ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Расскажу об одном ученике – Никите Червоткине.

В 1 классе он был не слабым учеником. Читал, аккуратно писал, справлялся с заданиями по математике. Хуже давалось рисование (он левша). Проблем не доставлял, да и ладно. Да и, честно сказать, в1 классе не до каких-то проектов и конкурсов, когда перед тобой ученики которые не могут «А» от «Б» отличить.

Во 2 классе при подготовке к празднованию Дня Победы ученикам всего класса было предложении рассказать о своих прадедах, воевавших на фронтах В.О.войны, о тружениках в тылу. На это предложение откликнулись ребята почти всего класса. Пять работ были представлены на районную краеведческую конференцию. Работа Никиты стала победителем, но не только по итогам конференции, но и на конкурсе исследовательских работ, но и в международном конкурсе «Педагогика 21 века» в номинации «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Но даже не эти победы подтолкнули меня работать дальше с этим (но не с ними одним) учеником, а его большое желание, что-то делать, ну и, конечно , тот факт как этот совсем ещё маленький ученик готовился к конкурсам, слушал все рекомендации, исправлял ошибки. Да и сама жизнь заставила обращать внимание на таких детей

На праздновании Дня знаний, 1 сентября 2015 г. (А мы пришли в 3 класс) с воспитанниками и педагогами образовательного центра для одарённых детей «Сириус» Президент Российской Федерации В.В. Путин, предложил начать диалог, с самого сложного вопроса для подрастающего поколения – выбора жизненного пути. В.В. Путин сказал: «Зачастую нужно приложить немало усилий, чтобы понять, чего же ты сам хочешь, на что ты способен. И чем раньше состоится этот выбор, тем лучше, потому что просто больше успеешь сделать. Ведь любые успехи, в том числе научные открытия, экономические, культурные, спортивные достижения, напрямую связаны с талантом, образованием, трудом и упорством». Он также отметил, что современному подрастающему поколению предстоит выйти уже на другие рубежи, решать более сложные задачи, отвечать на непростые вызовы. Он подчеркнул, что сегодняшнее поколение должно быть к этому готовы, так как сила, преимущество современной творческой молодёжи – в незашоренности, в способности мыслить свободно, предлагать нестандартные решения.

**То есть, поставлена цель работать не только с отстающими, чтобы вытащить их на «3», но развивать способности сильных учеников**

Адекватно сегодняшним требованиям государства по инновационному изменению содержания образования, необходимо изменить подходы и технологии организации обучения одаренных детей, которые на практике позволили бы создать условия для наиболее полного удовлетворения личностных запросов учащихся, возможности реализовать свои склонности, способности, дарования, развить индивидуальность.

Если же говорить об эффективности работы с одаренными детьми, то здесь наиболее оптимальной формой работы необходимо признать тьюторство.

А что же это такое? Пришлось поискать информацию и посмотреть вебинары. Как оно строится, На начальном этапе для меня это слово означало «нянька» Оказалось, что нет.

Тьюторское сопровождение строится на взаимоотношениях «тьютор– ученик» как взаимодействие двух личностей. Позиция тьютора по отношению к обучающемуся – позиция партнера, старшего друга, советчика и консультанта.

Цель педагога - помочь каждому определить собственный путь к области знания, нужной для него. С каждым обучающимся «по-разному двигаться к разным областям знания». Особенно актуален этот тезис в контексте работы педагога с одаренным учеником.

Если брать модель «Младший школьник». Цель тьюторского сопровождения – создание и реализация индивидуальных образовательных программ развития младшего школьника. В процессе сопровождения индивидуальных образовательных программ одаренных детей применяются четыре подхода: «ускорение», «углубление», «обогащение», «проблематизация». Результат тьюторского сопровождения: способность обучающегося ставить цели; переработка текущей информации, моделирование, реализация, контроль и коррекция плана действия, оценка.

Эти слова подтвердились на практике. В 3 классе Никита подошёл и спросил: «А в этом году мы будем работать над какой-нибудь другой темой?» и мне ничего не оставалось, как ответить ему: «Конечно».

И вот на протяжении последующих двух лет этим учеником были исследованы несколько больших тем, выпущен сборник «Ягодки-цветочки», представлены презентации своего исследовательского труда, печатался с сочинением в районной газете.

Дважды участвовал в научно-практических конференциях «Интеллект для будущего».(г.Киров) В прошлом учебном году стал призёром (2место),

В межрегиональных фестивалях «Пою моё Отечество» - 2 место. В этом уч. Году – участник викторины «Природа родного края», а его исследовательское сочинение «Приезжайте к нам в гости», которое было написано в рамках той же викторины, набрало максимальное количество баллов и было отмечено Почётной грамотой Министерства образования Кировской области и областным домом детского творчества.

Сейчас Никита работает над сочинением «Подвиг героев».

Всё это потребовало немало усилий со стороны ученика, но ещё больше со стороны учителя, потому что в силу своего возраста Никита не умел искать информацию, вычленять главное, обобщать, проводить анкетирование, и т.д. Этому всему пришлось учить. Очень большую помощь оказывали родители.

С большим удовольствием во многих разработках принимали ученики класса. На мой взгляд, зависти или какого-то негатива нет. А вот с Никитой пришлось разговаривать по поводу «звёздности», всё встало на свои места.

Сейчас это успешный ученик, отличник, который может многое. Это и хороший чтец, оратор, организатор. За ним идут ученики класса. Я обращаюсь ко всем педагогам кто его сейчас обучает: «Продолжите начатую мной работу, потому что этот ученик поможет вам набрать дополнительные баллы для аттестации»

. Непрерывное тьюторское сопровождение детей позволит наиболее глубоко осмыслить педагогу свою роль в личностном росте обучающегося,.

Можно говорить о том, что будущее - гораздо ближе к нам, оно - совсем рядом. Будущее – дети. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества.