***Тема: Применение элементов Су – Джок терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.***

 Нетрадиционные методы воздействия становятся перспективным средством коррекционно-развивающейся работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, всё чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

 Как известно, массаж – это мощный биологический стимулятор, воздействующий на функции кожи, уровень снабжения организма кислородом и питательными веществами, на сократительные способности и работоспособность мышц массируемой кисти руки, а также на эластичность суставов и связок.

  Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием в коррекционно – педагогических целях су-джок терапия активизирует развитие речи ребенка.

 Осознав актуальность данной проблемы, необходимо углубленно работать по теме: «Су-Джок терапия, как нетрадиционный метод коррекции и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

**Что такое  Су-джок терапия?** -

 СуДжок терапия (Су-Джок) - это одно из направлений ОННУРИ медицины, разработанной южно-корейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского языка Су - кисть, Джок - стопа. Методика Су-Джок диагностики заключается в поиске на кисти и стопе в определенных зонах, являющихся отраженными рефлекторными проекциями внутренних органов, мышц, позвоночника болезненных точек соответствия (су-джок точки соответствия), указывающих на ту или иную патологию. Обладая большим количеством рецепторных полей, кисть и стопа связанна с различными частями человеческого тела. При возникновении болезненного процесса в органах тела, на кистях и стопах возникают болезненные точки «соответствия» - связанные с этими органами. Находя эти точки, суджок (су-джок) терапевт может помочь организму справится с заболеванием путем их стимуляции иглами, магнитами, мокасми (прогревающими палочками), модулированным определенной волной светом, семенами (биологически активными стимуляторами) и прочим.

 Используя принцип подобия тела и кисти, профессор Пак предложил проводить на ней так же меридиональную акупунктуру. Была разработана и клинически подтверждена теория системы бель-меридианов и их акупунктурных точек. Развивая в Су-Джок терапии принципы классической китайской медицины профессор Пак разработал методы лечения по гармонизации Шести Ки и Восьми Ки, эмоциональное и ментальное лечение через меридианы, лечение по методу открытой точки, алмазной, спиральной энергетической системы, триначалия. На сегодняшний день система Су-Джок стройна и разнообразна, а ее методы являются эффективными и апробированными.

 Метод Су-Джок - это современное направление, которое объединяет древние знания восточной и последние достижения европейской медицины. В некоторых странах этот метод входит в государственные программы не только здравоохранения, но и образования. Су-Джок-терапия направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, поскольку стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию.

 Су-джок терапия *является одной из нетрадиционных логопедических технологий.* В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су - Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Эти лечебные системы созданы не человеком - он только открыл их, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред - оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно *развивать и речевую сферу ребенка*. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец - сердце, безымянный - печень, средний - кишечник, указательный - желудок, большой палец - голова*. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.*

**Цель и задачи Су-Джок терапии.**

 ***Пути реализации Су-Джок терапии в условиях логопункта.***

*Цель использования су-джок терапии*: стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Особенно важно воздействие на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев ногтевые пластины отвечают за головной мозг.

*Задачи.*

1.Нормализовать мышечный тонус стимулировать речевые области в коре головного мозга.

2.Использовать элементы су-джок терапии на различных этапах коррекционно образовательной работы .

3.Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.

4.Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание.

*Пути реализации су-джок терапии*:

-Работа с педагогами по знакомству с су-джок, приемами работы по его использованию.

-Работа с детьми (организация деятельности на занятиях, в индивидуальной деятельности, в повседневной жизни).

-Работа с родителями (практикум по использованию су-джок терапии, консультирование)

-Создание развивающей среды (приобретение массажных шариков, составление картотек игр, упражнений, художественного слова).

**Достоинства Су – Джок терапии.**

***Неоспоримыми достоинствами Су - Джок терапии являются****:*

А) Высокая эффективность - при правильном применении наступает выраженный эффект.

Б) Абсолютная безопасность - неправильное применение никогда не наносит вред - оно просто неэффективно.

В) Универсальность - Су - Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Г) Простота применения - для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су - Джок шариков,они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат.

**Приемы Су – Джок терапии.**

1. *Массаж специальным шариком*.

 Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мыщцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

2. *Массаж эластичным кольцом*.

 Кольцо помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появлении ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

3.*Массаж с использованием шариков – «ежиков».*

 С помощью шаров - «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

4.*Ручной массаж кистей и пальцев рук*.

 Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.

Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эту работу провожу перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

*5.Массаж стоп.*

 Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т.д.

*В логопедических целях су - джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей.*

**Практическое применение Су – Джок терапии в коррекционно – образовательном процессе.**

***Технология применения Су – Джок терапии с детьми.***

*I* этап. Знакомство детей с су-джок, правилами его использования.

*II* этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.

*III* этап. Самостоятельное использование шарика су-джок в соответствии с потребностями и желаниями.

*При организации работы по су-джок терапии* мы придерживаемся следующих требований.

*Мотивационное обеспечение*: привлекаем тот или иной внешний мотив, который наделяет правильный способ действия определенной ценностью (подражать литературному персонажу, подражать сверстникам).

*Эмоциональное сопровождение:*

*-*атмосфера эмоциональных положительных эмоций;

*-*доброжелательный настрой

-заинтересованность педагога в успехах детей;

*-*собственные эмоциональные проявления и детей, и взрослых.

*Форма организации*: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

*Особенности взаимодействия с детьми*: обеспечения понятного, интересного мотива деятельности.

 *Рассмотрим некоторые формы работы с детьми* при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука), развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации.

1. *Массаж Су - Джок шарами.*

Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

2. *Массаж пальцев эластичным кольцом*. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/

Раз - два - три - четыре - пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

3. *Использование Су - Джок шаров при автоматизации звуков*.

/Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш/

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

4. *Использование Су - Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий.*

*Упражнение «Один-много».*

Педагог катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.Аналогично проводятся упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот»

*5. Использование Су - Джок шаров для развития памяти и внимания.*

 Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

*6. Использование шариков при выполнении гимнастики*.

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 - руки развести в стороны;

2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 - руки развести в стороны;

4 - опустить руки.

7. Использование шариков для звукового анализа слов

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

8. *Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.*

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий - под коробку; зеленый - около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

*9. Использование шариков для слогового анализа слов*.

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки, затем считает количество слогов.

10. Компьютерная презентация: Сказка *«Ежик на прогулке».*

 Это лишь некоторые примеры использования су - джок терапии в работе педагога. Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению коррекционно-образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в образовательном учреждении.

 Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

 Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционо-логопедической деятельности в условиях логопункта, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях. Следовательно, использование Су - Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

 **Литература.**

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.

2. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, 1995.

3. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. - Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.

4.Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб. Издательство «Лань», 2002.

5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983.

6.Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38

7.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: Дельта, 2001.

.