**Возрастные особенности при внедрении онлайн-элементов в обучение.**

Возрастные особенности при внедрении онлайн-элементов в обучение. Онлайн-технологии все больше входят в нашу жизнь, и дети не остаются в стороне. Согласно статистике, знакомство с интернетом маленькие россияне начинают в возрасте двух лет. В пять они уже свободно ориентируются в игровом и развлекательном онлайн-пространстве. А в 13-15 лет проводят в Интернете минимум 4 часа в день. Чем же занимаются дети в Сети? 69% большую часть времени проводят в социальных сетях и мессенджерах. Каждый второй использует интернет для развлечения и поиска материалов для учёбы.

Мы не можем оградить детей от Интернета, но в наших силах сделать так, чтоб их увлечение онлайн-средой приносило больше пользы, чем вреда. Поэтому педагогам нужно научиться внедрять онлайн-элементы в свои уроки, особенно при оформлении домашних заданий, подготовке к проверочным или закреплении пройденного материала.

Все это повысит и авторитет самого педагога в глазах учеников, ведь он владеет современными технологиями. Для правильного внедрения онлайн-технологий необходимо знание возрастных особенностей, ведь это помогает нам:

1. обеспечить оптимальное сочетание онлайн-технологий и развитие высших психических функций;
2. разрабатывать наиболее эффективную методику изучения материала с учетом возможностей и ограничений каждого возраста;
3. видеть логический смысл существующих программ, понимать закономерности и перерабатывать под конкретные задачи урока.

 Выбирая форму подачи учебного материала следует принимать во внимание четыре основных возрастных критерия: - ведущая деятельность; - мышление; - внимание; - память.

 Согласно Э. Эрикссона и Д.Б. Эльконина, определение ведущей деятельности можно представить в виде таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Ведущая деятельность** |
| 7-11 лет (младший школьный возраст) | Учение = познавательная активность  |
| 11-14 лет (подростковый возраст)  | Общение в процессе деятельности  |
| 15-18 лет (юношеский возраст) |  Учебно-профессиональная деятельность  |

Кроме того, в ФГОС описаны стандарты развития для каждого возрастного периода.

**Мышление детей разного возраста.**

По мере взросления ребёнок накапливает разные виды мышления. Для преподнесения информации желательно пользоваться всеми видами мышления, которые развиты у ребенка в определённом возрасте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Вид мышления** | **Как должны выглядеть задания** |
| 4-10 лет | Наглядно-образное (связано с воображением) | Максимум визуализации, задания на сравнение, анализ и т.д.) |
| с 7 лет | Словесно-логическое (абстрактное мышление с помощью понятий) | Речевые упражнения, схемы, интерактивы с вербальной информацией |
| с 14 лет | Абстрактно-логическое (выход за рамки привычного) | Выделение одного признака с помощью технологий и изучение его в разных плоскостях. |

С 11 до 14 лет дети предпочитают выучить готовый материал и не любят делать самостоятельные выводы по решению задач. Они готовы больше слушать, действовать по инструкции педагога, чем самим выстроить план действий по образцу.

 С 15 до 18 лет любят делать вывод самостоятельно на основе ранее усвоенной информации. Также они отвергают монотонные лекции-рассказы или объяснения существующих алгоритмов.

 Следующий важный аспект – внимание. При выполнении заданий на уроке нам важно учитывать произвольное, непроизвольное внимание, а также его устойчивость. Рассмотрим каждое понятие. Непроизвольное внимание возникает помимо воли ребенка под действием определённых раздражителей.

 Произвольное внимание проявляется в форме волевого усилия, когда ребёнок сознательно направляет свою деятельность.

Устойчивость внимания проявляется в длительности концентрации на задании. Рассмотрим таблицу взаимосвязи концентрации внимания и возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Время концентрации** |
| 7 лет | 15 мин. |
| 8-11 лет | 20 мин. |
| 12-15 лет | 25 мин. |
| 15-18 лет | 30-40 мин |

Для пробуждения внимания возможности онлайн-ресурсов подходят лучше всего. Это могут быть короткие видео, объёмные изображения, всплывающие картинки, интерактивы и прочее. Вы всегда заранее можете спрогнозировать спад внимания и учитывайте это при проектировании урока.

В тоже время не забывайте об усталости глаз и необходимости физкультминуток для снятия усталости.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Сколько РАЗ за урок нужно на 1-2 мин. переставать смотреть на экран** |
| 7-11 лет | 6 |
| 11-15 лет | 5 |
| 15-18 лет | 4 |

Таким образом, при работе с интерактивной доской как минимум 10-15 минут должны быть вне экрана.

**Память. Виды по объекту восприятия.**

Знать про особенности развития памяти у детей важно, т.к. это определяет объем преподносимой информации за одно занятие и необходимое количество повторений для закрепления материала.

Так, в возрасте 7-9 лет количество элементов, которые могут быть усвоены за один урок, составляет 4-6 пунктов. А в возрасте 15-18 лет уже 9-10 элементов.

При этом не забывайте, что чем младше ребёнок, тем короче должно звучать задание – меньше слов от педагога, а при внедрении онлайн-элементов особенно важно научиться давать чёткие и очень лаконичные формулировки.

Для того, чтобы проверить понимает ребёнок вашу инструкцию или нет, следуйте следующей схеме:

Озвучить само задание – уточнить как понимает ребёнок, что от него требуется выполнить и только после этого разрешайте приступить к его выполнению.

Кроме того, рекомендуется составить памятки выполнения определённого типа задания.

Все вышесказанное, а также многократное повторение новой информации способствует постепенному переходу информации из кратковременной в оперативную память и потом уже и закрепление в долговременной памяти. Но в тоже время надо помнить, что ученики, как правило, отказываются повторять одно и тоже и каждый раз ждут какой-нибудь новый элемент, дополняющий предыдущие упражнения.

Наша задача научиться сочетать объяснение материала, увлекающий игровой момент, который поможет укрепить устойчивость внимания на уроке, а также замотивировать учащихся выполнять домашние задания и в тоже время облегчить их проверку для преподавателя.

 Вся наша работа осложняется при столкновении с подростковыми кризисами, но если знать основные моменты, их также с лёгкостью можно преодолеть.

**Особенности работы в кризисы.**

В чем же заключаются подростковые кризисы.

**Кризис 11 лет:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что происходит с ребёнком** | **Как это можно преодолеть** |
| 1. Нарушение всех правил;
2. Все валится из рук;
3. Спад по всем направлениям;

4. Равнодушие к тому, что раньше нравилось | 1. изменить все привычные виды активности, удивить внедрением онлайн-ресурсов.2. по возможности как можно чаще использовать групповой формат работы - обеспечить детям возможность общаться и делать совместные проекты. 3. уменьшить нагрузку и больше повторений при выполнении домашних заданий. 4. объяснять выгоду правил для самого ребенка. 5. объяснять ребёнку, что происходит с ним в этом возрасте, например с помощью внедрения сторителлинга. |

 **Кризис 14 лет:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что происходит с ребёнком** | **Как это можно преодолеть** |
| 1. Нарушает все правила и устанавливает свои;
2. Критикует все и всех;

3. Нарушитель, ранимый внутри. | 1. упор на индивидуальную работу или в паре, но при обоюдном желании. 2. владение педагогом самыми передовыми онлайн-технологиями - подчёркивает статус для ребенка и увеличивает привлекательность и понятность контента.3. педагог должен показывать уверенность в собственном мнении. 4. договариваться конструктивно |

Как вы можете видеть ничего сложного нет даже при работе в возрастные кризисы, и дети ценят, когда учителя идут в ногу со временем и проявляют внимание к их увлечениям.

**Список литературы:**

1. Индивидуализация и дифференциация обучения: учёт возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся - М. Монтень https://studopedia.ru/23\_13083\_vozrastnie-osobennosti-shkolnikov-i-ih-uchet-vobuchenii.html
2. Научная статья. Психологическое сопровождение учащихся в периоде подросткового кризиса <https://www.b17.ru/article/33731/>
3. Характеристика возрастных особенностей современных школьников.
4. Влияние возрастных особенностей обучающихся на их отношение к дистанционному образованию – Караваева Ксения Вячеславовна.

5. Современный подросток: факторы его психического развития – Амбалова С.А.