«Инновационная деятельность и готовность педагога»

 Елизарова Марина Владиславовна,

 учитель истории и обществознания,

 МАОУ «СОШ№9»

 городской окру «Северодвинск»

Инновационная деятельность — это комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары/услуги или товары/услуги с новыми качествами. Также инновационная деятельность может быть определена как деятельность по созданию, освоению, распространению и использованию инноваций.

Инновации - это новшества, нововведения в промышленных, институциональных, финансовых, научно-технических и других областях.

По определению, данному в Концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998-2000 годы, инновации являются конечным результатом инновационной деятельности, который получает реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, продаваемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практике.

**Инновационная деятельность в педагогике** — это деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

**Направления инновационной деятельности:**

1. Внесение изменений в цели обучения.
2. Внесение инноваций в содержание.
3. Инновации в методах и формах обучения.
4. Инновации в совместной деятельности преподавателя и студента.
5. Реализация инновационных методов оценивания образовательного результата.
6. Повышение научно-методического мировоззрения, развитие творческого потенциала, обмен и распространение опыта.

**Инновации в педагогике можно разделить на следующие группы:**

1. **Технологические инновации**: введение нового оборудования и технических средств, которые используют в процессе обучения.
2. **Методические инновации**: введение новых методик обучения.
3. **Организационные инновации**: комплектование классов и групп, способы работы в классах и группах.
4. **Управленческие инновации**: улучшение управления системой образования на федеральном и региональном уровнях.
5. **Социальные инновации**: система профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических работников.
6. **Юридические инновации**: новые и изменённые законы и нормативно-правовые документы, которые определяют и регулируют все виды деятельности образовательных учреждений.

Инновационная деятельность педагога зависит от многих факторов, но, прежде всего, от его личной готовности к этому виду деятельности. Педагог должен совершенствовать свою педагогическую деятельность, выявлять актуальные проблемы образования, находить эффективные способы их решения и реализовывать их.

Цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, способной на самостоятельный поиск решений, разработку и создание инновационных методик, реализацию их в процессе обучения, воспитания.

Высокие достижения, достигаемые педагогом в процессе инновационной деятельности, значительно развивают и самого педагога, его личность.