**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 64 «Солнечный зайчик»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете приказом № от

протокол от №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования детей**

**Кружок по нравственно–патриотическому развитию**

**«Россия − родина моя»**

**(на 2024-2025 учебный год)**

**Разработала:** воспитательДомрачева Е.А.

Разделы программы

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

1.3 Принципы формирования рабочей программы

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности

1.5 Планируемые результаты освоения программы

1.6 Список воспитанников группы

1.7 Система оценки результатов

Раздел 2. Содержательный

2.1 Взаимодействие с семьями

Раздел 3. Организационный

3.1 Комплексно – тематический план работы

3.2 Праздники, развлечения

3.3 Описание материально – технического обеспечения программы

3.4 Список литературы

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Детство − это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство − ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию − это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов − лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением относиться к культурным традициям других народов. Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям − к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении, в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Программа кружка «Россия − родина моя» предназначена для работы с детьми старшей группы и рассчитана 1 год обучения.

Данная программа составлена в соответствии с основными нормативными документами:

• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014)

• ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г),

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (зарегистрированного в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564 с изм. от 04.04.2014)

• Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

• Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Основные задачи:

• воспитание чувств гражданственности и патриотизма в процессе разнообразной детской деятельности

• активное вовлечение родителей в решение задач патриотического воспитания

• воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу

• формирование бережного отношения к природе и всему живому

• воспитание уважения к труду

• побуждать интерес к историческому прошлому своего народа; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в названиях улиц и памятных мест)

• расширять представления ребят о России, ее столице, познакомить с государственной символикой: гимном, гербом, флагом

• развивать интерес к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству России и родного края

• воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

1.3 Принципы формирования рабочей программы

При разработке программы кружка «Россия − родина моя» приоритетными являлись следующие принципы:

• Доступность. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей

• Приоритетности воспитания в педагогической деятельности.

• Учета психологических и индивидуальных особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста.

• Сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры.

• Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности

• Использование национальных семейных традиций, форм и методов работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

• Взаимопроникновение воспитательно-образовательных задач: эстетического и нравственного воспитания (слушание и разучивание стихов, песен о Родине, подвигах, труде людей, природе) физического воспитания (развитие силы, смелости, ловкости через спортивные праздники, народные игры).

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности

Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

В старшем дошкольном возрасте происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Он уже способен к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе.

Воспитатель привлекает внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком, учит «читать» эмоции внешнего состояния растений,

животных и побуждает ребенка к адекватной реакции (пожалеть, посочувствовать и помочь или порадоваться за него). В дополнение к практическим ситуациям, возникающим в жизни детей, их уже можно обучать решению вербальных логических задач («Как бы ты поступил, если»). Вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе как собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления.

Обще специфическим средством воспитания патриотизма является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности.

Для детей 5-6 лет особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим является совместная деятельность со взрослыми и сверстниками. В процессе совместной деятельности формируются зачатки коллективного мнения, повышается влияние группы на эмоциональное развитие ребенка.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного города, области; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети должны знать:

• Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду, дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад)

• Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение)

• Место проживания: село, район, край; символику района и края, достопримечательности

• Традиции и историю района, края

• Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней)

• Дети имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, что это их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край и район

• Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.

• Имеют представления об исторических памятниках.

• Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.

• Дети знают культуру, обычаи и традиции родного города.

• Дети могут назвать имена местных писателей, художников и их произведения.

• Дошкольники знают названия и назначение предметов старинного быта.

• Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки.

• Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки, пословицы и поговорки и др.

• Имеют элементарные представления об охране природы.

• Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

1.6 Списочный состав группы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |
| 21 |  |
| 22 |  |
| 23 |  |
| 24 |  |
| 25 |  |
| 26 |  |
| 27 |  |
| 28 |  |
| 29 |  |
| 30 |  |

1.7 Система оценки результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В процессе мониторинга исследуется интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

С помощью средств диагностики можно оценить степень продвижения каждого дошкольника в программе дополнительного образования. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Результаты наблюдений отражаются в специально разработанных таблицах, где в итоге можно увидеть индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Анализ развития каждого ребенка позволяет оценить уровень освоения программы. Оценка результативности программы проводится два раза в год (сентябрь, май).

Результаты переносятся в сводную таблицу, где подводится вывод об уровне усвоения воспитанниками ДОУ дополнительного образования по нравственно-патриотическому воспитанию.

Оценка уровня развития:

Высокий уровень − Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности 4- 5 улиц; знает и народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои права. Знает, что такое «Конвенция о правах ребенка».

Средний уровень − Знает свое имя, фамилию, название страны, села свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка. Затрудняется с определением «Конвенции о правах ребенка».

Низкий уровень − Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не знает прав ребенка. Не может назвать документ, где написаны все права детей.

Система оценивания:

1 − не знает, не называет

2 − называет частично

3 − называет, делает 2-3 ошибки

4 − знает, полностью называет.

Баллы:

0-28 − низкий уровень

29-56 − средний уровень

57-84 − высокий уровень

Раздел 2. Содержательный

2.1 Содержание рабочей программы

Организация занятий кружка.

Кружок посещают дети старшей группы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 20-25 минут.

Реализация программы кружка рассчитана на 2024-2025 учебный год и представляет собой три содержательные линии:

• «Мой дом, моя семья»

• «Моя малая Родина»

• «Моя Родина − Россия»

Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет воспитанникам усваивать материал в деятельности.

Отношения, формируемые в результате общения и деятельности:

• Доброта, забота, милосердие; любовь и уважение к матери и отцу, старшему поколению в семье, детям, другим людям; благородство, достоинство, толерантность

• Осознание того, что мы не безродные, «не Иваны родства своего не помнящие»

• Понимание своей ответственности за настоящее и будущее сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи, старшее поколение в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей.

Приемы и методы используемые на занятиях кружка:

• Эмоциональный настрой − использование музыкальных произведений

• Практические − упражнения, игровые методы

• Словесные методы − рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение

• Наглядные методы и приемы − наблюдения, рассматривание

Содержание программного материала

1 блок «Мой дом, моя семья»

Цель блока: изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.

Задачи:

 1. Пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.

2. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.

3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера.

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

2 блок – «Моя малая Родина»

Цель блока: прививать любовь к родному городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями города, рассказать о жителях родного города, воспитание гордости за свою Малую Родину.

Задачи: 1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее

2. Развитие творческой активности

3. Ознакомление учащихся с «малой» родиной, её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

Содержание программного материала: Смоленская область, город Смоленск − частица России. Архитектурные и культурные памятники.

Природа и экологические проблемы. Выдающиеся люди нашей Малой Родины, интересные люди: герои войны, труда, людях искусства, народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи.

Формы занятий: конкурсы, беседы, конкурс рисунков «Мой город», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

3 блок – «Моя Родина – Россия»

Цель блока: обогатить детей знаниями, раскрывающими прошлое страны, прививать любовь к ее культуре, традициям и обычаям, духовным ценностям, воспитывать экологически грамотное отношение к родной природе.

Задачи: 1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов России.

2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

3. Развитие чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.

4. Обучение полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории. Ознакомление с образцами народного искусства. Природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество, как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты.

Государственная символика России. Герои нашей страны.

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, беседы, конкурсы рисунков, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

Расписание кружка «Россия−родина моя»

Понедельник/Четверг: 15.40 – 16.10

2.2 Взаимодействие с семьями

Особую значимость при решении задач нравственно – патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости.

В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Цель работы с родителями:

Организация работы с родителями, стимулирующая повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному городу.

Задачи:

• Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям.

• Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.

• Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и города.

• Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

Формы работы с родителями

1. Познавательные

• Проведение собраний, консультаций

2. Досуговые

• Совместные досуги, праздники

• Выставки работ родителей и детей.

Раздел 3. Организационный

3.1 Комплексно- тематический план работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** |
| Сентябрь | Беседы с детьми, игры, наблюдение завзаимоотношениямидетей в группе | Цель: определение уровня знанийдетей о Родине. | Демонстрационныйматериал |
| Октябрь | 1. «Давайтепознакомимся»2. «Земля − нашобщий дом»3. «Наша Родина −Россия, наш язык −русский»4. «С чего начинаетсяРодина?» | Цель: уточнить и обогатитьпредставления ребенка о себе исверстниках группы, обособенностях поведения и общения,характерных для мальчиков идевочек; формировать умениедоговариваться и согласовыватьсвои действия с действиями другихдетей; воспитывать сопереживание,готовность помочь, порадоватьдругого; способствовать усвоениюдетьми ценности сотрудничества.Цель: формировать самосознаниеребенка, связанное с овладениемзлементарными знаниями поистории, географии, культуреРоссии, воспитывать детей нанепрерывной связи историипрошлого, настоящего и будущего.Цель: закреплять знания детей орусском фольклоре; воспитывать удетей любовь к своей Родине,родному городу, народномутворчеству.Цель: формировать у дошкольниковчувство патриотизма путемосмысления таких понятий, как«малая» Родина. Заучитьстихотворение М. Матусовского «Счего начинается Родина?» | Демонстрационныйматериал по теме.Глобус, карта России,картаСмоленской области, наглядныйматериал по теме.Картинки сизображением городаСмоленска,других городовРоссии.Текст стихотворенияМ. Матусовского «Счего начинаетсяРодина?» |
| Ноябрь | 1. Малая Родина. Зачто мы любим свойЦель: уточнить представлениедетей о родном городе,Фотографии родногогорода сгород»2. «Щедрые дарыприроды»3.«Государственные символы России −герб, гимн, флаг»4. «Историявозникновения герба родного города» | Цель: уточнить представлениедетей о родном городе,Фотографии родного2. «Щедрые дарыприроды»3. «Государственныесимволы России −герб, гимн, флаг»4. «Историявозникновения гербародного города»формировать понимание выражения«малая Родина»; закреплять знанияо достопримечательностях;воспитывать гражданско- патриотические чувства. | Фотографии родного города с достопримечательностями и памятными местами.Картинки слекарственнымирастениямиСмоленской области.Изображения флага игерба России,слушание гимнаРоссии. Изображение гербагорода Смоленска. |
| Декабрь | 1. «Что такоегенеалогическоедерево»2. «Право ребенка наимя, отчество ифамилию. Праворебенка жить ивоспитываться всемье»3. «Право ребенка наохрану физическогоздоровья»4. «Игры, пляски,хороводы − богатстворусского народа» | Цель: поддерживать интерес кистории своей семьи, закреплятьзнания родственных связей;воспитывать любовь к близким,осознание важности семьи длячеловека.Цель: познакомить детей с ихправом на имя, отчество ифамилию, познакомить детей справом на жизнь и воспитание всемье.Цель: познакомить детей с ихправом на охрану физическогоздоровья.Цель: знакомить детей страдициями и обрядамипразднования Нового года на Руси,разучить народные игры, хороводы;какие Новогодние символы говорятнам о приближении праздника. | Генеалогическиедрева детей,семейныефотографии.Плакат «Праваребенка» Иллюстрации сизображениемновогоднихразвлечений,новогодней ёлки,игрушек. |
| Январь | 1. Рождество Христово2. «Право ребенка наохрану духовного инравственногоздоровья»3. «Права иобязанности ребенка»4. Викторина «Праваребенка» | Цель: познакомить детей страдициями празднованияРождества; познакомить с понятием «святки»; разучить рождественскиестихи и колядки.Цель: познакомить детей с ихправом на охрану духовного инравственного здоровья. Цель: познакомить детей с ихправом на воспитание вобразовательном учреждении;закрепить знание прав детей; датьпонятие об обязанностях детей домаи в детском саду.Цель: активно поддерживатьинициативные высказывания навопросы викторины;активизировать имеющиеся знания,самостоятельные суждения;воспитывать любознательность,интерес к своим правам. | Картинки на тему«Рождество»Плакат «Праваребенка» |
| Февраль | 1. «Как жили славяне»2. «Забавы вокругпечки»3. «Москва − столицанашей Родины»4. «Защитники землирусской» | Цель: познакомить детей с историейвозникновения Руси, с жизньюнаших предков, с условиями ихбыта и культурой; воспитыватьлюбовь к своей Родине.Цель: продолжать знакомить детей сбытом русского народа, с печкой главной частью избы; формироватьобразную речь с использованиемпословиц и поговорок; воспитыватьлюбовь к своей Родине.Цель: познакомить детей с историейоснования города Москва; разучитьстихотворение Ф. Глинки «Москва»;познакомить с главнымидостопримечательностями столицы.Цель: формировать у детейпатриотические чувства;поддерживать и развиватьстремление детей рассказывать пособственной инициативе, попредложению взрослого;воспитывать любовь и уважение кзащитниками Родины. | Иллюстрации сизображениемдревней Руси,народов Руси.Иллюстрациирусской избы,русской печкиНаглядный материалпо теме «Москва»,слушание песен оМоскве.Картинки сизображением героев,богатырей |
| Март | 1. «Русские народныепромыслы. ПраздникМасленица»и2. «Отражениенародных традиций внародном костюме»3. «Мужчина иженщина в семье»4. «Как живут вдеревне? Добрыеизбы | Цель: закрепить и обобщить знаниядетей о русских народныхпромыслах средствамиэстетического воспитания;формировать чувство восхищениянародными промысламиЦель: закрепить и обобщить знаниядетей о русских народныхпромыслах средствамиэстетического воспитания;формировать чувство восхищениянародными промыслами;познакомить с традициями встречии проводов Масленицы на Руси. поддерживать интерес кнациональной одежде; воспитыватьлюбовь к родной стране.Цель: закрепить представлениядетей о семье, родственныхотношениях, об обязанностяхчленов семьи; познакомить сособенностями поведения мужчин иженщин в семье и обществе;воспитывать у детей уважительноеотношение друг к другу.Цель: вызвать у детей интерес кжизни на Руси, к русской деревне, ккрестьянской избе; учитьизображать «лицо» рубленной избыс помощью мазка-брёвнышка,украшать ее оконцами; воспитыватьлюбовь к прошлому и настоящемурусской деревни. | Иллюстрации спраздникомМасленица,наглядный материалпо разным видампромысла на РусиКуклы в народныхкостюмах, наглядныйматериал по теме.Сюжетные картинки«Семья»Изображения русскойизбы, русской печи |
| Апрель | 1.«МногонациональнаяРодина»2. «Что такое героизм?Наши космонавты»3. «Наше государство -РоссийскаяФедерация»4. «Боевая славанашего народа.Знаменитые земляки» | Цель: формировать представление отом, что в нашей стране живут людиразных национальностей;формировать понимание того, чтовсе люди одинаковы и равны;воспитывать уважительное,дружелюбное отношение детей клюдям разных национальностей.Цель: формировать представление огероизме; воспитывать у детейэмоционально-положительное,действенное отношение к воинам,которое выражалось бы в желаниибыть похожими на них;познакомить со знаменитымикосмонавтами.Цель: познакомить детей сразличными городами России,достопримечательностями этихгородов; закрепить знания огосударственных символах,познакомить с другими символамиРоссии.Цель: формировать патриотическиечувства на основе ознакомления сбоевыми традициями нашегонарода; познакомить детей соКарта России,наглядный материал«Народы России»Портретыкосмонавтов, героевРоссии.Карта России,наглядный материал«Города России»,«Достопримечательности России»Иллюстрации ВОв,портреты героев Вовзнаменитыми земляками,участниками ВеликойОтечественной Войны; воспитыватьуважение к их труду и подвигам,желание быть на них похожими | Карта России,наглядный материал«Народы России»Портретыкосмонавтов, героевРоссии. |
| Май | 1. «День Победы»2. «Мой город: вчера исегодня»3. «Поляна детства»4. «Мы − патриоты»Итоговоеинтегрированное НОДна тему: «С чегоначинается Родина?» | Цель: закрепить знания детей означении победы в ВеликойОтечественной войне; формироватьэмоционально-положительноеотношение к подвигу русскогонарода; воспитывать чувствогордости за свою страну.Цель: познакомить детей с историейвозникновения городаСмоленска, егодостопримечательностямвоспитывать интерес к истории,чувство любви и патриотизма.Цель: диагностическоеобследование детей с цельювыявления знаний о себе, своейсемье, малой родине.Цель: диагностическоеобследование детей с цельювыявления знаний о своей стране,её символике.Цель: формировать у дошкольниковчувство патриотизма путемосмысления таких понятий, какродители, родная природа, роднойгород, Родина. Побуждать детей квыражению своих чувств черезизобразительную деятельность;воспитывать любовь к «малой»Родине и Отечеству. | Портреты детей героев, наглядныйматериал по теме. Иллюстрации городаСмоленска,памятные местагорода |

3.2 Праздники, мероприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Срок |
| 1. Конкурс рисунков «Памятные места нашего города». | Сентябрь |
| 2. Экскурсия по близлежащим улицам. | Октябрь |
| 3. Проект «Путешествие с волшебным перышком» Цель:Приобщение детей к культуре родного края. | Ноябрь |
| 4. Творческая гостиная для детей и родителей «КультураКоренных народов Смоленщины» | Декабрь |
| 5. Спортивное развлечение «Ориентировка по карте». | Январь |
| 6. Природ охраняемая акция «Покормите птиц зимой» | Февраль |
| 7. Праздник, посвященный празднованию 8 Марта | Март |
| 8. Знакомство с бытом и жизнью Смолян − экскурсия в музей (дети с родителями) | Апрель |
| 9. Экскурсия к «Стене памяти». посвященной ВОВ(дети с родителями) | Май |

3.3 Описание материально – технического обеспечения программы

Для успешной реализации программы используются следующие

 организационно- педагогические и материально- технические условия:

• выделенное в режиме дня время, для освоения программы

• музыкальный зал, группа

• дидактические и наглядные пособия, ИКТ

• методическая литература

• репродукции картин

• художественная литература

• альбомы и фотографии с видами родного города, страны

• карты Смоленской области, России; символы города и государства (герб, флаг, гимн)

• аудиозаписи гимна России, музыки и песен композиторов Смоленщины

• снимки достопримечательностей города, края, страны

• фотографии известных людей города, края, страны

• иллюстрации и изделия народных промыслов

• картины с изображением родных пейзажей.

Список литературы

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического

воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.

2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ:

практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007

3. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007

4. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников» Л.Ф. Островская М. «Просвещение» 1987

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.»;

6. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г);

7. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России:

подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008

8. «Знакомство детей с русским народным творчеством», Л.С. Куприна, Т.А.

Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова, 2004г

9. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008

10. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005

11. «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста»

Н.В.Пугачёва, Н.А.Есаулова М.: Педагогическое общество России, 2006

12. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать… Нетрадиционные формы

работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003

13.Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е, Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой, системы занятий Алешиной Н. В

14. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева

15. «Русские праздники» И. Панкеев М.: Яуза, 1998.

16. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», М.Д. Маханева, 2009 г.