Использование современных образовательных технологий в обучении детей дошкольного возраста

Никогда не прекращайте вашей

самообразовательной работы и

не забывайте, что, сколько бы

ни учились, сколько бы ни знали,

знанию и образованию нет

ни грани, ни пределов.

Н. А. Рубакин

В связи с тем, что в настоящее время интенсивно развиваются образовательные технологии и появилось много направлений в выборе способов решения задач, возникает необходимость выбора современных педагогических технологий с позиций их результативности в образовании личности.

Цель моей работы: Использование современных образовательных технологий в обучении детей дошкольного возраста.

Задачи:

Внедрение в практику педагогической работы современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Интеграция современных образовательных технологий в процессы воспитания и обучения.

Создание банка методических материалов, разработок по использованию современных образовательных технологий в работе.

Повышение качества образовательного процесса через повышение уровня компетентности применения современных образовательных технологий.

Обновление и обогащение предметно-развивающей среды с помощью современных образовательных технологий.

Целью моей педагогической деятельности является гармоничное развитие личности ребенка. В русле требований ФОП этому необходимо уделять самое пристальное внимание.

Современный образовательный процесс предусматривает использование таких средств и методик, которые помогают детям *«открывать»* и раскрывать себя. Важно воспользоваться такими образовательными технологиями, которые не только формируют знания, умения и навыки, но и позволяют осуществить деятельностный подход в обучении.

Одним из направлений моей деятельности является личностно - ориентированные технологии. В общении с детьми придерживаюсь положения: *«Не рядом, не над, а вместе»*. Моя цель – содействовать становлению ребёнка как личности, развивать индивидуальность и неповторимость каждого ребёнка, не игнорировать его чувства и эмоции, понять, что его интересует.

Личностно ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Цель данной технологии – максимальное развитие *(а не формирование заранее заданных)* индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений *«Взрослый - ребенок»*.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Моя задача как воспитателя заключается в том, чтобы при подготовке к образовательной деятельности продумывать не только познавательный материал, но и построить её так, чтобы сохранить и укрепить здоровье своих детей.

Главным условием успешной организации образовательной деятельности является обеспечение двигательной активности. Для этого я провожу динамические паузы 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаю элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида образовательной деятельности. Ни для кого не является секретом, что современные дети испытывают *«двигательный дефицит»*, то есть количество движений производимых ребенком за день, ниже возрастной нормы. Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает утомление. Поэтому подвижные и спортивные игры провожу ежедневно на прогулке, в групповой комнате – с малой и средней степенью подвижности. Игры подбираю в соответствии с возрастом детей, местом и временем её проведения.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий *(компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)*.

Преимущества использования ИКТ технологий в образовательном пространстве ДОУ очевидны. Поэтому в своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий *(далее ИКТ)*. Так как, использование ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога.

Использование ИКТ позволяет подобрать и оформить иллюстративный материал к образовательной деятельности, родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек.

Игровая технология.

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

• группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

• группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

• группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Используемые мной методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций, предлагаемых в различных видах занимательного материала, например способствуют формированию математических представлений у детей.

Использование проблемного обучения основано на получении дошкольниками новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях.

Благодаря проблемно-практическим ситуациям удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому процессу обучения. Проблемно–игровая технология - это мощный инструмент интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Заключение

Детский сад сегодня - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности и создающий необходимые условия для творческой, профессиональной работы педагога, отвечающий самым современным требованиям. Модернизация образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров. Сегодня обществу нужен педагог нового поколения – компетентный, всесторонне подготовленный и являющийся примером благородства, человеколюбия, порядочности, гражданственности.

Целью моей педагогической деятельности по применению современных образовательных технологий в ДО является создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника, с учетом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.