**Родительское собрание**

**«Речевое развитие детей 4-5 лет»**

*Форма проведения:* деловая игра «Путешествие в страну «Речевичок»

*Цель:* Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребенка.

*Задачи:* Познакомить родителей с особенностями развития речи дошкольного возраста и методами, и приемами ее развития;

 Познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребенком дома;

Воспитывать культуру общения.

*Ход мероприятия:*

На каждом возрастном этапе свои задачи и методы обучения. Работа по развитию речи в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также на всех других занятиях, вне занятий- в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Сегодня я предлагаю вам познакомиться с содержанием и приёмами, способствующими развитию речи детей среднего возраста, а также познакомиться с дидактическими играми и пособиями, которые при желании вы можете изготовить дома самостоятельно.

Сегодня мы отправляемся в путешествие в страну "Речевичок". (звучит фонограмма с записью стука колес, после остановки на каждой станции).

 **ПЕРВАЯ СТАНЦИЯ:** ***«Артикуляционная гимнастика».***

 Сейчас я предлагаю вам послушать сказку о "Весёлом язычке" и выполнить несколько простых, но очень полезных упражнений (использование картинок с упражнениями).

Жил - был язычок в своем домике. И было у него в домике двое дверей: первые это губки (*вытянуть губы вперед*), вторые это зубки (*показать зубы*). Однажды нашему язычку надоело сидеть дома, и он решил пойти в зоопарк.

Открылись одни двери (*улыбнулись*), вторые двери (*открыть рот*). Вышел язычок на улицу (*показать язык*). Посмотрел вправо, влево, вниз, вверх (*сделать движения языком вправо, влево, вверх, вниз*) потянулся к солнышку (*поднять руки вверх*), улыбнулся (*улыбнуться*). Сел на лошадку и поехал в зоопарк (*выполнить упражнение «Лошадка»*). Приехав в зоопарк язычок остановил лошадку (*упражнение остановить лошадку*) слез и пошел смотреть на животных. Сначала он увидел *слона*

Идет на встречу добрый слон,

Длинный хобот тянет он...

Я водичку набираю(*вдох*)

И ребяток поливаю(*выдох*)

Подражаю я слону

Губы хоботком тяну. (*упр. «Хоботок»*)

Потом упр. «*Лягушка»*:

 Тянем губки прямо к ушкам,

 Но как будто мы лягушки. (*улыбочка*)

Затем наш язычок увидел *индюка*, (*упр «Индюк*») поздоровался с ним и пошел дальше. Вдруг из пруда показался кто - то огромный и рот широко открывает. Это был *бегемот*. Широко разинув рот

Кушать просит бегемот. (*широко открыть рот*)

Потом наш язычок подошел к клетке со змеёй:

 Подражаем мы змее,

С ней мы будем наравне.

Высунем язык и спрячем

 Только так и не иначе.

Вдруг змея зашипела (*Ш- Ш- Ш- Ш*), наш язычок испугался побежал к лошадке сел и поехал домой (*упр. «Лошадка»*). Приехав домой, он остановил лошадку, слез с неё, зашёл домой. Закрылись одни дверцы, вторые дверцы и язычок лег спать.

 **ВТОРАЯ СТАНЦИЯ: *«Пальчиковая гимнастика»***

Мы с вами знаем, что развитие мелкой моторики рук и развитие речи тесно связаны. К упражнениям на развитие мелкой моторики рук относятся не только игры с пазлами, крупой, шнуровками, но и игры, в которых речь сочетается с движениями рук.

  *ЭТОТ ПАЛЬЧИК ХОЧЕТ СПАТЬ*

                      Этот пальчик хочет спать,

                      Этот пальчик – прыг в кровать!

                      Этот пальчик прикорнул,

                      Этот пальчик уж заснул.

                      Тише, пальчик, не шуми,

                      Братиков не разбуди.

                      Встали пальчики. Ура!

                      В детский сад идти пора!

   *ЗИМА*

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комков)

Птичек крошками кормили, (Крошить хлебушек всеми пальчиками)

С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А еще в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки)

Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)

 **ТРЕТЬЯ СТАНЦИЯ: *" Игровая"***

Все игры проводятся с опорой на наглядный материал, а так же при проведении игр можно использовать массажный мяч

*\*Игра "Какой, какая, какие"*

Цель: учить детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Родителям предлагается подобрать как можно больше слов к слову ЁЛКА, ЗИМА, передавая при этом мяч.

*\*Игра "Один - много"*

Цель: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа

Одна шапка - много шапок и так далее

*\* Игра"Чей хвост, чья голова"*

Цель: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные; отрабатывать навык правильного употребления в речи падежных окончаний

Ход: Попросить детей назвать, чей хвостик потерялся. Найти хозяина легко, а вот сказать правильно, ой как сложно. Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы: чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

*\*Игра "Назови ласково"*

Цель: учить образовывать уменьшитель - ласкательные существительные.

Ход: показать ребенку большую картинку и спросить, как называется то, что на ней изображено; затем объяснить, что это большой предмет (например, «Это большое яблоко.») и спросить ребенка, как ласково назвать такой же маленький предмет (например, «Как ласково назвать маленькое яблоко?»).

*\* Игра "Весёлый счет"*

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход: Ведущий бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь».) . Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных. Примеры: один стол - пять столов один слон — пять слонов

**ЧЕТВЕРТАЯ СТАНЦИЯ: *"Чистоговорок"***

 Ша - ша - ша - мама моет малыша

Арь - арь -арь - на стене висит фонарь

СА - са -са -укусила в нос оса

За - за за - у меня живет коза

Це - це- це - сидит кошка на крыльце

(Каждому родителю предлагается проговорить чистоговорку)

 Сегодня мы с вами еще раз подтвердили тот факт, что взрослые должны сами видеть окружающий нас мир и открывать на него глаза ребенку.

При стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают высокого уровня. поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку. Благодаря речи, дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для формирования личности ребенка.

Я считаю, что цель собрания достигнута. Мы обратили Ваше внимание на то, что в детском саду и дома необходимо проводить с детьми дидактические и пальчиковые игры по развитию речи, цель которых помочь детям обогатить словарный запас, развивать связную речь и речевое творчество.