**Воспитательное пространство урока физической культуры**

Традиционно на уроке физической культуры решение задач акцентировано на развитии физических качеств, затем на обучении двигательным действиям, приобретении знаний и наконец на воспитании личностных качеств как определённом процессе решения приоритетных задач.

Воспитательная деятельность педагога по физической культуре – это целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на формирование личности воспитанника для подготовки его к участию в общественной и культурной жизни современного общества.

      Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Важным фактором успеха в достижении поставленной цели является сотрудничество педагога и обучающегося, а также сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребенка по своему самовоспитанию.

**Воспитательное пространство-** это не просто окружение учащегося, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует в процессе образовательной деятельности.

С. Д. Поляков выделил следующие **компоненты воспитательного пространства:**

- содержание урока;

- используемые методы обучения;

- действия учителя и учащихся;

- отношения, возникающие в процессе взаимодействия учитель-ученик,ученик-ученик.

- динамическую сеть взаимосвязанных педагогических ситуаций, создаваемых в образовательном процессе

**Воспитательное пространство -** понятие, которое позволяет учителю осознатьмеханизм реализации воспитательных функций урока физической культуры.

Урок физической культуры обладает рядом **специфических особенностей**, позволяющих рассматривать его как определённый фактор воспитания учащихся.

Во-первых, это повышенная двигательная активность, свобода передвижения и возможность устанавливать частые межличностные контакты и общение, что приводит к разнообразным личностным проявлениям.

 Во-вторых, повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи, которыми сопровождается применение соревновательного и игрового методов.

 В-третьих, преодоление различных препятствий объективного и субъективного характера и обязательное при этом проявление волевых усилий. Как утверждают социальные психологи, занятия физической культурой - это модель быстропротекающих социально-психологических явлений.

 В связи с этим вклад урока физической культуры в развитие личностных качеств учащихся достаточно существен.

В процессе физического развития реализуются такие области воспитания, как нравственное, интеллектуальное, трудовое. эстетическое, патриотическое и самовоспитание. Какие то из них в большей степени, какие то в меньшей, но все они являются основой для воспитательной среды на уроках физической культуры.

 **Задачи нравственного воспитания:**

формирование нравственного сознания, идейной убежденности и мотивов физкультурной деятельности согласующихся с идеалами морали;

воспитание моральных чувств (дружбы, товарищества, коллективизма, солидарности, сотрудничества,эмпатии,взаимоподдержки);

формирование нравственного опыта, привычек соблюдать этические нормы (в том числе и применительно к конкретным нормам физкультурной и спортивной этики).

**Задачи морально-волевого воспитания:**

формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ волевых проявлений применительно к требованиям физкультурной и спортивной деятельности;

развитие волевых качеств, необходимых в спортивной деятельности (целеустремленности, смелости, настойчивости, инициативности,сознательности,дисциплинированности) и формирование на этой основе волевых черт характера.

**Задачи трудового воспитания:**

общеподготовительное значение физического воспитания (ППФК);

путь к физическому совершенству – это путь многолетнего упорного труда.

общественный физический труд (дозированный) – (как одно из средств тренировки);

в процессе спортивной подготовки вырабатываются навыки самообслуживания (подготовка формы и инвентаря, ремонт оборудования, уборка мест занятий).

**Задачи интеллектуального воспитания:**

обогащение ученика специальными знаниями (формируется осознанное отношение к спортивной деятельности, своему здоровью);

развитие познавательных способностей, содействие творческим проявлением личности средствами физической культуры.

**Задачи эстетического воспитания:**

воспитать способность воспринимать и правильно оценивать красоту в сфере физической культуры; стремление к физическому совершенству;

содействовать становлению эстетики межличностных отношений.

**Цель патриотического воспитания -** развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно, социально значимых ценностей.

Патриотическое воспитание в школе может осуществляться с использованием различных форм массово-спортивных мероприятий и средств прикладной физической подготовки.

**Основные пути и формы самовоспитания:**

самообразование и самопознание (самостоятельное получение различных знаний, навыков самонаблюдения, самоанализа и самооценки);

самоприучение (преодоление инерции покоя по отношению ко внутреннему побуждению, разумные самоограничения);

самомобилизация и саморегуляция (самопобуждения, самопрогнозирование, самоприказы, настройка и самокоррекция);

самоконтроль (за состоянием, результатами деятельности) складывается из самонаблюдений, самоанализа и самооценок с последующим принятием решений.

Таким образом, Урок физической культуры - это та дисциплина, где ребенок может развиваться духовно и физически. Именно этот урок, благодаря своим специфическим особенностям, является благоприятной средой для воспитания в них личностных, коммуникативных, регулятивных навыков. В ходе непосредственно самого урока детям дается основы дисциплины, в ходе ролевых или командных игр дети учатся поддерживать друг - друга в каких-то трудных ситуациях, приходят к какому-то общему мнению, также учатся придерживаться определенных моральных норм и правил, что играет немаловажную роль в развитии ребенка как личности.