**СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ  НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

 Инновация в образовании – нововведение, предназначенное для разрешения актуальной проблемной ситуации (с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, повышения качества образования или организации благоприятных условий усвоения материала), существенные изменения в одном или нескольких пунктах: содержании образования, методах преподавания, формах контроля качества обучения.

       Для меня, как и для каждого учителя возникает  ряд вопросов :  Как сделать каждый урок математики радостным и интересным? Как активизировать деятельность учеников? Как не только передать ребятам определенную сумму знаний, но и дать им возможность ощутить радость открытия, воспитать потребность узнавать все больше и больше?  А для этого я считаю, необходимы два условия: творческий подход к делу со стороны учителя и интерес к изучаемому предмету учащихся. Для этого мне помогают различные формы контроля и самоконтроля учащихся, уплотненный контроль по карточкам; математические диктанты «По следам ошибок»; вариантные задания; работа с использованием сигнальных карточек, компьютерное тестирование.

     Известно, что детям быстро надоедает выполнять одно и то же, их работа становится малоэффективной, замедляется процесс развития. Для того чтобы материал способствовал развитию у ребенка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, в своей практике я применяю проблемное обучение. Суть его в том, что ставится перед учениками проблема и вместе с ними она рассматривается. В результате совместных усилий намечаются способы ее решения, устанавливается план действий, самостоятельно реализуемый учениками при минимальной помощи учителя.

      Например, на уроке математики во 2 классе по теме «Метр» спросить у ребят: - Какие единицы измерения длины вы знаете? (см., дм.). После этого  дать задание: Найти  периметр классной комнаты, используя знакомые единицы измерения.  У ребят появится затруднение, т.к. с помощью знакомых единиц длины это неудобно и займет много времени,  практически невозможно. Спрашиваю у ребят: - Можно ли, используя данные единицы измерения,  решить эту задачу?  Решая проблемную ситуацию ребята пришли к выводу, что нужно познакомиться с наиболее крупной единицей измерения длины  – метр.

Многие проблемные задания дают «толчок» мысли и продвигают учеников к открытиям.

     По этому поводу точно высказался швейцарский педагог Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача - помочь им раскрыться, развить собственные идеи».  Именно такой принцип проблемного обучения  я часто применяю в своей практике.

   Младших школьников также привлекает групповая работа, использование которой несет в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся; растет самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют; учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

       При использовании принципа групповой работы нужно  придерживаться следующих правил:

          1. Работать в группе с любым партнёром.

          2. Работать активно, серьёзно относится к полученному заданию.

          3. Вежливо и доброжелательно общаться с партнёрами.

          4. Испытывать чувство ответственности не только за свои собственные успехи, но и за успехи партнёров по команде и всего класса.

Проектная деятельность эффективно используется начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. При выполнении каждого нового проекта решается несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Опыт работы учителей математики показал, что дети с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе. Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей.

Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. В большинство игр надо вносить элемент соревнования, что повышает активность детей в процессе обучения. С этой целью провожу игру «Математическая эстафета» ( при обучении преобразования одного примера в другой), при этом повторяя правила: - о связи между суммой и слагаемыми , - о перестановке слагаемых.

 Также провожу с детьми  викторины, часы занимательной математики.   Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных  умений и навыков.

Использование современных обучающих технологий существенно преобразовывает преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала. Учить ребенка радостно, без принуждения – возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии.  Сегодня современные инновационные технологии считаются  тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.