

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
курса «Юный исследователь»**

*Направленность программы: техническая*

Уровень программы: ознакомительный уровень

 **Класс/ классы:** 5-6 класс.

 ** Количество детей в группе:** 12

 **Срок реализации:** 1 год.

 **Количество часов в год:** 76

 **Составитель:**

**Воронкина Наталья Васильевна,**

**Учитель МОУ СОШ № 4**

**п.Темижбекский**

 **2019 год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена для обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
* ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобразования РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
* Учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» предназначена для обучающихся 5-6 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

* усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
* овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
* формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
* формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;

**Цель курса:**оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в  науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

**Задачи:**

- знакомство с технологией проектной деятельности;

- формирование готовности к работе над проектами;

- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

 При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

* определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
* выдвижение гипотезы их решения;
* обсуждение методов исследования;
* оформление конечных результатов;
* анализ полученных данных;
* подведение итогов;
* корректировка;
* получение выводов

В **результате** прохождения курса «Основы проектирования » учащиеся получат опыт:

* анализа проблемы;
* анализа способов решения проблемы;
* анализа выбора итогового продукта.

Учащиеся научатся:

* описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
* определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
* формулировать проблему;
* формулировать цель на основании проблемы;
* обосновывать достижимость цели;
* ставить задачи, адекватные цели;
* выстраивать шаги (действия);
* рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

 **Общая характеристика курса**

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

* выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
* процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
* руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
* умение участвовать в дискуссии;
* способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Юный исследователь» входит в общеинтеллектуальное направление плана внеурочной деятельности в центре «Точка роста»

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-6 классов и предусматривает приобретение ими ос­новных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работы над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 1 года обу­чения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, состав­ляет 76 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

**Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные характеристики деятельности учащихся*** |
| 1 | **Введение** | 2 | Знакомятся с понятиями:  Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. |
| 2. | **Информация** | 14 | Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект. |
| 3 | **Реферат как научная работа** | 22 | Знакомятся с понятиями:   Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата..*Практическая работа*Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. **Выбор** тематики исследования. Планирование общего хода исследования. Начало разработки тематики.Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников. |

**Второе полугодие обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные характеристики деятельности учащихся*** |
| 1 | **Введение** | 1 | Знакомятся с понятиями:  Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. |
| 2. | **Типы и характеристика проектов** | 9 | Знакомятся с понятием проект, основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов |
| 3 | **Формулирование цели и задач** | 2 | Знакомятся с понятиями:   Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата..*Практическая работа*Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. **Выбор** тематики исследования. Планирование общего хода исследования. |
|   | **Учимся задавать вопросы** | 2 | Знакомятся с основными типами вопросов, учатся задавать вопросы и отвечать на них |
|   | **Как работать вместе** | 12 | Учатся работать над проектами в парах и группах |
|   | **Подготовка к публичной защите проекта** | 4 | Устраняют последние недочеты в проектной работе, репетируют выступление |
|   | **Защита проекта** | 2 | Защищают подготовленные проекты |
|   | **Экспертиза деятельности** | 6 | Дают оценку проделанной работы за весь год, анализирует свое выступление и выступление других на защите проектов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
|
| **Введение** | **2** |
|   | 1 | Основные понятия и методы проектной деятельности. |  |
|   | 2 | Образование, научное познание, научная деятельность. |  |
| **Информация** | **14** |
|   | 3 | Способы получения и переработки информации. |   |
|  | 4 | Способы получения и переработки информации. |  |
|   | 5 | Виды источников информации. |   |
|  | 6 | Виды источников информации. |  |
|   | 7 | Использование каталогов и поисковых программ. |   |
|   | 8 | Составление плана информационного текста. |   |
|  | 9 | Составление плана информационного текста. |  |
|   | 10 | Формулирование пунктов плана.*Использование каталогов и поисковых программ* |  |
|   | 11 | Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.*Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».* |  |
|   | 12 | Конспект, правила конспектирования. |   |
|  | 13 | Конспект, правила конспектирования. |  |
|   | 14 | Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. |   |
|   | 15 | Рецензия, отзыв. |   |
|   | 16 | Как создать проект. *Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.* |  |
| **Реферат как научная работа** | **22** |
|   | 17 | Реферирование |  |
|   | 18 | Реферат, его виды |  |
|   | 19 | Библиографические рефераты |  |
|   | 20 | Реферативный   журнал |  |
|   | 21 | Научно-популярные рефераты |  |
|   | 22 | Учебный   реферат |  |
|   | 23 | Реферат |  |
|   | 24 | Тема реферата |  |
|   | 25 | Цель реферата |  |
|   | 26 | Задачи реферата |  |
|   | 27 | Актуальность темы |  |
|   | 28 | *Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.* | *П* |
|   | 29 | Структура учебного реферата. |   |
|   | 30 | Планирование. |   |
|   | 31 | *Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта* | П |
|   | 32 | Этапы работы. |   |
|   | 33 | Проблема предмет и объект |   |
|   | 34 | Предмет   и объект |   |
|   | 35 | Критерии оценки. |   |
|   | 36 | Правила оформления литературных источников. |   |
|   | 37 | Реферат |   |
|  | 38 | Защита реферата |  |
|  ***Итого:*** |  |  |  38 |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№*** | ***Тема*****2 полугодие обучения** | ***Кол-во часов*** |
|
| **Введение** | **1** |
|   | 1 | Роль науки в развитии общества |   |
| **Типы и характеристика проектов** | 9 |
|   | 2 | Основные признаки проектов. |   |
|   | 3 | Исследовательские проекты |   |
|   | 4 | Бизнес-проекты. |   |
|   | 5 | Игровые проекты. |   |
|   | 6 | Творческие проекты |   |
|   | 7 | *Составление игровых проектов.* | П |
|   | 8 | *Составление творческих проектов* | П |
|   | 9 | *Составление исследовательских проектов* | П |
|   | 10 | *Составление исследовательских проектов* | П |
| **Формулирование цели и задач** | **2** |
|   | 11 | Формулировка цели и конкретных задач |   |
|   | 12 | *Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы* | П |
| **Учимся задавать вопросы** | **2** |
|   | 13 | Репродуктивные вопросы. |   |
|   | 14 | Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы |   |
| **Как работать вместе** | **12** |
|   | 15 | Подготовка проектов |   |
|   | 16 | Что такое команда. |   |
|   | 17 | Правила групповой работы |   |
|   | 18 | Воспитание культуры проектной деятельности |   |
|   | 19 | Воспитание чувства ответственности за принимаемое решение. |   |
|   | 20 | Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе. |   |
|   | 21 | Формирование компетентности в сфере социальной деятельности |   |
|   | 22 | Формирование коммуникативной компетентности |   |
|   | 23 | Подготовка проекта |   |
|   | 24 | Подготовка проекта |   |
|   | 25 | Подготовка проекта |   |
|   | 26 | Подготовка проекта |   |
| **Подготовка к публичной защите проекта** | **4** |
|   | 27 | Основные виды проектной деятельности |  |
|   | 28 | Основные виды презентации итогов проектной деятельности |  |
|   | 29 | Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. |  |
|   | 30 | *Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.* | П |
| **Защита проекта** | **3** |
|   | 31 | Защита проекта |  |
|   | 32 |  Защита проекта | П |
|  | 33 |  Защита проекта |  |
| **Экспертиза деятельности** | 6 |
|   | 34 | *Подведение итогов* | П |
|   | 35 | *Подведение итогов* | П |
|  | 36 | *Подведение итогов* |  |
|  | 37 | *Конструктивный анализ выполненной работы.* |  |
|  | 38 | *Конструктивный анализ выполненной работы.* |  |
| ***Итого:*** | 38 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для проведения мероприятий понадобятся: карандаши, фломастеры, ватманы, цветная бумага, ножницы; компьютер, проектор, для создания и просмотра презентаций и видеофрагментов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Стратегия модернизации российского школьного образования C:/Documents andSettings/User/LocalSettings/TemporaryInternetFiles/Con- tent.IE5/7W9U59AS/Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
7. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
8. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor/ru