Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 г.Рыбинск

***Консультация для педагогов***

***«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в логопедической группе***

***для детей с нарушением темпа и ритма речи (заикание)»***

**Учитель-логопед**

**Смирнова Татьяна Валентиновна**

**2022-2023 учебный год**

г. Рыбинск

*Цель*: выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей дошкольного образовательного учреждения

*Ход консультации*

1. **Вводная беседа.**

В системе дошкольного образования взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей детского сада является одним из ключевых моментов в исправлении тяжелых речевых расстройств. Особенно это важно, когда речь касается детей с нарушением темпа и ритма речи. Заикание – одно из сложнейших нарушений в теоретическом и практическом плане. Характер течения его крайне устойчив и склонен к хронификации, поэтому так важно оказать детям дошкольного возраста, страдающим заиканием, своевременную квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь в условиях детского сада. Только при адекватном взаимодействии и единстве требований учителя-логопеда, других специалистов и воспитателей возможно преодоление стойких речевых дефектов. Особую роль в логопедической группе приобретает сотрудничество логопеда и воспитателей ДОУ.

1. **Особенности организации совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада.**

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей ДОУ организуется в соответствии со следующими задачами:

* повышение результативности коррекционно-логопедической работы;
* рациональное распределение занятий логопеда и воспитателей в течение дня для исключения перегрузки детей;
* адекватный подбор форм, методов, приемов и средств коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребенка.

Основные виды организации совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

* коллегиальное изучение содержания программ ДОУ и составление совместного плана работы с учетом лексических тем;
* обсуждение результатов речевого мониторинга и педагогического наблюдения;
* разработка индивидуального образовательного маршрута;
* создание непрерывного специального режима ограничения речи;
* взаимопосещение занятий с целью оказания помощи воспитателям в подборе основных приемов обучения, наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей;
* ведение и заполнение журнала взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
* проведение логопедических минуток и индивидуальных занятий по заданию логопеда;
* обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и вне них;
* совместная подготовка к детским праздникам и тематическим развлечениям;
* разработка общих рекомендаций для родителей;
* подготовка детей к участию в творческих конкурсах, познавательных олимпиадах, выступлениях на родительских собраниях в рамках «Школы для родителей».

***Функции учителя-логопеда и воспитателя по развитию речевых компонентов дошкольников и неречевых психических процессов, связанных с речью***

Ведущая роль в коррекционно-логопедической работе принадлежит учителю-логопеду. Он осуществляет формирование нового навыка плавной речи и коррекцию сопутствующих речевых нарушений, а воспитатель закрепляет полученные речевые навыки во всех режимных моментах.

*Таблица 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции логопеда** | **Функции воспитателя** |
| Создание охранительного речевого режима | Поддержание охранительного речевого режима в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду |
| Обучение техникам невербального общения | Активное использование техник невербального общения в период ограничения речи |
| Обучение новому навыку плавной речи, синхронизированной с движениями пальцев ведущей руки | Отработка навыка плавной речи в различных ситуациях общения с учетом этапа логопедической работы |
| Регуляция мышечного и эмоционального состояния. Обучение навыкам релаксации. | Закрепление навыков релаксации в различных режимных моментах. |
| Формирование фонационного (речевого) дыхания | Совершенствование речевого дыхания |
| Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения | Закрепление навыков мягкой голосоподачи и слитного голосоведения |
| Развитие просодической стороны речи | Совершенствование интонационной выразительности |
| Развитие фонетического компонента языковой системы. | Совершенствование речевого дыхания, артикуляционной и тонкой ручной моторики детей. Постоянный контроль над правильным произношением поставленных звуков. |
| Воспитание адекватного отношения к себе, окружающим и взаимоотношению с ними | Создание особого положительного эмоционального фона окружающей обстановки |
| Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза | Дальнейшее развитие фонематического слуха и закрепление навыков звукового анализа и синтеза |
| Коррекция звукопроизношения | Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики. Системный контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов |
| Совершенствование состояния лексического компонента речи. | Учет лексической темы, выбранной логопедом, при проведении всех занятий в группе в течение недели. |
| Развитие процесса словообразования имен существительных, имен прилагательных, глаголов. | Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. |
| Развитие связной речи. | Совершенствование связной речи. |
| Профилактика нарушений письма и чтения | Закрепление навыков чтения и письма |
| Развитие неречевых психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логического мышления, памяти, внимания, воображения. | Развитие внимания, памяти, вербально-логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале. |

Воспитатели выполняют задания учителя-логопеда ежедневно, используя индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ, а также режимные моменты.

Воспитатели должны знать:

* основные направления коррекционной программы;
* возрастные и индивидуальные особенности формирования речи дошкольников;
* особенности произносительной и лексико-грамматической сторон речи и учитывать речевые возможности каждого ребенка в процессе учебной и вне учебной деятельности.

Воспитатели должны соблюдать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

* + организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий с использованием нового навыка плавной речи;
  + побуждать внимательно слушать других детей;
  + формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
  + организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;
  + проводить работу по развитию слухового и речевого внимания.

Воспитатели логопедической группы не должны:

* + торопить ребенка с ответом;
  + перебивать речь и грубо одергивать, а должны тактично дать образец правильной речи;
  + заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками;
  + давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.

Рекомендуется выделять в группе место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок, в котором должны находиться настольно-печатные игры для формирования правильной воздушной струи, развития неречевых процессов, в совместной деятельности взрослого с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей.

Учитель - логопед совместно с воспитателями ДОУ оформляет родительский уголок, готовит и проводит родительские собрания.

1. **Заключение.**

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что грамотно выстроенное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей повышает эффективность коррекции заикания, мотивирует ребенка к общению, предупреждает хронификацию речевого дефекта и нарушение социальной адаптации. Психологическая атмосфера в детском коллективе укрепляет веру детей в собственные возможности, позволяет сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к занятиям.

**Литература**

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание// .:Издательский центр «Академия», 2005
2. Иванова О.Ф. Пути оптимизации совместной работы учителя-логопеда и воспитателя // Научно-методический журнал Логопед, 2009, №3
3. Карпова С.И., Мамаева В.В., Никитина А.В. Взаимодействие в работе специалистов речевой группы // Логопед в детском саду, 2007, № 9 (24).
4. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 216 с.
5. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
6. Смирнова Л.Н. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя /Научно-методический журнал Логопед, 2008, № 2
7. Шевцова Е.Е. Преодоление рецидивов заикания // Творческий центр СФЕРА Москва 2005