*Воспитание* (в узком смысле) - как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память. Воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Цели воспитательного потенциала урока иностранного языка: Воспитатательный компонент

1. формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
2. воспитание культуры общения;
3. поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;
4. воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности

В процессе овладения лексикой и грамматикой иностранного языка, ученик в той или иной степени обращается к культуре и историческому наследию той нации, язык которой он изучает. Воспитательная и образовательная цели урока всегда тесно взаимосвязаны.

Иностранный язык знакомит

* с культурой стран изучаемого языка
* оттеняет особенности своей национальной культуры
* знакомит с общечеловеческими ценностями
* содействует воспитанию школьников в ходе продуманной организации “диалога культур”
* повышает мотивацию при изучении иностранных языков

Какие воспитательные задачи может решать учитель иностранного языка на своих уроках?

* воспитание патриотизма
* воспитание нравственных качеств личности (культуры общения, позитивного отношения к мнению собеседника, уважения к другим культурам и народам, гуманности, милосердия)
* воспитание организованности и коллективизма, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем
* эстетическое воспитание
* экологическое воспитание и др.

Изучая иностранный язык, мы формируем культуру мира в сознании человека. Мы изучаем и сравниваем языковые явления, обычаи, традиции, искусство, образ жизни народов.

1. Значительное время на уроке иностранного языка отводится работе в парах, группах, командах. Данные методы обеспечивают положительную учебную мотивацию, развивают положительные эмоции и чувства, позволяют учащимся почувствовать личностный смысл своей деятельности на уроках, добиваются поставленной цели, сотрудничая с одноклассниками. а также учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом. В ходе такой работы формируются и развиваются качества нашего национального менталитета: чувство [коллективизма](https://pandia.ru/text/category/koll/), способность и готовность сопереживать, спешить на помощь, радоваться успехам другого.
2. Следующим эффективным приемом работы является **ролевая игра**
* Оптимальной формой тренировки единиц речевого этикета является организация речевого общения, ролевой игры. Ролевая игра помогает развивать у детей языковую компетенцию. В результате игровой деятельности создается атмосфера доверия, дети становятся свободнее, увереннее в себе, дети учатся работать в команде, терпимо относиться друг к другу, формируется чувство взаимопомощи.
* Участие в ролевых играх способствует социализации личности. Ребенок играет определенную роль. А способность легко принимать на себя различные роли делает человека более уверенным. Игра дает возможность тренировать, активизировать одни и те же грамматические конструкции и формы много раз в различных ситуациях и переносить их из игровых в реальные.
* Опыт проигрывания ролей дает возможность в соответствующей ситуации высказать благодарность, попросить извинения, сказать комплимент, влияет на формирование характера подростка, так как неизбежно затрагивает его эмоциональную сферу.
* Таким образом, овладение формами речевого этикета в системе английского языка позволяет учащимся усваивать определенные модели общения и, погружаясь в эмоционально благоприятную атмосферу урока, приобретать наряду с соответствующими речевыми навыками, опыт тактичного и доброжелательного поведения.

3. Проектная деятельность

* Начиная с начальной школы, можно включать в систему воспитательной работы **проектную** деятельность.
* Этому способствует *изучение тем и создание проектов: «Знакомство. Моя Родина и Великобритания», «Распорядок дня в школе», «Мое родословное древо», «Мои мечты», «Русские и английские праздники, традиции», «Дом. Квартира», «Улица, на которой я живу», «Семейные традиции», «Моя школа», «Моя дорога в школу», «Экскурсия по родному городу», «Кем и чем мы гордимся», «Защита окружающей среды»* и другие.

На своих уроках мы стараемся прививать учащимся интерес к английскому языку, **воспитывать в них стремление** узнавать что-то новое о различных странах, их особенностях, традициях и обычаях. Так, например, мы готовим поздравительные открытки к Рождеству, учим рождественские песни, говорим о традициях этого праздника, обсуждаем различия между Дедом Морозом и Санта Клаусом.

Кроме проектной технологии для развития творческих возможностей школьников, мы **используем на занятиях работу с поговорками, скороговорками, пословицами,**которые наиболее ярко характеризуют национальную особенность народа. Мы их переводим и находим соответствующие русские. Это помогают учащимся глубже познакомиться с культурой страны изучаемого языка и убедиться еще раз, насколько богат родной язык.**Даёт учащимся ощущение сопричастности к другому народу, воспитывая в то же время гордость за свой народ и его язык.**

Перевод стихов на русский язык, побуждение учащихся к сочинению собственныхтакже является эффективным методом развития поэтического мышления, учит выражать свои чувства, вырабатывает чувство языка.

  **Заключение.**

Иностранные языки как учебная дисциплина имеет огромный воспитательный потенциал, который необходимо использовать сегодня для решения многих воспитательных задач, среди которых приобщение школьников к осознанию культурного наследия своего народа и народа других стран, поддержание стремления учащихся к осуществлению межличностного общения.