**[«Формы взаимодействия с семьей в ДОО в свете ФГОС»](http://pedrazvitie.ru/servisy/tvorcheskie_gruppy/forma_oplaty?id=199&tip=sertifikat)**

Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это – не все: наши дети – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это – наши слезы, это – наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно – положительного потенциала. Но необходимое условие для этого – правильно организованные условия жизни в семье, педагогическая компетентность семейных воспитателей. Поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания подрастающего поколения обусловлено самой природой нашего общества, пропаганда педагогических знаний среди родителей является составной частью работы дошкольных учреждений.

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой учреждение, где малыши проводят достаточно много времени, пока их родители работают. В саду с детьми проводят занятия, прогулки, игры.

Таким образом, можно сказать, что большая часть времени приходится на воспитание ребенка в стенах ДОУ. И что бы воспитание ребенка было последовательным и непрерывным дошкольное образовательное учреждение должно взаимодействовать с семьей ребенка.

Педагогические работники детского сада на постоянной основе усовершенствуют формы и содержание взаимодействия ДОУ с родителями дошкольников. Педагоги ставят своей целью достичь органичного сочетания педагогических воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и семье, обеспечить всестороннее развитие личности дошкольника.

В наше время в Российской Федерации отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе, гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей.

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками

детских садов, поэтому взаимодействие педагогов и родителей становится насущной проблемой дошкольного воспитания и образования.

На сегодня в дошкольной педагогике начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, основанные на взаимосвязи двух систем детского сада и семьи.

Семья и детский сад дают ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Семья была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи культурных ценностей. Каждый институт воспитания семья и детский сад имеет свой особый смысл, которого нет у другого.

Опыт, приобретаемый дошкольником в детском саду и семье разный: в семье ребенок объект обожания, уступчивости и прощения (или, наоборот), в детском саду равноправный член социальной группы.

В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Важнейшим условием успешности такого сотрудничества является **единство и ясность требований,** которые предъявляют к ребенку окружающие его взрослые, в том числе родители и педагоги. И задача педагогического коллектива современного детского сада уметь быть чуткими к запросам семьи и компетентными в решении современных задач воспитания и образования.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и педагогов, если в ней будут реализованы в единстве **следующие задачи:**

**1**. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

**2**. Определение уровня педагогической культуры родителей.

**3**. Выявление трудностей, испытываемых родителями.

**4.** Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

**5**. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье. *Проводится анкетирование.*

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

**Наглядно-информационные формы работы с семьей.**

Информационный стенды, «родительский уголок», уголок «Советы логопеда, психолога», папки – передвижки, газеты, альбомы, фотогазеты, памятки для родителей, доска объявлений, информационные листы, ящик для предложений, выставки детей, тематические выставки, выставки совместного творчества детей и родителей к праздникам.

**Для семей с детьми-инвалидами** - оформление стенда, где размещены рекомендации психолога, логопеда, дефектолога. Так же рекомендован перечень инстанций, где родители могут получить необходимую помощь и поддержку.

- **индивидуальные формы работы с родителями**

анкетирование, (беседы, консультации специалистов: воспитателя, логопеда, психолога, медицинского работника), посещения на дому, переписка с родителями, телефонный разговор, приглашение отдельных родителей в детский сад, привлечение родителей к выполнению индивидуальных поручений, индивидуальные приглашения родителей для выступления на родительских собраниях, решение проблемных ситуаций, педагогических задач.

**Коллективные формы работы с родителями**

Родительски й комитет, родительское собрание, консультации, «Дни открытых дверей», совместные детско-родительские физкультурно-оздоровительные мероприятия, совместные досуги, конкурсы, акции, развлечения, праздники, экскурсии. Привлечение родителей к работе родительского комитета группы: подготовка к мероприятиям, праздникам, организации и проведения чаепития, благоустройство территории, совместные субботники по уборке помещения и участка и т.д.)

**Нетрадиционные формы работы с родителями**

Различные игры направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, мастер-классы, нетрадиционные занятия, практические занятия, родительские (семейные) клубы, родительские конференции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, «Родительская почта» и «Телефон доверия».

*Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.*

**Дистанционные формы работы педагогов с родителями**

Размещение консультаций, фото и видео отчёты о мероприятиях, на интернет – сайте учреждения, в мессенджере WhatsApp, в сообществе в Контакте – группы, Сферум, телеграмм, электронная почта.

Сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Родители становятся активными помощниками во всех делах, проводимых в группе, в детском саду, участниками встреч, помощниками педагогов, создаётся атмосфера взаимопонимания, что благотворно влияет на коррекцию поведения детей и качественное воспитание.