***Доклад:***

***Психолого – педагогические основы дошкольного образования***

Составитель:

Педагог-психолог Ветлугина А.Н.

Дошкольное образование в России — это система по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста (от 2- месяцев до 7-ми лет), а также осуществлению ухода и присмотра за ними.

Основой дошкольного образования в России является Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), содержащий в себе основные нормативно-правовые акты, комплекс методов, средств и приемов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, учитывающих их психические и личностные особенности. Большое влияние на формирование ФГОС ДО оказала культурно-личностная концепция, разработанная Л.С. Выготским.

В соответствии с данной концепцией, в основу современного дошкольного образования заложены личностно-ориентированный, деятельный, индивидуально-дифференцированный и средовой подходы организации воспитательно-образовательного процесса. Именно данные процессы являются наиболее актуальными для получения желаемого результата дошкольного образования.

Психолого-педагогические основы дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО, поделены его разработчиками на три «кита», являющихся фундаментом всей системы. Киты» дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО

Первый «кит» - включает в себя важную информацию по новообразованиям дошкольного возраста. Непосредственно данный «кит» берет за основу развития ребенка дошкольника его воображение. Ребенок дошкольного возраста должен не просто уметь воображать, но и уметь руководить своим воображением. В основе практически всех видов детской деятельности лежит воображение (игра, творчество, продуктивная деятельность и т.д.). Именно поэтому очень важно развивать у детей воображение и формировать умение им управлять.

Второй «кит» - это эмоции ребенка дошкольного возраста. Эмоции ребенка являются его центральной психической функцией. В дошкольном возрасте очень важно развивать эмоции ребенка, формировать умение ими управлять и контролировать. Тем самым ребенок посредством контроля собственных эмоций может не только «запускать» определенный ид деятельности, но и сдерживать ее начинание. С возрастом эмоции ребенка постепенно становятся предметом его сознания. С их помощью он учится сопереживать и понимать другого человека.

Третий «кит», на основе которого должно строится дошкольное образование, связан с навыками взаимодействия и общения. Общение и взаимодействие способствуют получению необходимо жизненного опыта ребенка, оказывают значительное влияние на его все стороны его личностного развития. С помощью общения и взаимодействия со сверстниками или взрослыми, осуществляется получение знаний, умений, навыков и практического опыта

Благодаря общению у ребенка дошкольного возраста формируется личностная и психологическая готовность к последующему обучению в школе!

Образовательный процесс - профессионально организованное взаимодействие педагога с детьми, включающее все его компоненты. Под педагогическим процессом понимаем организацию воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, которая включает в себя деятельность воспитателей, специалистов, сотрудников, родителей в специально созданных условиях.

Стержнем педагогического процесса является его содержание, которое определяется образовательным стандартом и реализуется через образовательную программу. Содержание - самый динамичный компонент педагогического процесса.

Основой педагогического процесса является планирование.

План –это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование – это научно-обоснованная организация педагогического процесса в ДОО.

**Принципы планирования:**

1. Принцип комплексного подхода, что дает взаимосвязь всех сторон, звеньев, «клеточек» педагогического процесса.

2. Принцип дополнительности (комплементарности). В соответствии с этим приоритет планирования педагогом уступает место взаимодействию, партнерству, смысловому диалогу, планированию с открытым концом.

3. Принцип реальности, что предполагает учет особенностей региона, обстановки, возраста детей, сезона и т.п.

4. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Организация педагогического процесса требует соответствующих технологий.

Технология (с греческого - искусство) - это определенная последовательность процедур для достижения тех или иных целей.

 Технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, более алгоритмична, точна, содержит аппарат диагностирования, корректирования и т.д. Технология является моделью (алгоритмом) реализации педагогической концепции. Личностно-ориентированная технология помогает увидеть личность в другом и в себе. В личностной технологии искусство проявляется на уровне подхода, плана действия, а не жесткого нормирования шагов (алгоритмов) воспитания. Любая технология предполагает индивидуально-дифференцированный подход к детям.

 В литературе описаны различные модели педагогических технологий:

1. Модель индивидуальной педагогической поддержки (Е.В.Бондаревская). Одни и те же требования (задания) дети могут выполнять при помощи различных приемов и способов.

2. Личностная педагогическая поддержка, которая состоит в совместном определении с ребенком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем). Здесь реализуется феномен «Я»-реально и «Я»- индивидуально, что приводит личность к саморазвитию, самоопределению. С технологической стороны педагогическая поддержка отражает этапы деятельности педагога: диагностический, поисковый, договорный (сотруднический), деятельный, рефлексивный.

Итак, основной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). обеспечение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОУ, охрана прав личности.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения**:

-Содействие полноценному развитию каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- -психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

-Осуществление психологической поддержки творчески одаренным детям. - организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;

-психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;

-Создание благоприятного психологического климата в ДОУ.;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Ожидаемым результатом дошкольного образования является формирование личностных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для последующего успешного обучения в школе!