**«Организация научно-исследовательской работы студентов»**

Выполнил:

В. В. Стребков

Кавалерово, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ ………………………………………………………….. 3**

**1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЛАВА………………………………………... 4**

**2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЛАВА ………………………………………...16**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……………………………………………………...21**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ………………….22**

**ВВЕДЕНИЕ**

Концепцией модернизации российского образования определена цель профессионального образования - подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Учитывая это, одним из направлений в образовательном процессе является создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях. Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность студентов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности (направлению подготовки). Научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время.

В процессе выполнения УИРС студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований.

**1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЛАВА**

В учебном заведении функционируют два основных вида научно-исследовательской работы студентов: учебная научно-исследовательская работа, предусмотренная учебными планами, и научно-исследовательская работа студентов, которая осуществляется под руководством преподавательского состава.

Учебная научно-исследовательская работа. Такой вид работы студентов в рамках учебного процесса является обязательным для каждого и охватывает почти все формы учебной работы:

- Написание рефератов по конкретной теме в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, фундаментальных и профессионально ориентированных, специальных дисциплин, курсов специализации и по выбору;

- Выполнение лабораторных, практических, семинарских и самостоятельных задач, контрольных работ, которые содержат элементы проблемного поиска;

- Выполнение нетипичных задач исследовательского характера во время различных видов практики, индивидуальных заданий;

- Разработка методических материалов с применением исследовательских методов (наблюдение, анкетирование, беседа, социометрия и т.д.);

- Подготовку и защиту курсовых и дипломных работ, связанных с проблематикой исследований кафедр.

Согласно учебным планам и программам общеобразовательных и профессиональных дисциплин каждый студент должен овладеть процессом научного познания, выполняя в течение всего периода обучения задачи, которые постепенно усложняются и углубляются.

Российские ученые В. Гаврилюк, Л. Гусейнова и Т. Исламишина на основе обобщения экспериментальных данных выделили возможные уровни самореализации студентов в учебно-исследовательской деятельности:

а) репродуктивно-стереотипный (решение проблемы осуществляется в соответствии с усвоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения). Студенты постоянно обращаются к преподавателю за подробным разъяснением требований задачи исследования, алгоритма деятельности, стремятся получить быстрый результат с минимальным приложением усилий. Они не проявляют стремления к овладению культурой учебного исследования, а следовательно, и к совершенствованию личностной культуры в целом;

б) адаптационный (студенты выполняют учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма). Этот уровень также предполагает отсутствие у студентов устойчивого стремления кличностно-ценностного самоопределения и самореализации в учебно-исследовательской деятельности, заинтересованного овладения ее культурологических аспектов;

в) творчески рефлексивный (студенты, актуализируя свой личностно-ценностный, креативный потенциал, выделяют сущность проблемы, моделируют исследовательскую ситуацию, варианты и способы ее решения). Используя рефлексию, студенты критически анализируют полученные в результате своей деятельности достижения, особенно в интеллектуальном, культурно-научному развитию, выделяют барьеры, которые им препятствуют.

Первые этапы приобретения научного опыта предусматривают ознакомление будущих специалистов с приемами, методами, видами научного исследования, основными понятиями научного аппарата, правилами подбора нужной информации и подготовки докладов, рефератов, рецензий и др. На втором курсе студенты полнее знакомятся с профессиональными направлениями работы кафедр, участвующих в кружках научного творчества студенческой молодежи, проблемных группах, а также лично выбирают конкретную тему для самостоятельной поисковой работы. На третьем курсе, кроме рефератов, студенты пишут курсовые работы по учебным дисциплинам. Они, как правило, имеют реферативный и прикладной (в отдельных случаях) характер. На четвертом курсе уровень подготовленности студентов уже достаточен для проведения значимых самостоятельных научных исследований, написания курсовых работ по профессиональным дисциплинам. Благоприятные условия для этого создает активная производственная практика. На пятом курсе, который приближает студентов к квалификационной рамки профессиональной подготовки, они выполняют и защищают дипломную работу, является итогом всей научно-исследовательской работы.

Инновационной технологии обучения является внедрение в учебный процесс индивидуальных учебно-исследовательских задач (ИНДЗ). Это вид внеаудиторной индивидуальной работы студента учебного, учебно-исследовательского или проектно-конструкторского характера, которая выполняется в процессе изучения программного материала учебного курса и завершается составлением итогового экзамена или зачета. ИНДЗ направлены на самостоятельное изучение части программного материала, систематизацию, углубление, обобщение, закрепление, практическое применение знаний студента по учебному курсу и развитие навыков самостоятельной работы.

Среди ИНДЗ наиболее распространены: конспект по теме (модуля) по заданному плану или плану, студент разработал самостоятельно; реферат по теме (модуля) или узкой проблематике; решения и составления расчетных или практических задач разного уровня по теме (модуля) или курса; разработка теоретических или прикладных (действующих) функциональных моделей явлений, процессов, конструкций и т.п.; комплексное описание строения, свойств, функций, явлений, объектов, конструкций и т.п.; аннотация прочитанной дополнительной литературы по курсу, библиографическое описание, исторические исследования и т.

ИНДЗ оценивает преподаватель, читающий лекционный курс по дисциплине и принимает экзамен или зачет. Оценка по ИНДЗ выставляется на завершающем занятии (практическом, семинарском, коллоквиуме) по курсу на основе предварительного ознакомления преподавателя с содержанием ИНДЗ. Возможную защиту задания в форме устного отчета студента о проделанной работе. Оценка по ИНДЗ является обязательным компонентом испытательной оценки (дифференцированного зачета, зачета) и учитывается при выведении итоговой оценки по учебному курсу. Удельный вес ИНДЗ в общей оценке по дисциплине, в зависимости от сложности и содержания задачи, может составлять от 30% до 50%.

В учебной НИРС особая роль принадлежит подготовке курсовых работ на всех курсах, а также дипломной работы. Во время выполнения курсовых работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. С каждым курсом требования к курсовой работе заметно повышаются и их написание становится настоящим творческим процессом.

Дипломная работа как завершающий этап обучения в высшем учебном заведении направлена на расширение и закрепление теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы. На старших курсах многие студенты уже работают по специальности, и это влияет на выбор дипломной работы. В таком случае кроме анализа литературе дипломная работа может содержать собственный практический опыт, обогащает ее научную ценность.

К НИРС относятся также рефераты по тем семинарских и практических занятий при условии, что они написаны на основе нескольких десятков статей и источников.

Научно-исследовательская работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов вне учебного процесса является одним из важнейших средств формирования высококвалифицированного специалиста. Она предусматривает участие в работе предметных научных кружков; проблемных групп, секций, лабораторий; участие в выполнении госбюджетных или хозрасчетных научных работ; проведение исследований в рамках творческого сотрудничества кафедр, факультетов; работу в студенческих информационно-аналитических и культурологических центрах, переводческих бюро; рекламную, лекторскую деятельность; написание статей, тезисов, докладов и других публикаций.

Предметный научный кружок как форма НИРС чаще всего используется в работе со студентами младших курсов. Члены научного кружка готовят доклады и рефераты. Впоследствии их заслушивают на заседаниях кружка или научной конференции. Членами кружка могут быть студенты группы, курса, факультета, всего учебного заведения. Последний вариант чаще всего касается кружков, которые изучают проблемы общественных и гуманитарных наук, так как в технических и естественных кружках научные исследования студента пятого курса будут малопонятные студентам первого, что приведет к потере интереса к кружку.

Для успешного функционирования и результативной деятельности научных студенческих кружков необходимо соблюдение следующих основных организационных принципов: целесообразность, добровольность, плановость, реальность тематики, разнообразие методов работы, стабильность состава, учет интересов и возможностей студентов, высокая научная квалификация и заинтересованность преподавателя, преемственность и формирование традиций в работе, стимулирования, высокий идейно-теоретический уровень.

Деятельность студенческих научных кружков способствует овладению специальностью, расширению теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов, ознакомлению студентов с состоянием разработки научных проблем в различных областях науки, техники, культуры, формированию способностей применять теоретические знания в практической деятельности, привитию студентам навыков ведения научных дискуссий и тому подобное.

На организационном собрании по выбору студентов распределяют темы докладов и рефератов, знакомят их со списком основной и дополнительной литературы и предлагают обсудить план работы. Руководитель научного кружка должен наблюдать за всеми студентами, помогать им в разработке выбранных тем. Целесообразно прочитать студентам две-три лекции о методах и способах научного исследования, сбор материала, работа над литературой, о пользовании научным аппаратом и тому подобное.

Выделяют несколько этапов научно-исследовательской деятельности студентов:

1. Выбор темы исследования.

Она должна быть связана с основными направлениями развития отрасли и научными исследованиями, которые проводятся в высшем учебном заведении.

Важным требованием к выбору темы исследования является ее перспективность или стабильность: исследователь должен осознавать тенденции развития явлений и процессов, которые он собирается изучать. Перспективность определяет параметры для выбора объекта исследования, подбора соответствующих методов, а также характеристики условий, для которых будет осуществляться внедрение результатов научной работы.

Выбранная студентом тема должна соответствовать профилю обучения и арсенала методов, которые специалист после окончания вуза будет иметь возможность квалифицированно использовать в практической деятельности. Однако это не означает, что в процессе исследования тема не может выходить за пределы основной специальной дисциплины. Наоборот, при выборе темы студент может поставить проведения исследований вопросов из смежных дисциплин. Соответствие выбранной темы по профилю обучения студента чаще всего обусловлена необходимостью использования основных результатов исследования при написании курсовых и дипломных работ, отчета о практике, при выступлениях на семинарах, конференциях.

При выборе темы исследования необходимо также учесть возможности ее разработки непосредственно в учебном заведении. Прежде всего речь идет о времени, которое студент может выделить на это с учетом всего учебного процесса. Также должны быть учтены все возможности разработки темы с точки зрения затрат материальных и финансовых ресурсов. Опыт показывает, что важную роль при выборе темы студентом играет степень ее соответствия тематической направленности научно-исследовательской работы кафедры. Например, тему студент разрабатывает под руководством преподавателя, научного руководителя, следовательно, он сможет получить квалифицированную помощь в том случае, если этот преподаватель в течение определенного времени проводил исследования по этому направлению.

2. Самостоятельный подбор научных литературных источников (книг, брошюр, статей), официальных документов, ведомственных материалов по теме и обработки их. Данные о литературный источник студент заносит на библиотечные карточки и перфокарты, на каждое литературное источник заполняет отдельную карточку, то есть формирует картотеку литературных источников по теме исследования. Карточки желательно сгруппировать в соответствии с рассматриваемым в научной работе.

3. Уточнение проблемы (темы) и составления содержания научно-исследовательской работы. При составлении содержания работы прежде всего необходимо обосновать тему, определить ее актуальность, новизну, поставить цель, разработать задания и т.п.. Цель исследования - это то, чего в самом общем виде нужно достичь в конечном результате. Ее формулировка обычно начинаются словами "разработать методику (модель, критерии, требования, основания и т.п.)", "обосновать ...", "выявить ...», «раскрыть особенности ...», «выявить возможности использования ..." тому подобное.

4. Формулировка гипотезы, научного предвидения, предположения, предложенного для объяснения каких-либо явлений, процессов, причин, которые обусловили определенный результат. Гипотеза определяет направление деятельности исследования. Удачное ее формулировки прогнозирует неопределенность результата исследования и направляет его на доведение реальности существования предполагаемого предположения.

5. Определение задач, которые нужно решать в процессе работы. Желательно, чтобы содержание отвечал поставленным вопросам.

6. Определение методологии исследования. В научно-исследовательской работе применяют преимущественно метод наблюдения в его различных формах, анализ и обобщение собственного практического опыта и опыта других работников, научный эксперимент, анализ результатов работы предприятий, учреждений, различные специальные исследовательские методы, а также методы математической статистики, моделирования и т.д.

7. Систематизация накопленного материала в соответствии с планом работы, проведения анализа научных работ, практического опыта, обобщения и др.

8. Статистическая обработка собранных при экспериментальном исследовании материалов. На основе полученной информации об отдельных явлениях, изучаемых определяют данные, характеризующие исследуемый комплекс в целом.

9. Составление расширенного плана научно-исследовательской работы в соответствии с содержанием наработанного материала.

10. Литературное оформление результатов исследования. Все материалы систематизируют и готовят к обобщению и литературного оформления, формулируют выводы к научно-исследовательской работы. При оформлении работы следует руководствоваться требованиями ВАК.

Внедрение результатов исследования в практику - это начало ее применения в реальных практических условиях в образовании, на производстве и т.д.

Заслушивание докладов осуществляется по заранее составленному графику. Как правило, на одном заседании кружка заслушивают не более двух выступлений, чтобы иметь возможность подробно обсудить их, задать вопрос и получить развернутые ответы. Большее количество докладов трудно воспринимается, что приводит к снижению активности и заинтересованности членов кружка. Формами подведения итогов работы кружка могут быть конкурс докладов, участие в научных конференциях и предметных олимпиадах, круглые столы, встречи с учеными, а также публикации тезисов лучших работ в научных сборниках высшего учебного заведения.

Деятельность студентов в проблемных группах имеет много общего с работой в научных кружках. Она может объединять студентов разных курсов и факультетов высшего учебного заведения. Объектом научного исследования может быть проблема, которой занимается научный руководитель этой группы. Преимуществом такой формы НИРС является возможность исследования выбранной темы значительно глубже и разностороннее. Проблемные группы организуют встречи с людьми, сталкиваются с проблемами, выбранными группой для научных изысканий.

Работа в проблемных студенческих лабораториях (ПСТ) охватывает различные виды моделирования, изучение и анализ реальных документов, программ, деловые игры, проведение эксперимента, создание чего-то нового. Здесь очень важное значение имеет способность студентов работать коллективно. Если в группе каждый студент отвечает преимущественно только за себя, то в ПСТ, где темы исследований более глобальные, одной самостоятельной работой обойтись практически невозможно. Руководитель лаборатории должен помочь студентам разделить тему на отдельные вопросы, решение каждого из которых облегчать решение главной проблемы. Необходимо принимать во внимание интересы каждого студента, его склонности и возможности. Работая в ПСТ, студент имеет возможность полученные за время обучения и работы в кружках знания реализовать в исследованиях, имеющих практическое значение. Итак, работа в ПСТ является важным шагом к полноценной научно-исследовательской работы и ценным опытом для научной и практической деятельности.

На научных конференциях молодые исследователи выступают с результатами своей научной работы. Это заставляет их тщательно готовить выступление, формирует ораторские способности. Каждый студент имеет возможность оценить свою работу на фоне других и сделать соответствующие выводы. Поскольку на конференциях, как правило, происходит творческое обсуждение докладов, то каждый докладчик может почерпнуть оригинальные мысли, идеи.

Научно-практические конференции направлены на обсуждение путей решения практических задач. Часто их проводят вне стен вуза, на территории завода, фабрики, фермерского хозяйства, школы. Например, научно-практическая конференция может проводиться по результатам летней практики студентов, на которой они столкнулись с определенными проблемами и с помощью работников предприятия и преподавателей могут найти путь к их преодолению. Такие конференции способствуют установлению тесных связей между высшим учебным заведением и предприятиями, а также формируют умение студентов применять теорию на практике.

Художественно-творческая деятельность студентов осуществляется практически во всех высших учебных заведениях, особенно в музыкальных, театральных, на творческих факультетах институтов культуры, в следующих формах: работа в творческих секциях и студиях (литературной, композиции, режиссуры, скульптуры и др.); участие в концертах, конкурсах, выставках на уровне вузов, региональном, всеукраинском и международном уровнях; выступления на радио, телевидении, в прессе; разработка сценариев, подготовка и показ спектаклей, шоу-программ, тематических вечеров и тому подобное.

Это направление НИРС обеспечивает тесную связь с творческими организациями, самодеятельными коллективами, учреждениями досуга, способствует постоянному совершенствованию художественного мастерства и эффективному использованию творческого потенциала студенческой молодежи.

На протяжении обучения в высшем учебном заведении студенты выполняют различные по своему характеру, уровню сложности и содержанию научные работы: рефераты, курсовые, дипломные, магистерские, доклады.

Простейшей формой научной работы является работа. Обзорный реферат содержит обзор и анализ определенного круга научных источников, а поисковый - освещает определенную информацию и имеет элементы самостоятельного поиска.

Работа над рефератом направлена на формирование у студентов умения анализировать, сопоставлять и обобщать различные подходы, взгляды, конкретный материал; раскрывать свое отношение к исследуемым проблемам, делать на этой основе правильные обоснованные выводы. Целью написания рефератов является расширение кругозора студентов и углубление их знаний по предмету; развитие основных практических умений научной работы (исследовательские умения, умение находить специальную литературу и работать с ней, составлять список использованных источников и оформлять обрабатываемый материал) формирование научных умений; овладение стилем научной речи и этикой научного диспута.

Самостоятельным исследованием на основе полученных знаний по курсу основной профессиональной дисциплины, предполагает определенный научно-теоретический и практический опыт студента, является курсовая работа. По своему содержанию она в полной мере соответствует научно-методическом поиска, поэтому не может ограничиваться реферирования научных источников, а должна содержать элементы новых знаний и экспериментального опыта.

Дипломная работа является итогом учебной и научно-практической деятельности студента за период обучения в вузе. Это комплексная форма контроля достигнутого студентом квалификационного уровня, которая соответствует позициям профессиограммы специалиста определенного профиля.

Доклад - это устное изложение самостоятельно разработанной темы по учебным пособиям, специальной литературой и другими источниками. Разновидностью докладов есть небольшие (3-5 мин.) сообщения о самых интересных фактах в данной области.

Целью научного доклада является формирование у студентов умения связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, популярно излагать сложные вопросы, держаться перед аудиторией. Студенты получают также задания выступить с вопросами, комментариями к докладу, а затем оценить ее. Совершенные доклады представляются на конкурсы студенческих работ.

**2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЛАВА**

**Рабочая программа научно-исследовательской работы**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

- проведение научно-исследовательской работы;

- обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;

- публичная защита выполненной работы.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Целями научно-исследовательской работы являются:

- овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы;

- овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы;

- формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Поставленные цели конкретизируются в реализации следующих задач:

- формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;

- формирование навыков определения целей и задач исследования, разработка его концептуальных моделей;

- формирование умений осуществлять подбор методик, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов;

- совершенствование навыков по подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- формирование умений предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;

- развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений;

- совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня.

- развитие способности к совместной работе с другими специалистами в рамках междисциплинарных исследований, разработки и реализации совместных проектов и т.д.

**3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Научно-исследовательская работа в семестре может осуществляться в следующих формах:

- самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;

- дискуссии на темы, выбранные студентами для исследования;

- обсуждение и защита индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ;

- написание научной статьи по теме исследования;

- участие в круглых столах и конференциях с докладами и обсуждениями.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 108 часов, 3 недели.

Этапы и распределение часов НИР представлены в таблице 1.

Содержание научно-исследовательской работы

таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы НИР | Трудоем-кость, ч | Форма текущего контроля |
|  | Определение темы научно-исследовательской работы | 12 |  |
|  | Формулировка целей и задач НИР. Составление плана НИР по выбранной теме | 12 |  |
|  | Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы | 12 |  |
|  | Разработка теоретического конструкта исследования. Подбор методов для проведения научного исследования | 12 |  |
|  | Обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно- исследовательской работы | 12 | доклад |
|  | Проведение эмпирического исследования | 12 |  |
|  | Обработка полученного материала и формулировка выводов | 12 |  |
|  | Оформление результатов НИР | 12 | Отчет |
|  | Защита НИР. Подготовка материалов по теме НИР для выступления на конференциях, круглых столах | 12 | Доклад, статьи |
| Итого | | 108 | Зачет |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Для эффективного проведения НИР на факультете назначаются научные руководители. В их обязанности входят:

- научное и учебно-методическое руководство НИР;

- оказание помощи студентам в разработке плана проведения НИР;

- проведение лекционных занятий, научно-исследовательского семинара и консультаций с магистрами по проведению НИР;

- контроль за выполнения плана НИР;

- проверка отчетной документации студентов о выполнении НИР;

- подготовка студентов к защите НИР.

Студент получает доступ к различным информационным ресурсам:

- библиотека;

- электронная библиотека;

- сеть Интернет и т.д.

**6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

В период осуществления научно-исследовательской работы студент обязан:

- полностью выполнить план НИР;

- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в образовательной программе;

- выполнять указания руководителя НИР;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

По окончании научно-исследовательской работы студент обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и представить его на обсуждение.

Критерии оценки НИР:

- положительная характеристика руководителя НИР;

- выполнить задание НИР;

- правильно и аккуратно представлены результаты научно-исследовательской работы;

- отчет о НИР на кафедре.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Итак, организация учебно-исследовательской работы студентов является важным фактором повышения эффективной профессиональной подготовки будущего специалиста в высшем учебном заведении, прежде всего потому, что предполагает индивидуализацию обучения, позволяет реализовывать личностно ориентированное обучение, расширяет объем знаний, умений и навыков студентов, способствует формированию активности, инициативы, любознательности, развивает творческое мышление, побуждает к самостоятельным поискам.

Это одно из основных направлений в процессе обучения, которое способствует развитию профессиональных качеств студента. Научная деятельность преподавателей и студентов является целостной системой исследовательских работ, направленных на изучение актуальных проблем экономического, социального и гуманитарного профиля, а также одним из главных средств достижения государственных стандартов качества подготовки специалистов с высшим образованием и подготовки научно- педагогических кадров высшей квалификации. Эти задачи реализуются за счет интеграции учебного процесса и научных исследований, подготовки специалистов на основе использования новейших достижении научно-технического прогресса, проведения научных конференции, семинаров, олимпиад, конкурсов студенческого творчества, а также привлечения специалистов высшей квалификации, ведущих ученых и высококвалифицированных практиков к осуществлению учебного процесса.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб.пособие для вузов [Гриф УМО] / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 264 с.

2. Левченко Л. М. Становление научной рациональности у студентовВУЗа: автореф. дис. на соиск. учен.степ. канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. М. Левченко. Комсомольск-на-Амуре гос. пед. ун-т. Комсомольск-на-Амуре: [б. н.], 2004. 22 с.

3. Научно-исследовательская деятельность УрГПУ (1999-2003) / Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2003. 132 с.

4. Организация научно-исследовательской работы студентов в Российском государственном профессионально-педагогическом университете: метод.указ. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. 52 с.

5. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Москов. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2012. – 264 с.

6. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1- 174 с.