Конспект урока по русскому языку.

Программа: Школа «России»

Класс: 4

Составитель: учитель начальных классов Коколевская М.А

**Тема урока:** Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний и способов действий.

**Цели:** *Содержательная(на предметный результат):-* научить способу действия для правильного написания окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; - составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах. обогащать речь и словарный запас. – научить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;

*Деятельностная (на метапредметные и личностный результаты):*

 - научить формулировать познавательную цель; осуществлять действия анализа, синтеза (конструирование), сравнения; находить в материалах учебника необходимую информацию.

 - научить понимать, принимать и сохранять учебную задачу до конца учебных действий; приёмам самоконтроля; сформировать способность к самооценке

 - научить выражать свои мысли, строя небольшое монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, соблюдая правила речевого поведения; организовывать учебное взаимодействие в паре.

- формировать потребность в знаниях; понимание того, что правильная, грамотная и точная речь – показатель культуры человека.

**Методы обучения:**

*По источникам знаний:* практический (упражнения), наглядный (наблюдения учеников), работа с книгой, словесный.

*По характеру познавательной деятельности:* частично-поисковый.

**Функции учителя:** организатор сотрудничества, консультант.

**Образовательные ресурсы:** учебник, проектор, оценочные листы.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность учеников |
| **I. Организационный момент. Мотивация к обучению и познанию (эмоциональный настрой)** | Приветствие учителя. На доске: «Хочешь быть впереди, сложа руки не сиди»-Как вы понимаете? Эта пословица и будет девизом урока.Учитель даёт инструкциюУ вас на парте оценочный лист: За каждое задание и хорошие ответы получаете баллы. Критерии написаны. -Надеюсь, что вы будете очень стараться и покажите хорошие знания на уроке.Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **баллы** |
| Словарная работа. Полные ответы |  |
| Формулировка темы урока. |  |
| Работа в парах. Ответы . |  |
| Самостоятельная работа в тетрадях. Взаимопроверка. |  |
| Активность работы на уроке.  Старательность и безошибочное письмо в тетради |  |
|  **Максимально 7 балов**  | Итог : |

 | Дети читают, объясняют пословицу. Н/р: нужно хорошо и активно работать, чтобы узнавать новое. Если будешь много трудиться и учиться, то добьёшься успеха и тд.  |
| **II. Проверка домашнего задания.** | Презентация: файл №1 (выводится текст из учебника с.26 №55По крутой тропинк… горн…Шёл домой барашек чёрн…И на мостик… горбат…Повстречался с бел… брат…У кого были затруднения? Кому нужна помощь? | По очереди выходят и вставляют окончания у им. существительных и прилагательных подписывают падежи и род. Называют словосочетания.На боковой доске: ученик на перемене выполняет Звуко-буквенный анализ слова: **шёл**Закрывают тетради, складывают на край парты |
| **III. Словарная работа** | - Записать число, классная работа. Кто догадался с каким словом познакомимся? Как понимаете значение слова?Крепится табличка со словом Экскурсия- Как называется группа участников такого посещения? Человек, который проводит экскурсию? Образуйте однокоренное имя прилагательное. Составьте словосочетания. Подберите другие прилагательные к слову Экскурсия ( какая?) | Открывают тетради, записывают число, классная работа. Знакомятся с новым словом. … кскурс…я Отвечают, проговаривают, пишут в тетрадях. Объясняют: 1. Коллективное посещение чего-либо Н/р: музея, зоопарка, выставки, предприятия и т.д. – Экскурсанты, экскурсовод. Экскурсионный (автобус, маршрут, билет) Записывают в тетрадь. Составляют словосочетания: Н/р: Интересная экскурсия, познавательная экскурсия, увлекательная экскурсия и т.д **выставляют 1 балл** |
| **I V. Актуализация знаний и мотивация к учебной деятельности.** **Постановка проблемы, подведение к формулировке темы и целей урока.****Физминутка** |  Презентация: **файл №2**Летом наша семья приехала отдыхать во Владивосток. Нас пригласили на интересн…, вечерн… экскурсию по городу. Мне очень понравилась эта познавательн… экскурсия. - прочитайте. Назовите словосочетания прилагательное + существительное. Запишите в тетрадь эти словосочетания. Какая может возникнуть **проблема**, где вы можете допустить ошибки? **Актуализация знаний.**Что мы должны определить у прилагательных, чтобы не допустить ошибок? Какой алгоритм действий? Учитель пишет словосочетания на доске:Какие вопросы у прилагательных в И.п.? Окончания?-У прилагательных в В.п.? Какого рода прилагательные? На доске составляется схема: И.п. В.п.   - Сформулирует тему урока, цели. Чему должны научиться? (задачи)   |  Дети читают текст. Называют словосочетания:На вечернюю экскурсию, на интересную экскурсию, познавательная экскурсия.Ответы: при написании окончаний у прилагательных.Ответы учеников: 1. для того, чтобы определить окончание у имени прилагательного надо задать вопрос. Какое окончание в вопросе. Такое же окончание будет и у прилагательного. Определить род, падеж. И по падежному окончанию узнаем, что писать. **выставляют 1 балл**Записывают словосочетания в тетрадях. Ученик диктует:- На вечернюю экскурсию, на познавательную экскурсию, познавательная экскурсия. Определяют род, падеж, выделяют окончания.Ученики отвечают, делают вывод, записывают составленную схему в тетрадь.Ответы учеников: Прилагательные ж.р., ед.ч. в И.п. отвечают на вопрос какая? И имеют окончание – ая –яя. У прилагательных в В.п. окончания –ую, -юю **выставляют 1 балл**Тема: Именительный и винительный падежи прилагательных ж.р. в ед.ч.Цель: различать Именительный и Винительный падежи им. прилагательных ж.р. Задачи урока: - научиться различать И. и В. Падежи им. прилагательных. – правильно писать падежные окончания -составлять и записывать словосочетания с им. прилагательными в И. и В. падежах  **выставляют 1 балл**  |
|  **VI Закрепление новых знаний.** | 1) **На доске слова:** игрушка, школа. Устно составьте словосочетания с этими словами в форме И. и В. падежах.**Работа по учебнику: с.30 №60****Работа в парах**. Задание: найти и выписать предложение в котором прилагательные стоят в Ип. и В.п. Выделить окончания. Определить падежи. Подчеркнуть грамматическую основу.Проговаривают новый способ проверки по схеме:Учитель оказывает помощь слабо усваивающим материал.**2)** **Учитель диктует словосочетания вразброс.** Задание: распределить словосочетания в два столбика по падежам. - Тёмная туча, на чистую парту, за синюю шторку, вкусная каша, грамотная речь, через глубокую речку. **Слабоуспевающим** ученикам выдаётся конверт с разрезными словосочетаниями, они пробуют распределить на парте. Учитель проверяет, оказывает помощь если потребуется. Затем они пишут. | (Проговаривание нового знания) устно №61 н/р: синяя игрушка(И.п.), синюю игрушку(В.п.) любимая школа, любимую школуВ тетрадях пишут: *Вечерняя радуга предвещает хорошую погоду.* Выполняют задания. Совещаются. Проверка. Ответы детей **выставляют 1 балл**Записывают в два столбика, выделяют окончания. И.п В.п. Темная туча на чистую парту вкусная каша за синюю шторку грамотная речь через глубокую речкуПроверка: один ученик на доске распределяет напечатанные словосочетания и крепит на магниты. На местах осуществляется **взаимопроверка.**  **выставляют 1 балл** |
| **VII. Информация о домашнем задании** |  На выбор : 1)С.30 № 62 2) Более сложное с.31 №63 |  |
| **Итог урока, рефлексия учебной деятельности.** | - Какие задачи мы ставили на урок?- Достигли ли мы этих задач?- Оцените свою работу на уроке посчитайте баллы за работу на уроке. Сами оцените качество письма в тетради по критериям в 1 балл, если выполнены записи без ошибок, аккуратно, старательно.Учитель комментирует работу, добавляет балл тем, кто проявил активность.Учитель выставляет оценки в журнал: 7-8б. -5, 6-5б. -4.- Всем спасибо за работу! | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат, рефлексия своих действий.Проводят самооценку. Выставляют в оценочный лист кол-во баллов, переводят в отметку за урок. **выставляют 1 балл**по оценочному листу подсчитывают баллы, проставляют оценку. |