Психолого-педагогическая культура родителей: проблемы и перспективы развития

 Социально-экономические реалии, характеризуются большим количеством кризисных явлений, оказывающих серьезное влияние на реализацию одной из важнейших функций семьи – воспитание ребенка. В частности, речь идет об экономической дестабилизации бюджета семьи, трансформации характера семейных отношений, а также низкой социальной культуре. Особое место в контексте означенных процессов, следует отнести ослаблению связей семьи и школы, что, несомненно, снижает эффективность образовательной деятельности, как образовательной организации, так и родителей. В этой связи, принципиального внимания заслуживает формирование такого важного социального явления как психолого-педагогическая культура общества в целом, школы как наиболее эффективного механизма и родителей, представляющих собой залог эффективного воздействия в семье. Иными словами, неотъемлемой частью педагогической деятельности родителей является необходимость сформировать соответствующий уровень родительской культуры в психолого-педагогической сфере.

Принимая во внимание актуальность означенной проблемы, необходимо обратить внимание на ее разработанность в отечественной науке и имеющий место дискуссионный характер. Особого внимания заслуживает комплексность исследования культуры родителей в психолого-педагогической сфере. Например, в работах Е.В. Бондаревской, педагогическая культура представляется в качестве характеристики личностных особенностей субъектов, участвующих в воспитании. Здесь речь идет как о педагогах, так и о родителях, осуществляющих образовательные и воспитательные функции [1, С.51].

Н. Соловьева указывает, что «Педагогическая культура родителей включает понимание родителями  целей и задач нравственно-трудового воспитания, применительно только к трудовой деятельности; владение его методами, соответствующая организация жизни и деятельности детей, их систематического участия, например, в труде» [2, C 40].

Как о совокупности определенных уровней педагогической подготовки и развития родителей говорит о педагогической культуре И.В. Гребенщиков. Исследователь предлагает характеризовать данный процесс как педагогическую культурность, отражающую уровень зрелости родителей и как следствие, наличие необходимой для воспитания профессиональной подготовки [3, С.68].

Особого внимания заслуживает исследовательская точка зрения, высказанная в работах В.Н. Вершинина и И.А. Колесниковой, где речь идет о развитии педагогической культуры как о процессе формирования соответствующего уровня психолого-педагогического опыта [4, С.133].

Предложенная характеристика позволяет рассматривать психолого-педагогическую культуру родителей в качественного осознанного и неосознанного детского опыта, а также результатов, полученных в рамках образования и самообразования. Особого внимания заслуживает влияние психологического развития родителей в рамках их личностного роста.

Одним из определяющих этапов в формировании родительской психолого-педагогической культуры следует считать момент рождения ребенка, как своего рода катализатора бурного развития культуры родительской культуры в психолого-педагогической сфере.

Длительность и непрерывность процесса становления такого рода культуры обуславливает то, что в большинстве случаев родители приобретают необходимый опыт после того как ребенок вырос. Так как именно с его взрослением родители получают бесценный опыт для анализа собственных ошибок и не получивших реализации возможностей. Именно в этом случае, необходимо говорить об особой роли старшего поколения родителей – бабушек и дедушек, как возможности обогатить имеющиеся педагогические знания и как следствие, повысить психолого-педагогическую культуру родителей.

По сути, речь идет о том, что спецификой процесса формирования родительской психолого-педагогической культуры выражается в том, что мы имеем дело с необходимостью воспитывать и перевоспитывать всех взрослых, взаимодействующих с детьми в семье.

Сложность и многообразие означенного процесса обуславливает необходимость перейти к анализу структурных особенностей категории «психолого-педагогическая культура родителей» в контексте определения ее содержания с учетом возрастной специфики школьников по отношению к имеющей место воспитательной ситуации.

По сути, речь идет о том, что процесс формирования родительской психолого-педагогической культуры носит сложный, постоянно трансформирующийся характер. В частности, в исследованиях современных ученых приводится классификация психолого-педагогической культуры именно с учетом ее динамического характера (рисунок 2).

Рисунок 1 – Классификация компонентов психолого-педагогической культуры

Принимая во внимание данную классификацию, следует отметить тот факт, что исследователи предлагают выделить в качестве элементов психолого-педагогические знания; педагогическую и психологическую компетентность; психолого-педагогическую рефлексию, а также эмпатию как один из важнейших элементов.

Сложность и неоднозначность вышеуказанного процесса определяет отсутствие единой четко выстроенной системы формирования родительской психолого-педагогической культуры. По сути, в современной науке отсутствует единая трактовка и не сформировалось целостное представление исследуемых явлений.

Учитывая отсутствие единства трактовки родительской культуры в психолого-педагогической сфере, следует обратить внимание на дискуссионность в характеристике основных форм и методов реализации.

Пытаясь выявить основные критерии категории «психолого-педагогическая культура», следует отметить существующие приемы и способы взаимодействия родителей и детей. Особого внимания заслуживает анализ базовых методов, при помощи которых родители строили свое взаимодействие с детьми.

Наряду с представленной выше классификацией, строящейся на основе способов взаимодействия родителей и детей, целесообразно привести характеристику, которая строится на основе базовых стилей взаимодействия с детьми. Источником формирования данной характеристики является определение уровня культуры родителей в психологической и педагогической сферах.

Иными словами, уровень отношений внутри семьи напрямую зависит от того, насколько высоко развита культура родителей в психологической и педагогической сферах

Подобный подход позволяет заключить, что процесс формирования п/п культуры происходит в ходе всей жизни каждого человека, носит длительный и сложный характер.

Принимая во внимание представленные выше характеристики, следует указать на формирование в современной науке системы способов воздействия на ребенка, основными среди которых являются латентный, предполагающий усвоение ребенком отношений в семье и способов родительского воспитания; традиционный, в рамках которого знания передаются традиционным, общепринятым способом; ситуативный, где знания усваиваются при помощи консультаций и советов, которые дают не только родители, но и специалисты (психологи, педагоги); рефлексивный, рассматривающий воздействие на ребенка как на самостоятельный субъект отношений.

Таким образом, предложенная характеристика позволяет определить структуру системы психолого-педагогического воздействия на родителей, содержание которой предложено на рисунке 2.

Рисунок 4 – Структура системы психолого-педагогического воздействия на родителей

Интересной в этой связи представляется характеристика родителей, относящихся к тому или иному уровню психолого-педагогической культуры. Основные элементы предлагаемой характеристики приведены в таблице 2, где предпринята попытка выявить взаимосвязи между уровнем взаимоотношений и как следствие, уровнем психолого-педагогической культуры.

Исходя из всего выше сказанного, следует заключить, что приведенные в таблице показатели представляют собой элементы родительской психолого-педагогической культуры, формирующейся из запретов, указаний и советов [5, С.52].

Иными словами, обладая собственными представлениями о характере воспитания и развития детей, родительские ориентиры могут носить противоречивый характер и как следствие, являться значимым показателем психолого-педагогической культуры родителей. Таким образом, одним из основополагающих факторов, влияющих на формирование отношений детей и родителей в семье, является уровень психолого-педагогической культуры родителей, который наряду с условиями среды и природными задатками ребенка, напрямую воздействуют на его личностный рост.

Не случайно, в исследованиях отмечалось, что являясь частью бесконечного числа развивающихся и переплетающихся с другими отношений, ребенок претерпевает постоянные личностные изменения. Направить и руководить им – задача воспитателя. Соответственно, одним из важнейших воспитательных субъектов следует рассматривать именно влияние родителей, инициатором и организатором которого выступает в современных условиях образовательное учреждение [6, С.51].

Выстраивая соответствующим образом взаимодействие между родителями и ребенком, именно образовательное учреждение способно воздействовать на формирование и повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей как основного участника процесса.

Таким образом, вопрос, связанный с формированием психолого-педагогической культуры родителей является достаточно актуальным для современной науки, однако, в большинстве своем исследования предполагают психологические и педагогические характеристики родительской культуры без преломления к отдельно взятой личности ребенка. Когда определяющим является анализ формирования психолого-педагогической культуры личности родителя отдельно взятого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Список использованной литературы

1. Бондаревская Е.В. Развитие идей педагогической культуры в новых условиях // Введение в педагогическую культуру. – Ростов н/Д., 1995.- С.47-61.
2. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание: Книга для учителей, воспитателей, родителей / В.Н. Вершинин – Чебоксары, «Клио», 1998. – 200 с.
3. Валеева Н. Ш. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – № 4. – С. 356-362. – EDN KTZBBX.
4. Гребенщиков И.В. Школа и семья. – Москва, 1985. – 197 с.
5. Овсянникова Е. Повышение психологической культуры родителей //Социальная педагогика.- 2008. - №3. – С.52
6. Педагогика, психология, теория и методика обучения технологии: / Под общ. ред. А. Н. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – С.51-60