Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №59» города Кирова

**Урок отработки умений и рефлексии**

**Предмет:** английский язык

**Учитель**: Вайсбанд Марианна Григорьевна

**Класс:**5 Г

**Тема урока:** The Earth Is In Danger

**Дидактическая цель:** способствовать формированию УУД в процессе отработки умений и рефлексии средствами технологии проблемно-диалогического обучения и системы заданий для самостоятельной работы с использованием ИКТ.

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексии

**Планируемые результаты (цели по содержанию):**

***Предметные:***

-Знать образование и употребление грамматической структуры Present Simple Passive.

-Использовать грамматическую структуру Present Simple Passive в устной и письменной речи при выполнении заданий.

-Выбирать информацию из текста в соответствии с заданием.

-Использовать лексику по теме «The Earth Is In Danger» в устной и письменной речи при выполнении заданий.

***Метапредметные:***

***Познавательные:***

1.Определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

2.Выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.

**Коммуникативные:**

1.Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

2.Вести диалог.

3.Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

***Регулятивные:***

1.Адекватно оценивать свои возможности достиженияцели определённой сложности в самостоятельной деятельности.

2. Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию деятельности;

***Личностные:***

1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

**Методы:**репродуктивный, частично-поисковый

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная (парная, групповая)

**Средства обучения:**

**-** И.Н. Верещагина «Английский язык. 5 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. В 2ч./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – 7-е издание – М.: Просвещение, 2009.- с. 144-146;

-И.Н. Верещагина «Английский язык. 5 класс»: рабочая тетрадь, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз.– М.: Просвещение, 2012.- с. 40;

-записи на интерактивной доске,

-документ камера.

**Ход урока (технологическая карта урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока*  отработки умений и рефлексии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для учащихся, которые обеспечивают достижение планируемых результатов | Результат |
| *1.Орг.момент*  (1 мин.) | Приветствует учащихся.  Создаёт позитивный настрой.  Предлагает проверить готовность рабочих мест. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность рабочего места |  | Умеют организовать рабочее место. |
| *2.*Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности  **(2 мин.)** | Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»). Актуализирует требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»). Исходя из решенных ранее задач, устанавливает тематические рамки и создает ориентировочную основу коррекционных действий («могу»). Объясняет критерии оценки результатов деятельности на уроке. | Осознают потребность включения в деятельность.  Осознают требования к ученику со стороны коррекционной учебной деятельности.  Осознают тематические рамки коррекционных действий на уроке. | Тема урока (Слайд 1)  **Прием мотивации**  -Посмотрите на слайд (Слайд 2) и назовите причины плохой экологической обстановки на нашей планете.  -Какая грамматическая структура употребляется в предложениях, которые вы назвали?  **-**Познакомимся с критериями оценки результатов деятельности на уроке (Приложение1). | Умеют вести диалог.  Умеют объяснять содержание совершаемых действий.  Умеют использовать лексику по теме«The Earth Is In Danger» в устной речи при выполнении заданий. |
| *3.*Этап актуализации и пробного учебного действия  (8 мин.) | Дает задание (вопросы) для повторения действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д. Активизирует соответствующие мыслительные операции. -Организует мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа; - организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок). | Выполняют задание(задания) на повторение.  Выполняют самостоятельную работу №1  Выполняют самопроверку  выполненной работы по готовому образцу, фиксируют полученные результаты (без исправления ошибок). | -Вспомним материал, необходимый для дальнейшей работы на уроке  Задание:  1.Вспомните правило образования PassiveVoice, прочитайте и переведите предложение, используя материалы слайда(Слайд 3).  2.Приведите примеры предложений в PassiveVoice, используя материал домашнего задания  (Рабочая тетрадь упр.4, стр.40). Переведите предложения на русский язык.  -Сейчас выполняем самостоятельную работу.  **Самостоятельнаяработа№1(репродуктивный уровень)**(Приложение 2)  **- Проверяем правильность выполнения работы по образцу.**  **Образец для самопроверки самостоятельной работы №1**  (Приложение 3),(Слайд 4).  -Отметьте результат выполнения заданий в самостоятельной работе №1 знаками «+», «-»  в «Таблице фиксации результатов и исправления ошибок» (Приложение 4), (Слайд 5) | Знают образование и употребление грамматической структуры Present Simple Passive  Умеют использовать грамматическую структуру Present Simple Passive в письменной речи при выполнении заданий.  Умеют использовать лексику по теме«TheEarth Is In Danger» в письменной речи при выполнении заданий.  Умеют осуществлять самоконтроль и самокоррекцию деятельности. |
| *4* Этап локализации индивидуальных затруднений.  *(5 мин.)* | Предлагает *учащимся, которые допустили ошибки*, уточнить алгоритм исправления ошибок, который будетиспользоваться на данном уроке.  Предлагает на основе алгоритма исправления ошибок, проанализировать выполнение задания и определить место и причину затруднения.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Предлагает *учащимся*  *которые не выявили ошибок*, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет.  ( в случае отсутствия ошибок - предлагает задание творческого уровня для самостоятельной работы). | Уточняют алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. *Учащиеся, которые допустили ошибки*: - на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое выполнение задания и определяют место ошибок - *место затруднения*; - выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений*.  *Учащиеся, которые не выявили ошибок,* также выполнить пошаговую проверку выполнения заданий (используя алгоритм исправления ошибок) для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно в индивидуальном режиме. | **-Вспомним шаги алгоритма исправления ошибок**  **Алгоритм исправления ошибок (Слайд6)**  1.Прочитай предложение, переведи его на русский язык.  2.Посмотри схему образования PassiveVoice  3.Проверь правильность образования глагольных форм в пассивном залоге по схеме образования PassiveVoice.  4.Прочитай предложение еще раз, убедись, что порядок слов и глагольные формы соответствуют правилу.  5.Еще раз переведи предложение на русский язык.  -Проверим правильность выполнения каждого задания самостоятельной работы на основе алгоритма  -Кто выполнил все задания правильно?  -Учащиеся, выполнившие все задания правильно, выполняют самостоятельно  дополнительное задание.  **Дополнительное задание для учащихся, выполнивших самостоятельную работу №1 правильно:**  **Complete the sentences with correct words and underline the verbs in Passive Voice.**  1. A lot of smoke is sent into the atmosphere by modern \_\_\_\_ and it is difficult \_\_\_\_.  ( factories, to breathe)  2. A lot of \_\_\_\_ is done to the planet by some people and the problem is \_\_\_\_\_\_ the planet. (harm/to protect)  3.The climate is \_\_\_\_\_\_ so the winters in Moscow are \_\_\_\_\_ ( changing, mild).  -Учащиеся, допустившие ошибки в самостоятельной работе №1,, определите причину ошибки, отметьте причину ошибки в «Таблице фиксации результатов и исправления ошибок»). (Слайд 7) | Умеют осуществлять самоконтроль и самокоррекцию деятельности.  Умеют применять новые знания при решении соответствующих задач.  Умеют использовать лексику по теме«TheEarth Is In Danger» в письменной речи при выполнении заданий. |
| *5.Э*тап построения проекта коррекции выявленных затруднений.  (3 мин.) | Предлагает учащимся, *которые допустили ошибки,* сформулировать индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий,выбрать способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции.  Предлагает учащимся*, не допустившие ошибок в самостоятельной работе*, выполнить задания творческого уровня на выбор.  Устанавливает осознанность восприятия, побуждает к высказыванию своего мнения.  Подводит обучающихся к выводу.  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание *на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.*  . | *Учащиеся, которые допустили ошибки*: формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть формулируют, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять). Выбирают способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть устанавливают, какие изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнениеаналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).  *Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе*, выбирают и выпол няют задания творческого уровня (работают по индивидуальному плану). | -Те, кто нашел причину ошибки, определите, как и с помощью чего эту ошибку можно исправить (что нужно повторить, вспомнить, перевесьти и др.)  -Учащиеся, выполнявшие индивидуальное дополнительное задание, выбирают 3-4 задания повышенного уровня из предлагаемых 5, которые можно выполнить в течение 10 минут.  Задания на выбор учащихся для самостоятельной работы повышенного уровня(5) ([Приложение №5](Приложение%20№5.docx))  -Итак, каждый составил свой индивидуальный план работы. | Умеют определять цели деятельности и составлять планы деятельности.  Умеют адекватно оценивать свои возможности достиженияцели определённой сложности всамостоятельной работе. |
| *6.*Этап реализации построенного проекта.  (6 мин.) | Предлагает учащимся*, допустившим ошибки*, на основе выбранного плана действий самостоятельно исправить свои ошибки, в случае затруднения - исправить ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки.  Предлагает выбрать из предложенных задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки и выполнить их.  Предлагает учащимся , *которые правильно выполнили самостоятельную работу*,  продолжить выполнять задания творческого уровня по индивидуальному плану.  Осуществляет индивидуальный контроль; выборочный контроль.  Организует проверку выполнения задания; беседу по уточнению знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения. | *Учащиеся, допустившие ошибки*: 1) самостоятельно исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств;  2) в случае затруднения - с помощью предложенного эталона для самопроверки.  В первом случае - соотносят свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки.  Далее в обоих случаях выбирают из предложенных заданий на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки. Выполняют эти задания.  *Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе*, продолжают решать задания творческого уровня  (работают по индивидуальному плану). | -Учащиеся, допустившие ошибки, исправляют их, в соответствии с собственным планом, фиксируют результат исправления в «Таблице фиксации результатов и исправления ошибок») знаком «+» (Слайд 7)  Кто испытывает затруднения в процессе исправления ошибок, могут воспользоваться эталоном для самопроверки (решение и ответы)  (Приложение 6)  -Те, кто завершил исправление ошибок, выберите из предложенных заданий аналогичное тому, в котором вы допустили ошибку, выполните его.  ( Приложение 7)  -Учащиеся, выполняющие задания для самостоятельной работы повышенного уровня, продолжают работать в индивидуальном режиме. | Умеют выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.  Умеют осуществлять самоконтроль и самокоррекцию деятельности.  Умеют использовать грамматическую структуру Present Simple Passive в письменной речи при выполнении заданий.  Умеют использовать лексику по теме«TheEarth Is In Danger» в письменной речи при выполнении заданий. |
| *7.* Этап обобщения затруднений во внешней речи.  (3 мин.) | Организует обсуждение типовых затруднений. Особое внимание уделяет тем учащимся, у которых возникли затруднения (именно им предлагает проговорить вслух правильные способы действий). | *Учащиеся, у которых возникли затруднения*,проговаривают вслух правильные способы действий. | -Проверим вместе, как вы выполняли задания, в которых были допущены ошибки  -Все ли понятно? | Умеют вести диалог.  Умеют отображать в речи содержание совершаемых действий. |
| *8.*Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.  *( 8 мин.)* | Предлагает учащимся,*допустившим ошибки,*  выполнить самостоятельную работу№2  аналогичную самостоятельной работе №1с самопроверкой по эталону и зафиксировать результаты в тетради.  *Предлагает сделать вывод о преодолении индивидуального затруднения.*  Предлагает учащимся,*не допустившим ошибки в самостоятельной работе №1*, выполнить самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.  Осуществляет индивидуальный контроль; выборочный контроль.  *Предлагает всем учащимся*  *принять участие в обсуждении результатов выполнения самостоятельной работы №2 и творческих заданий.* | *Учащиеся, допустившие ошибки*:  -выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;  -проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты;  *-фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.*  *Учащиеся, не допустившие ошибки в самостоятельной работе №1*, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.  *Принимают участие в обсуждении результатов работы.* | -Учащиеся, завершившие работу по исправлению ошибок, выполняют самостоятельную работу №2(Приложение 8), проверяют правильность выполнения по эталону, отмечают в «Таблице фиксации результатов и исправления ошибок») (Слайд 7) знаком «+» правильно выполненные задания самостоятельной работы №2, готовятся комментировать выполнение заданий.  **Эталон выполнения самостоятельной работы №2** (Приложение 9)  **-**Учащиеся, выполнявшие задания повышенного уровня, приступают к проверке выполнения заданий по образцу, готовятся комментировать их выполнение.  **Образец для самопроверки выполнения заданий для самостоятельной работы повышенного уровня** Приложение 10  **-Работаем все вместе.**  **-Приступаем к обсуждению выполнения самостоятельной работы №2** (Слайды 8,9)  -Все ли справились с самостоятельной работой №2? Молодцы!  **-Приступаем к обсуждению выполнения заданий повышенного уровня.**  **-Кто выполнил самостоятельно 3 задания повышенного уровня правильно? Молодцы?** | Умеют использовать грамматическую структуру Present Simple Passive в письменной речи при выполнении заданий.  Умеют использовать лексику по теме«TheEarth Is In Danger» в письменной речи при выполнении заданий.  Умеют выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.  Умеют осуществлять самоконтроль и самокоррекцию деятельности.  Умеют отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. |
| *9.*Этап включения в систему знаний и повторения.  ( 5 мин.) | Предлагает учащимся *(при положительном результате предыдущего этапа)* задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой, задания на подготовку к изучению следующих тем.  Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль.  *Предлагает всем учащимся*  *принять участие в обсуждении результатов выполнения задания.* | *Учащиесяпри положительном результате предыдущего этапа:*  -выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;  -выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.  *Принимают участие в обсуждениирезультатов выполнения задания.* | **А сейчас продолжаем работу все вместе, работаем в парах, выполняем задание**  Задание для работы в парах  Обсудите с другом, как люди планеты принимают участие в Дне Земли(Earth Day). Предложите варианты вашего участия в этом проекте, обоснуйте выбор.  ( используя схему и текст учебника упр.22, стр.144).(Слайд 10)  -You know …, today is….!  + Really? I think it’s…! But what do people do to….?  - They … and …  + Can we…..?  - Actually, we can …because…  +I think it’s…  **-Презентуйте диалоги классу.** | Умеют выбирать информацию из текста в соответствии с заданием.  Умеют выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.  Умеют учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| *10.*Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.  *(3 мин.)* | Подводит учащихся, к самооценке ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.  Совместно с детьми соотносит запланированные и достигнутые результаты, намечает дальнейшие шаги, *отмечает индивидуальное продвижение учащихся*.  Предлагает домашнее задание с элементами выбора. | Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  Оценивают собственную деятельность на уроке.  В соответствии с результатами деятельности на уроке выбирают домашнее задание. | **Выберите утверждения, соответствующие вашей работе на уроке** (Слайд 11):  1. У меня всё сегодня всё получилось, я не допускал ошибок («+» или «-»)  2. Я допустил ошибки в самостоятельной работе *№* 1 (перечислить ошибки)  3. Я исправил свои ошибки (самостоятельно) с помощью эталона («+» или «–»)  4. Я без ошибок выполнит самост. работу *№* 2 («+» или «–»)  5. Во второй самостоятельной работе я допустил ошибки (перечислить их)  6. Я выполнил задания повышенного уровня без ошибок(перечислить выполненныезадания)  7. В задании повышенного уровня я допустил ошибки (перечислить их).  8. Мне необходимо поработать над….  **Домашнее задание (Слайд 12):** Напишите текст афиши, приглашающей принять участие в школьном празднике «День Земли». | Умеют осуществлять самоконтроль и самокоррекцию деятельности.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |

**Приложение 1 Критерии оценки результатов деятельности на уроке**

-*Оценка «5»-*ученик достигает индивидуальной цели, поставленной на урок

(независимо от уровня работы (репродуктивный, творческий);

учитывается качество оформления записей в тетради и соблюдение норм

грамотного письма.

-*Оценка «4»-* ученик достигает индивидуальной цели, поставленной на урок

(независимо от уровня работы (репродуктивный, творческий);

в работе имеются отдельные недостатки; учитывается качество оформления

записей в тетради и соблюдение норм грамотного письма.

-*Оценка «3»* - не ставится, т.к. работа носит тренировочный характер (отработка умений).

**Приложение 2 Самостоятельная работа №1(репродуктивный уровень).**

Задание1. Listen and mark if the sentences are true (T) or false (F):

People should really stop treating the earth like a waste bag. I love animals and all the people in the world keep treating the earth poorly. Global warming is melting the ice on the Earth and polar bear cannot live without ice. When the ice is gone, what are they going to live on? I really want the future to have polar bears and white tigers because they are beautiful animals. They don't deserve to die.

1. The Earth is kept well.( )

2. The Earth is polluted. ( )

3. The ice is gone because of the globalwarming. ( )

Задание2. Put the right form of the verb:

1. Climate ….changed ( is\are).
2. Plants….destroyed(is\are).
3. Water …. polluted(is\are).

Задание3. Tick the sentences in Passive Voice(P) and ActiveVoice (A):

1. They often use robots in factories.( )
2. Animals are protected in Russia.( )
3. England is separated from Scotland by the mountains.( )
4. Flowers smell nice.( )

**Приложение 3 Эталон для самопроверки самостоятельной работы №1**

Задание1. Listen and mark if the sentences are true (T) or false (F).

1. F

2. T

3. T

Задание2. Underline the right form of the verb.

1. is
2. are
3. are

Задание3. Mark the sentences in Passive Voice (P) and ActiveVoice (A):

1. A
2. P
3. P
4. A

**Приложение 4 Таблица фиксации результатов и исправления ошибок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Выполнено  в самостояте  льной работе №1  («+» или «-») | Причина ошибки  (алгоритм,правило и т.д., в котором допущена ошибка) | Исправлено в  процессы работы  («+» или «-») | Выполнено в  самостоятельной  работе *№* 2  («+» или «-») |
| 1.  1)  2)  3) |  |  |  |  |
| 2.  1)  2)  3) |  |  |  |  |
| 3.  1)  2)  3)  4) |  |  |  |  |

**Приложение 5.** Задания повышенного уровня ( на выбор)

Task 1.   Read the text and do the test.

The ocean is the problem. All the water in the ocean is salty, as we all know. So we can't drink it or we fell ill (I've had my experiences).. When the water in the ocean evaporates, the salt is left behind. So the water rises and forms a cloud. That cloud goes over the land and it pours all its water on the land. Some clouds pour water in the ocean. But if we could control the air flows we could make all those clouds go over land instead of the ocean. But then another problem rises. That problem is that the ocean would get too salty for the fish and they would die out. If you have anything to correct me on please do.

1.When the water in the ocean evaporates, …

a. the fish dies.

b. the ocean loses it.

c. the salt is left behind.

2. The ocean would get too salty because we

a. control the air flows

b. pollute it

c. use too much water

3. The fish would die out because

a. people catch too much

b. the water would get too salty

c. people pollute water.

Task 2. put the verbs into Passive Voice:

1. Bread………………. (to eat) every day.
2. Many houses…………………. (to build) in our town every year.
3. Many interesting games………. always……………… (to play) at PE lessons.

Task 3. Change the sentences into the Passive Voice

1. Father reads magazines and newspapers every evening.
2. Mary sings a beautiful song at the concert.
3. We wash the floor on Saturday.

Task 4. Complete the text with correct words.

The disaster in Japan was (1)\_\_\_.  It was all over the news.  It also caused a (2)\_\_\_ plant to have a breakdown which made the situation even worse.  Tons of people died when this happenеd.  A lot of those people lived near the shore.  Most houses near the shore (3)\_\_\_ and were washed away with the tsunami.  The people who (4)\_\_\_ might not have had a home to return to.  Many (5)\_\_\_\_ had to stay at a shelter after the tsunami. After you read my message I hope that you can learn more about the tsunami in Japan.

1. A) wonderful B) horrible C) interesting
2. A) my country B) world C) nuclear
3. A) were destroyed B) were built C) were frosen
4. A) south B)Russian C) survived
5. A) bears B) people C) plants

Task 5. Complete the text with words in the correct form

|  |  |
| --- | --- |
| I know that the world is getting (1)\_\_\_\_ because of us! When the sun shines, everything (2)\_\_\_ hot and the dirt stops the hot air from going up to the sky. Because the hot air has nowhere to go, everything gets hotter.Our world is warmer than it (3)\_\_\_ one hundred years ago. Hot countries may become drier and the people who live there won’t be able to grow enough food. Ice in cold areas is (4)\_\_\_ to water because of higher temperatures. When this happens, the sea levels become bigger. Some towns near the sea may have a problem soon. | HOT  GET  BE  CHANGE |

**Приложение 6.** Эталон для самопроверки самостоятельной работы №1

Задание1. Listen and mark if the sentences are true (T) or false (F):

People should really stop treating the earth like a waste bag. I love animals and all the people in the world keep treating the earth poorly. Global warming is melting the ice on the Earth and polar bear cannot live without ice. When the ice is gone, what are they going to live on? I really want the future to have polar bears and white tigers because they are beautiful animals. They don't deserve to die.

1. The Earth is kept well.( F)

2. The Earth is polluted. ( T)

3. The ice is gone because of the globalwarming. (T )

Задание2. Put the right form of the verb:

1. Climate ….changed ( is).
2. Plants…. destroyed(are).
3. Water ….polluted(is).

Задание3. Tick the sentences in Passive Voice (P) and ActiveVoice (A):

1.They often use robots in factories.( A)

2.Animals are protected in Russia.( P)

3.England is separated from Scotland by the mountains.(P )

4.Flowers smell nice.( A)

Приложение 7 Задание для проверки усвоения материала

Tick the sentence in PassiveVoice.

1. Pupils learn 2 foreign languages at our school.
2. Thelightintheclassroomisturned on.
3. It is possible to help our planet.
4. Can polar bears hurt people?

**Приложение 8.** Самостоятельная работа №2

**Задание 1.** Listen and mark if the sentences are true (T) or false (F).

**How will we survive without water?**

We absolutely cannot live without water. It is possible make dirty water clean, but the problem is, we don't have much fresh water in the first place! The world water percentages are: 97% salt water, 2% frozen fresh water, 1% fresh water. Only 3% of the world's water we can use, unless, of course, the ocean water evaporates and rains over land as fresh water, as it was said before by others.

1. Dirty water is made clean. ( )

2.Water is not evaporated from oceans. ( )

3.Water is evaporated from rains. ( )

to evaporate [ɪˌvæp(ə)'reɪt] испарять

**Задание 2.** Underline the right form of the verb**.**

1. Animals \_\_\_\_\_\_protected in our country (is\are).
2. Lake Baikal\_\_\_\_\_\_ saved (are\is).
3. The climate\_\_\_\_\_\_ changed(is\are).

**Задание 3.** Mark the sentences in Passive Voice(P) and ActiveVoice (A):

1. Fish die in dirty water.( )

2. Animals and plants are hurt. ( )

3.People can swim in the sea. ( )

4.The trees are cut down to build farms.( )

**Приложение 9**. Эталон для самопроверки самостоятельной работы №2

**Задание 1.** Listen and mark if the sentences are true (T) or false (F).

1 – T

2 – F

3 – F

**Задание 2.** Underline the right form of the verb**.**

1. are
2. is
3. is

**Задание 3.** Tick the sentences in Passive Voice (P) and ActiveVoice (A):

1 A

2 P

3 A

4 P

**Приложение 10.** Эталон для самопроверки заданий повышенного уровня

*Task 1*

1 C

2 A

3 B

*Task 2*

1 is eaten

2 are built

3 are (always) played

*Task 3*

1 Magazines and newspapers are read every morning.

2 A beautiful song is sung at the concert.

3 The floor is washed on Sunday.

*Task 4*

1 B

2 C

3 A

4 C

5 B

*Task 5*

1 hotter

2 gets

3 was

4 is changed