**Проект « Мир природы»**

(старшая группа)

**Актуальность проекта**. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

**Вид проекта:**исследовательно-творческий, познавательно-речевой.

**Участники:** дети, воспитатели, родители старшей группы

**Возраст детей :**5 лет

**Сроки реализации**: краткосрочный(февраль)

**Проблема:** формирование экологических знаний о птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

**Цель:** формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям.

**Задачи.** Развивать интерес к жизни птиц.

Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать.

Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.

Приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.

**Методическая работа по проекту**. Формировать потребности в изучении детской литературы, мотивации к самообразованию в вопросах познавательного образования детей дошкольного возраста.

Повышать профессиональный уровень в области методики приобщения детей к наблюдениям и рассказыванию.

Развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности.

Внедрять новые формы организации детской деятельности, строить образовательный процесс на основе ФГОС.

**Взаимодействие с родителями:**

Участие родителей в создании альбома «Удивительный мир птиц».

Участие в акции «Птичья столовая»

**Формы и методы работы:**

- интегрированные занятия;

- проблемные ситуации;

- беседы;

- выставки рисунков и поделок;

- экскурсии;

- просмотр мультфильмов;

- наблюдение за птицами на прогулке;

- консультации для родителей и воспитателей.

**Необходимые условия реализации проекта:**

- интерес детей и родителей;

- материальное обеспечение проекта ( ноутбук, бумага);

- методические разработки ( конспекты образовательной деятельности, наблюдений);

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный.**

* Обсуждение цели, задачи с детьми.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Перспективное планирование проекта.
* Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**II этап – основной (практический).**

* Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о птицах.

**III этап – заключительный.**

* Проведение итогового мероприятия «Удивительный мир птиц».

Накануне выходных родителям сообщается тема недели и дается домашние задание:

1. Рекомендации на совместные прогулки:

Понаблюдать за птицами во дворе, проговорить их название

2. Познакомить детей с загадками про птиц.

3. Рассмотреть птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

4. Подготовить с детьми рассказ о птице. Оформить рассказ на листе А 4 для создания альбома «Все о птицах»

Рассматривая с детьми книги, поставила цель, что всю неделю будем говорить о птицах. С помощью детей составили план реализации проекта. Дети запланировали узнать о птицах из фильмов, энциклопедий, презентаций и т.д.

**Содержание работы в процессе реализации проекта.**

I. Игровая деятельность:

1. Дидактические игры.
2. Театрализация.
3. Подвижные игры.
4. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

II. Познавательная деятельность:

1. Формирование целостной картины мира.

III. Беседы.

IV. Решение проблемной ситуации.

V. Наблюдение за птицами зимой.

VI. Труд.

VII. Коммуникация.

VIII. Творческое рассказывание.

IX. Художественное творчество:

1. Раскрашивание.
2. Лепка из пластилина. «Красивые птички»
3. Аппликация. «Снегири на ветках»

XI. Работа с родителями.

**Конкретные ожидаемые результаты.**

* Расширение кругозора детей о птицах.
* Улучшение предметно-развивающей среды.
* Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
* Активное участие воспитанников и родителей в помощи птицам в трудных зимних условиях.

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Содержание деятельности. |
| Игровая деятельность | Игры драматизации по программным произведениям.  Настольно-печатные игры:  «Птицы»  Разрезные картинки,  Дидактические игры:  «Кто где живёт»  «Зимующие и перелётные птицы»  «Летает, плавает, бежит»  «Откуда птица прилетела?»  «Чей клюв?»  Подвижные игры на площадке.  «Пчёлки и ласточки»  «Сова»  «Лягушки и цапли»  «Кукушка» |
| Социально- коммуникативное развитие | Тематическое занятие по теме: «Птицы России»  Рассматривание иллюстративного материала по теме.  Составление альбома «Птицы – удивительный мир»  Рассматривание картины Е. Левитана «Осень»  Рассматривание картины «Грачи прилетели», «Птицы прилетели»  Участие в акции «Птичья столовая» |
| Здоровье и физическое развитие | Подвижные игры.  Труд на участке и в природе. |
| Труд | Подкормка птиц.  Подбор художественной литературы о птицах.  Фотографирование птиц на участке. |
| Познавательное развитие | Наблюдение за растительным и животным миром.  Рассматривание альбомов:  «Всё о птицах»  «Красная книга»  «Хищные птицы»  Беседы о пользе птиц в природе, о том, что хищные птицы — это «санитары» полей, лесов, степей.  Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»  Чтение познавательной литературы.  Рассматривание энциклопедий. |
| Художественная литература. | Пословицы и поговорки о птицах. Приметы с птицами.  Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми.  Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе, птицах.  А.Яншин «Покормите птиц»  Т.Волжина. «Где чей дом?»  Е.Благинина. «Стрижи»  Чтение и пересказ Л.Яхнин «Дятел»  Русск.нар сказки «Заяц—хвастун», Кукушка» |
| Детская продуктивная (изобразительная) деятельность | **Аппликация**  «Снегири на ветках»  **Раскрашивание**  «Птица у моего окна»  **Лепка.**  «Птички»  **Ручной труд (основа киндер-сюрприз)**  «Прилетели птицы»  **Наблюдение на улице**  «Гнездо среди ветвей» |
| Исследовательская деятельность | Целевые прогулки. Наблюдения:  Птицы, что изменилось в поведении осенью?  Наблюдение и сравнение следов на снегу под кормушками и под клёном. Сравнение.  Наблюдение и сравнение птиц на кормушках.  Рассматривание проблемных ситуаций. Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?  Когда воздух можно почувствовать?  Какие птицы не умеют летать? Почему? |

**Итоговое мероприятие «Удивительный мир птиц».**

**Рефлексия деятельности.**

* обогатилась предметно-развивающая среда в группе;
* сформировалась система знаний о птицах, гуманное отношение к природе, интерес и любовь к родному краю;
* дети научились самостоятельно решать экологические задачи и находить решения в сложных ситуациях;
* родители стали принимать активное участие в жизни группы и детского сада.

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.