.

**Звуковка:** Ребята и взрослые молодцы! Настоящие туристы!

Веселинка: Туристы должны быть ловкими и сильными.

Воспитатель: Конечно! Наши гости сейчас это докажут. А игра будет называться «Веселый Ух»

Проводится эстафета «Веселый Ух». Участники берут предмет, бегут с ним к корзинке и, кладя его туда, говорят: «Ух».

Звуковка: Да, удивили вы меня! Какие ловкие! А теперь нам пора двигаться дальше.

Воспитатель: Наши участники не только ловкие, но и дружные.

Веселинка: Я тоже хочу с ребятами и взрослыми подружиться.

Воспитатель: Отлично. Тогда предлагаю тебе присоединиться к нашим гостям.

Под музыку проводится игра «Паровозик».

Звуковка: Ой, молодцы! Все старались. Ни один вагончик не сломался и не сошел с рельсов. Продолжаем наше путешествие в Страну звуков. Интересно, кого мы там можем встретить?

Воспитатель: Там живет Маланья, которая нам поможет сориентироваться в этой стране.

Веселинка: Да, но сначала нам нужно научиться «вести» себя правильно в гостях. Давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

Проводится пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: Знаете, Веселинка и Звуковка, мы уже подошли ктому месту, где живет Маланья.

Звуковка: Веселинка, как думаешь, дети помогают родителям?

Веселинка: Не знаю. Как же это узнать?

Воспитатель: Я смогу ответить на ваш вопрос! Сейчас проведем эстафету.

Звуковка: Страна звуков очень большая и может понадобиться очень много сил для путешествия.

Веселинка: Вот и важно, чтобы все были дружными и помогали друг другу.

Воспитатель: Сейчас мы проведем эстафету, и вы убедитесь, что наши участники готовы к путешествию.

Проводится эстафета с теннисными ракетками в парах (ребенок-родитель)

Звуковка: Как сейчас вы себя чувствуете? Не устали? В нашей стране есть опасные места: там теряются звуки. Мы с Веселинкой научим вас, как можно преодолевать их.

Проводится голосовая гимнастика.

Воспитатель: Молодцы! А что еще интересного мы можем увидеть в Стране звуков?

Звуковка: Там легко заблудиться. Поэтому детям одним в Страну звуков ходить нельзя до тех пор, пока они не научатся находить звуки. А родители это уже умеют делать.

Воспитатель: Дорогие ребята и взрослые, давайте расскажем Звуковке и Веселинке, как мы можем ориентироваться в Стране звуков.

Воспитатель: Дети будут проходить по маршруту на «Ходунках», а родители их страховать.

Проводится игра «Ходунки».

Веселинка: Да, все наши участники – молодцы! За это я научу вас своему любимому танцу.

Проводится танцевальная пауза.

Воспитатель: Спасибо Веселинка и Звуковка. Многому вы нас научили.

Воспитатель: Нам тоже хочется сделать вам подарок. Мы научим вас играть в интересную игру.

Звуковка и Веселинка: Замечательно! Мы готовы!

Воспитатель: Приглашаю всех в круг. Начинаем игру «Ваня и Маня». Готовы?

Проводится игра «Ваня и Маня»: все участники встают в круг, держась за руки (можно взять в руки веревки), а два-три играющих – внутри круга, у них закрыты глаза, они не могут разговаривать, а только издавать звуки (ж-ж-ж, ш-ш-ш, с-с-с, у-у-у) по очереди. Задача: найти друг друга. Если они друг друга нашли, можно обняться.

Звуковка: Да-а-а-а. Как же вы в детско саду дружно и весело живете!

Веселинка: Нам очень понравилось путешествовать и играть.

Воспитатель: А вам, наши гости понравились?

Участники отвечают.

Веселинка: Звуковка, давай подарим нашим участникам небольшие сувениры.

Звуковка: Конечно, у нас есть наклейки и я думаю, что нашим друзьям они понравятся!

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие! Какое у вас настроение?

Участники отвечают.

Звуковка: А теперь нам пора дальше в путь! Другие дети тоже хотят попасть в Страну звуков! До свидания.

Веселинка: Приходите к нам. Главное: звуки надо произносить правильно и тогда вы окажетесь у нас в гостях! До новых встреч!

Веселинка и Звуковка уходят.

Воспитатель: Радости, бодрости и здоровья! Мы не прощаемся, а говорим «до новых встреч»!