***Маряшова Ирина Григорьевна,***

***учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №7»,***

***высшая квалификационная категория,***

***г. Мурманск***

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ - ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.***

*Статья посвящена вопросам использования новых ИКТ-технологий в практике работы учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО. Автор описывает методы, средства и итоги применения ИКТ-технологий. Особое внимание обращает на положительные результаты в формировании у учащихся ИКТ-компетенций.*

Мы живем в век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Значит, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке ребёнком.

Сегодня переход российского образования на новые Федеральные образовательные стандарты второго поколения неразрывно связан с радикальным повышением уровня информатизации всей системы образования. Ведь современное информационное общество предъявляет к нему самые высокие требования. Российское образование стало на новую ступень развития, где теперь учитель идёт рядом с учеником, а не ведёт его.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников. В первую очередь - использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Основными информационно-коммуникационными технологиями, которые используются в учебном процессе являются:

* *офисные технологии* — позволяют подготовить большинство учебных материалов в MS word, MS excel, MSpowerpoint, MS access;
* *сетевые технологии* — позволяют использовать учебные материалы в рамках локальной сети учебного заведения, а также глобальной сети Интернет;
* *телекоммуникационные технологии* — теле-, видео- и почтовые конференции, чаты, форумы, электронная почта;
* *специализированное программное обеспечение* — обеспечивает электронный документооборот учебного заведения, различные контролирующие мероприятия, управление учебным заведением.

Для меня, как учителя работающего по новым стандартам, важными стали такие методы обучения, которые:

* формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
* развивали бы в первую очередь универсальные учебные действия;
* реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью (для меня важно, чтобы с первых уроков мои ученики поняли, что они живут в новом «информационном обществе»).

В своей педагогической деятельности я использую следующие средства обучения:

* компьютер с выходом в Интернет;
* мультимедийный проектор с интерактивной доской;
* электронные учебники, ЭОР, ЦОР.

Я считаю, что одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала это создание мультимедийных презентаций, которые сочетают в себе компоненты, необходимые для успешного обучения детей. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук. Познавательная мотивация обучающихся увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

В достижении поставленной цели обучения (развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий) мне очень помогают электронные учебники, которые:

* реализуют личностно-ориентированный и деятельностный подхода к обучению;
* помогают отказаться от репродуктивного стиля в организации практической деятельности для творческого развития личности.

Отличительными особенностями электронных учебников является их структура, web-ориентированный интерфейс, использующий разнообразные возможности гипермедиа, что гарантирует быструю к ним адаптацию и учащихся, и учителей.

Мультимедийные учебники органично вписываются в сценарий занятий любого типа и дают хороший эффект в сочетании с  интерактивной доской, возможностями локальной сети и Интернета, являясь основой для интернет-уроков, построенных по принципу интерактивного видео.

Использование интерактивных электронных досок на уроках не только облегчает подготовку и проведение урока, но и открывает такие возможности, которые до появления интерактивных досок просто не существовали. Работа с интерактивной доской активизирует детей на желание проверить свои знания, продемонстрировать навыки работы с современными ИКТ-технологиями. При этом опрос становится увлекательным и динамичным, так как на интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к рисункам, выделять ключевые области и добавлять цвета.

Заранее подготовленные тексты, таблицы, рисунки задают уроку быстрый темп. Все ресурсы можно комментировать прямо на экране и сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих уроков можно всегда открыть и повторить пройденный материал. Специальное программное обеспечение (ПО) позволяет преподавателю создавать авторские уроки.

Использование компьютера в учебном процессе дает возможность накопить в банке данных необходимый дидактический материал: варианты контрольных, экзаменационных, самостоятельных работ; подборку задач, упражнений и тестов в бланочном варианте.

Прошедшие 3 года работы по ФГОС НОО дали определенные положительные результаты в формировании у обучающихся не только предметных компетенций, но и метапредметных, в том числе ИКТ-компетенций:

во-первых, применение ИКТ усилило положительную мотивацию обучения, активизировало познавательную деятельность учащихся, позволило организовать одновременно детей, обладающих разными возможностями и способностями, индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания, повысить качество усвоения материала;

во-вторых, использование ИКТ позволило проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечило наглядность;

в-третьих, в 1,5-2 раза повысился объем выполняемой на уроке работы;

в-четвёртых, расширились возможности самостоятельной деятельности; формировались навыки исследовательской деятельности;

в-пятых,обеспечивался доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Продолжением урока является внеурочная деятельность, различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение.
Учащиеся активно занимаются проектной деятельностью на протяжении всего обучения в начальной школе, это вызывает у них большую заинтересованность. Проекты готовим по темам уже с 1 класса, начиная с недолговременных проектов, постепенно переходя к долговременным, от индивидуальных к групповым и общеклассным. Защита проекта помогает с раннего возраста развивать навыки публичного выступления, умения аргументировано отстаивать собственную позицию. При работе над групповым или общеклассным проектом учащиеся овладевают особыми навыками коллективной работы и межличностного общения.

Для работы с детьми мне помогает сеть Интернет, открывая огромные возможности для организации внеурочной деятельности. На его страницах можно найти множество дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсов. Каждое дистанционное мероприятие – это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставляют равнодушными детей. Победители и участники получают дипломы и грамоты для пополнения своего портфолио достижений.

Но на достигнутом мы не собираемся останавливаться. В новом учебном году планируем активно участвовать в марафонах, конкурсах, викторинах.

Значительно интереснее проходят классные часы, праздники, родительские собрания с использованием ИКТ. На родительских собраниях я рекомендовала родителям контролировать время и игры, в которые дети играют, и предложить учащимся обучающие и развивающие игры, например: «Обучение с приключением», «Приключения на планете чисел 2», «Приключение в городе математиков», «Математика. Начальная школа 4 класс», «Информатикус», «Трое из Простоквашино. Математика с Дядей Фёдором», «Школьное приключение. Замок Знаний Али-Бабы. 1 класс», «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс».

Должна заметить, что эффективность использования ИКТ ощутимая. Меня радуют успехи моих учеников, их желание и готовность учиться, познавать, а это главное в обучении. Им интересно! А интерес – двигатель познания.

Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где она действительно необходима.

 Таким образом, использование информационно – коммуникационных технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, а необходимость и поиск нового смысла урока.