Экологическое воспитание дошкольников

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. В дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств, хотя и в очень наивной и примитивной форме: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине.

 **Развитием современных заводов**, фабрик, станций возник вопрос о чистоте воздуха. Чтобы предотвратить все эти проблемы, мы должны уже с **детства** прививать любовь к нашей природе, к нашему родному краю.

Начиная с **детского сада**, воспитатель должен вложить в сознание ребёнка бережное отношение к природе и [**экологии родного края**](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda). Дети уже в старшем дошкольном возрасте без особых усилий усваивают знания по **экологии** если занятия проводятся в доступной увлекательной форме.

Началом **экологического** воспитания является некоторые правила с **детства***(нельзя рвать цветы, нельзя ходить по газонам, нельзя обижать животных)*. Детей надо приучать не оставаться равнодушным к сломанной ветки. Во время бесед или прогулок в природу детям надо объяснять, что заботясь о природе нашего родного края, мы в дальнейшем заботимся об **экологии** и о нашей Земле в целом. Ведь дошкольное **детство** – это начальный этап формирование личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

**Детские** занятия проводятся на принципах **развивающего обучения**(умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, **видеть** и понимать красоту окружающего мира). Преподавая **экологию детям в детском саду**, у них совершенствуется речь, мышление, творческие способности, культура. **Детские** занятия проводятся для каждого времени года отдельно и состоит из трё х частей:

1) Беседа *(рассказ, экскурсия)*

Во время беседы с **детьми** они делятся своими впечатлениями, рассказывают о происшедших с ними событиях.

Так же детям можно читать рассказы и сказки по **экологии**.

Благодаря рассказам из сказок у детей **развивается любознательность**, эмоциональная отзывчивость и переживание за главных персонажей этих рассказов, так же **развивается** воображение и фантазия.

Ведь все эти рассказы и сказки по **экологии** затрагивают душу ребенка и дает ему понимание **экологических проблем**.

Рассказы и сказки по **экологии***«История одной капли»*, *«Как тучка была в пустыне»*, *«Грустная история»*, «Сила дождя и дружбы (сказка о живительной силы воды», *«История маленького лягушонка»* и многие другие.

2) В педагогической работе по ознакомлению дошкольников с растениями мы используем следующие формы: *«прокладывание»* **экологических троп**, разработка маршрутов и тем экскурсий и **экологических прогулок**; оформление календарей природы; организация и проведение смотров-конкурсов **детских работ**; **экологические праздники и занятия**.

3) **Экологические** экскурсии играют важную роль в эстетическом воспитании детей. Красота окружающей их природы, вызывает глубокие переживания, способствует **развитию эстетических чувств**

Экскурсии должны проводиться педагогами в разные сезоны, чтобы дать детям возможность наблюдать разное состояние природы и её объектов, **видеть периоды их развития**.

**Экологические** экскурсии несут в себе важную роль в решении задач природоохранного плана.

**Экологические** экскурсии помогают ребё нку переживать различные эмоциональные состояния: сочувствовать, удивляться, заботиться о живых организмах; формируют умения **видеть** красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, и капли росы, и маленького паучка).

4) Так же используем дидактические игры и игровые упражнения по **экологии**.

*«Птицы, рыбы, звери»*

Упражнять детей в умении называть предмет определенной группы предметов.

Игровые действия:

Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово *«птицы»*. Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, *«воробей»*, и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами *«звери»* и *«рыбы»*.

*«Угадай что в руке»*

Различать на ощупь овощи, фрукты, ягоды.

Игровые действия:

Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать. Воспитатель показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта *(фрукт, овощ, ягода)*.

*«Угадай какая птица поет»*

Умение определять по звуковой записи голоса птиц. Определять какая птица поет и как поет *(Тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и т. д.)*.

Игровые действия:

Педагог предлагает послушать запись голосов птиц. Надо определить, какая птица поёт. Как можно определить по голосу какая птица поёт и как. Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц. В игре используется диск с записью голосов птиц.

*«Сад - огород»*

Цель: Закреплять знания детей о том, что растёт в **саду или в огороде**.

**Развивать у детей память**, внимание.

Игровые действия:

Воспитатель приносит корзину с овощами и фруктами.

- Дети, я нечаянно перепутала овощи и фрукты. Помогите мне, пожалуйста. В процессе игры дети обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов.

5) Опытническая деятельность *(про снег, про песок, про глину, растения)*

Опыт №1

Цель опыта: Показать, что в результате вытаптывания почвы *(например, на тропинках, игровых площадках)* ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.

Опыт №2

Содержание опыта:

Показать детям, что вода не имеет формы. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Показать это детям, налив ее в сосуды разной формы. Вспомнить с **детьми**, где и как разливаются лужи.

Опыт №3

Содержание опыта:

Подвести детей к пониманию испарения воды. Вскипятите воду, накройте сосуд крышкой и покажите, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз.

Большую роль в **экологическом образовании ребёнка**, так же играет научно-популярная литература, научные журналы.

*«Винни-Пух»* – ежемесячный журнал о природе.

познавательный журнал *«GEOлёнок»*

журнал для семейного чтения с необычным названием *«Муравейник»*

**детский экологический журнал***«Свирель»*.

Конечно, основной фундамент о заботе нашей земли и природе должны закладывать родители, затем воспитатели.

В современных **детских** садах есть много пособий для изучения разнообразных растений, о животных, о сезонных явлениях, деятельности человека в природе. Ведь всё это создает нашу **экологию**. Ведь как с **детства** мы научим относиться детей ко всему живому, так и в дальнейшем дети будут заботиться о нашем общем доме Земля.

В дошкольный период закладываются позитивные отношения к природе, к окружающей среде. С **детского** сада детей знакомят с видимыми явлениями вселенной. Детей знакомят с ближними планетами, которые окружают землю *(Луна, марс, юпитер и т. д.)*. Детям объясняют почему нельзя жить на этих планетах, что Земля - это планета на которой мы живем. Наша планета огромный шар, который окружен слоем воздуха (небо, солнце-источник всего живого на земле которое дает тепло и т. д.

Как мы научим детей с дошкольного возраста ценить, любить, беречь всё то, что создала для нас природа, в таком состоянии мы оставим для своих потомков нашу общую планету Земля. Поэтому с **детьми в детском саду** проводится большая работа по **экологическому воспитанию**. Ведь животные, люди, растения, птицы, леса, озера, моря, океаны, всё это вместе составляет нашу экосистему.

М. М. Пришвин писал «Природа для нас – кладовая солнца с великими сокровищами. И охранять природу значит охранять родину».

Л. Н. Толстой говорил: «Только тот может быть своим патриотом родины, кто умеет ценить и любить природу родного края».

И так, знакомя детей с живой и неживой природой, с экосистемой, природными законами, на занятиях, прогулках, в совместной деятельности с **детьми** мы имеем уникальную возможность **видеть** и любоваться красотой и необыкновенностью каждого времени года. Мы должны ценить, любить, беречь всё то что для нас создала матушка природа.

Литература:

Л. Маневцова *«Мир природы и ребенок»*

Н. Рыжова *«Наш дом- природа»*

Т. М. Бондаренко *«****Экологические занятия с детьми****дошкольного возраста»*.

Асташина Н. И. Грустная история.

Студнева Е. Г. **Детские экологические сказки**

Еркина С. В. **Экологические** экскурсии как форма **экологического** образования дошкольника