Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 129 Советского района Волгограда»

**«Реализация современных педагогических технологий**

**в соответствии с ФГОС НОО»**

Подготовила

учитель начальных классов

Потапова Галина Константиновна

Волгоград

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** – это новое целеполагание для учителей и обучающихся, новое содержание, новые средства обучения, новые технологии обучения, новые требования к подготовке учителя. Условия введения стандартов нового поколения, как крупной системной инновации сверху, требуют от педагогов изменения профессионального мировоззрения, профессиональной позиции.

Изменение готовности к профессиональной деятельности учителя сегодня – это в первую очередь способность:

**-к овладению новыми педагогическими технологиями, ориентированными на достижение планируемых образовательных результатов;**

**-проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде;**

**-использованию дидактического потенциала средств ИКТ.**

Поэтому, **каждый урок** должен быть для учителя **задачей**, которую он должен выполнять, обдумывая заранее: на каждом уроке он должен чего - нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг.

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как **«научить учиться».**

Теперь в начальной школе ребенка **должны научить**: не только читать, считать, писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений:

**1группа** - это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операционных характеристик.

**2 группа** – это формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Теоретико - методологической основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно - деятельностный подход. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно - познавательной деятельности называется деятельностным методом. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. «Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося».

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока:

**1. Цели урока** задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять **рефлексивное действие** (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т. п.)

3. Используются **разнообразные формы, методы и приемы обучения**, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет **технологией диалога**, обучает учащихся ставить вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает **репродуктивную и** **проблемную формы обучения**, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются **задачи** и четкие **критерии самоконтроля и самооценки** (происходит специальное формирование контрольно - оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого **специальные приемы**.

8. Учитель стремиться оценивать реальное **продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.**

9. Учитель специально планирует **коммуникативные задачи** урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, **собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.**

11. **Стиль, тон отношений**, задаваемый на уроке, создают атмосферу **сотрудничества,** **сотворчества, психологического комфорта.**

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие **«учитель – ученик»** (через отношения, совместную деятельность и т. д.)

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела, так педагоги начальной школы на уроках активно пользуются следующими **методами:**

**Метод проектов**

**Информационно-коммуникационные технологии**

**Проблемно – диалогические технологии**

**Здоровьесберегающие технологии**

**Портфолио**

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня **методу проектов**. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

**Виды проектов:** практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Другой метод – **информационно-коммуникационные технологии**. Формирование **творческой личности**, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

**игровая деятельность;**

**создание положительных эмоциональных ситуаций;**

**работа в парах;**

** проблемное обучение.**

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения **средств** **наглядности,** часто возникают **проблемы.** Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл **компьютер**. За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Применение **ИКТ** на уроках усиливает:

**- положительную мотивацию обучения;**

**- активизирует познавательную деятельность обучающихся**.

Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать **основные принципы** активизации познавательной деятельности:

**1. Принцип равенства позиций**

**2. Принцип доверительности**

**3. Принцип обратной связи**

**4. Принцип занятия исследовательской позиции.**

**Проблемно-диалогическая технология**.

**Цель** – обучить самостоятельному решению проблем.

**Средство** – открытие знаний вместе с детьми.

**1.Проблемно – диалогический урок** строится на создании проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.

**2. Актуализация учениками своих знаний.**

**3. Поиск решения проблемы учениками.**

**4. Решение**

**5. Применение знаний учениками**.

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – **здоровье.** Состояние здоровья подрастающего поколения **– важнейший показатель благополучия** **общества и государства**, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления целостного здоровья человека в деятельность нашего образовательного учреждения, в частности, в начальную школу, внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить **важнейшие задачи -** сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни. Учителя начальных классов продолжают поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Это:

**- учет возрастных особенностей;**

**- демократический стиль общения на уроке;**

**- дифференцированное обучение;**

**- игровые технологии;**

**- динамические минутки и паузы у первоклассников, введение третьего часа физкультуры.**

С целью мониторинга развития ученика педагоги нашей школы активно используют **метод Портфолио**. Для первоклассников изначально оно является своеобразным мониторингом в безоценочной системе обучения, для других учащихся **– возможность самооценки** (ученик видит свои успехи и неудачи, сравнивает себя с одноклассниками).

Итак, успешность современного урока зависит, на мой взгляд, от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ. Доступная форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, **доброжелательная атмосфера на уроке -** все это помогает учащимся лучше усваивать **трудный и «сухой»** материал учебника. Различные **методы и формы** **работы**, педагогика сотрудничества должны присутствовать на современном уроке. Урок должен быть прежде всего **актуальным и интересным**. Учитель должен использовать новые технологии, хорошо владеть компьютером. Нельзя забывать так же и о здоровьесберегающих технологиях. **Учитель и ученик** – это единое целое, учимся вместе, помогаем друг другу, **роль учителя** – направлять, контролировать.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними (всегда) – **океан знаний и рифы противоречий**. И это – нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – **одаривает постоянно меняющимися пейзажами, неохватностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом.**

Что бы ни твердили **о компьютеризации и дистанционном образовании**, **учитель** всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Как бы ни старались **уравнивать учителя с учениками,** он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а осложняет его жизнь. Перед **Учителем** – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать.

**Любой урок** – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

**Учить детей сегодня трудно,**

**И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:**

**«Даёт корова молоко».**

**Век XXI – век открытий,**

**Век инноваций, новизны,**

**Но от учителя зависит,**

**Какими дети быть должны.**

**Желаю вам, чтоб дети в вашем классе**

**Светились от улыбок и любви,**

**Здоровья вам и творческих успехов**

**В век инноваций, новизны!**