**Использование ИКТ - технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДОУ**

Социально–экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования.

Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием,

сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения.

В системе дошкольного образования произошли большие обновления в

научной, методической и материальной базе обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий сегодня активно проникает в систему работы педагога и дает возможность расширить его творческие способности, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Профессиональная ИКТ компетентность педагога — способность решать профессиональные педагогические задачи с помощью систематического использования средств ИКТ.

К этой части относится:

- умение сформировать технически-насыщенную предметную среду обучения для решения задач развития личности обучаемого, подготовки его к жизни в условиях информационного общества;

- умение организовать личное информационное пространство и информационное пространство обучающихся в рамках информационного пространства образовательного учреждения;

- умение создавать собственные информационные ресурсы учебного назначения с использованием различных программных средств;

- владение различными методами оценивания для определения эффективности использования учениками информационных ресурсов в обучении;

- умение давать экспертную оценку всей образовательной деятельности**,** разработанной с использованием ИКТ;

- владение способами обобщения опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности;

- умение организовать учебное информационное взаимодействие в сети Интернет с родителями, администрацией.

Использование компьютерных технологий применяется в оформлении планов работы, конспектов открытых мероприятий, результатов педагогической диагностики, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов, обобщения опытом, портфолио и т.д.

 В дошкольном образовательном учреждении используют такие технические средства ИКТ, как компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук.

На сегодняшний день ИКТ позволяет:

 - показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес;

-в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

 - привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;

- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

 -освобождает от ручной работы.

Педагоги заинтересованы в повышении уровня ИКТ – компетентности: - экономия времени при разработке дидактических материалов;

-- оформления материалов форме презентации;

- становление нового уровня педагогического мастерства.

ИКТ используют в работе с детьми, с родителями с коллегами, в методической, экспериментальной и инновационной деятельности.

**Основные формы использования ИКТ:**

-подбор иллюстративного и познавательного материала к НОД, оформлению родительских уголков, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

-оформление документации (списки детей, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы, отчетов);

-создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;

 -использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий PhotoScape, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

 -использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

 - оформление буклетов, электронного портфолио, материалов по различным направлениям деятельности.

Подводя итог, хочется сказать, что использование информационных технологий в образовании дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении и повысить его эффективность.

**Список использованной литературы.**

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду.

Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000
5. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11
6. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997