**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

**как эффективное средство реализации ФГОС.**

***Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь.***

***Учителям нужно постоянно учиться, ЧТОБЫ БЫТЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ФОНТАНОМ ИДЕЙ, ЗНАНИЙ, СВЕТА, а не тусклой керосиновой лампой, чуть излучающей свет.***

Проблема современной школы: это низкая учебная мотивация, нежелание учиться, отсюда - низкое качество обучения.

Жан-Жак Руссо сказал: «*Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому».*

Как же сделать наши уроки совсем нескучными? Какую методику предпринять?

Система методов, направленная на обеспечение активности и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся на уроке – это активные методы обучения.

К активным методам обучения относятся проблемные ситуации, творческие и деловые игры, дискуссии, дебаты, метод проектов, методы успеха и т. д. В настоящее время опубликовано много методической литературы, описывающей различные методы активного обучения для различных этапов урока. Суть методов понятна их их названия. На своих уроках можно применять и авторские, и собственные, и адаптированные активные методы обучения.

Человек запоминает: только 10% того, что он читает; 20% того, что слышит; 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях; 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Для ученика активные методы обучения это:

* игровая форма разбора и презентации материала,
* возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий,
* подключение творчества при подготовке презентации,
* соревнование команд,
* азарт,
* значительная доля самостоятельности на уроке,
* ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими, отсюда развитие высокой мотивации к учению, интерес и желание приобретать знания.

С применением активных методов обучения также следует изменить и роль учителя. Учитель должен стать модератором, консультантом, наставником, старшим партнером.

Каждому этапу урока – соответствуют свои активные методы (АМ):

* АМ начала образовательного мероприятия
* АМ выяснение целей, ожиданий и опасений
* АМ презентации учебного материала
* АМ организации самостоятельной работы над темой
* АМ релаксации
* АМ подведения итогов урока.

Остановлюсь подробнее на некоторых методах, которые, как мне кажется, подходят для уроков математики.

**1. Активные методы первой фазы урока.**

Цель первой фазы урока:

* заинтересовать учащихся
* привлечь их внимание к уроку
* сообщить тему и цель урока

 АМ начала образовательного мероприятия – это активные методы, которые помогают динамично начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе: «Нетрадиционное приветствие», «Мостик дружбы», «Фраза дня», «Поздоровайся локтями» и т. д.

Особенностями начала нетрадиционного урока являются:

* + рифмованное начало урока;
	+ с элементами театрализации;
	+ с загадки;
	+ с эпиграфа к уроку;
	+ с высказывания выдающихся людей, относящихся к теме урока;
	+ с пословицы, поговорки, относящейся к теме урока;
	+ с постановки учебной задачи, проблемного вопроса, создания проблемной ситуации.

**2. Активные методы второй фазы урока.** Цель второй фазы:

* + вовлечение всех учащихся в обсуждение темы,
	+ акцентирование внимание на ключевых понятиях темы,
	+ формирование УУД,
	+ выяснение ожиданий и опасений.

АМ выяснения целей, ожиданий и опасений позволяют эффективно провести диагностику психологической и предметной готовности учащихся к уроку: «Лето – осень», «Список покупок», «Блиц опрос», «Солнышко и тучка».

Метод «Лето – осень» (5 минут).

Проведение: На листе ватмана (на доске) рисуется дерево, в листики которого учащиеся вписывают, что ждут от урока, чему хотели научиться и чего опасаются. В конце занятия участники заклеивают свои ожидания и опасения цветными листиками: сбывшиеся ожидания и несбывшиеся опасения – зелеными листиками; несбывшиеся ожидания и подтвержденные опасения – желтыми.

Итог: если дерево зеленое, то цели достигнуты, если дерево желтое, то выросло не то, что ожидали, т.е. цель урока не выполнена.

Метод «Солнышко и тучка» (5 минут).

 Проведение: ученики, уверенные в своих силах прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучу. Оценка результата: по количеству тучек в начале урока можно отследить неуверенных в своих способностях учеников; по количеству солнышек в конце урока можно судить о качестве усвоения нового материала; имена, записанные на картинках, позволят планировать индивидуальную работу на следующих уроках по этой теме.

**3. Активные методы третьей фазы урока.**

Существуют три вида АМО для работы над темой:

* АМ активизации мыслительной деятельности,
* АМ закрепление изученного материала,
* АМ презентации нового материала,
* АМ организации самостоятельной работы над темой**.**

АМ работы над темой позволяют сориентировать учащихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей работы и являются альтернативой привычному устному рассказу учителя.

Метод «Золотой ключик». Цель: активизация мыслительной деятельности, привлечение внимания, мотивация учащихся (10-20 минут).

Проведение: Информация спрятана за дверцами, ключ - ответ на загадку (задание, задачу). По завершениюпервого раздела требуется найти ключик к следующей комнате, все решения и ответы записываются в тетради и на доске. Все задания должны быть связаны логическими цепочками, одно понятие тесно взаимосвязано с другим. Послеобсуждения на доске остаются ключевые положения темы и они остаются на виду в течение всего урока.

Итог: привлечение внимания учащихся в связи с нестандартной подачей и хорошая визуализация материала.

Метод «Мозговой штурм». Цель: развивать способность видеть проблему в многообразии подходов, развитие эмоциональной и творческой свободы на базе решения общей задачи (10-20 минут).

Этапы и правила мозгового штурма:

* Постановка проблемы. Предварительный этап.
* Генерация идей - основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Правила для этого этапа: максимум идей за короткий отрезок времени, отсутствие какой-либо критики, необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.
* Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе оценка приветствуется.

Итог: умение слушать мнение окружающих, анализ и выбор правильных решений.

В курсе математики много различных формул. Чтобы учащиеся могли свободно оперировать ими при решении задач и упражнений, самые распространённые из них, ученики должны знать наизусть. Чтобы формулы лучше запоминались, а так же для контроля усвоения их, используется на уроках дидактические игры: Математическое лото, метод «Теорема - пазл».

**4. Активные методы четвертой фазы урока.**

Существует два вида АМО для завершения урока:

* АМ рефлексии,
* АМ подведения итогов урока.

АМ подведения итогов урока и рефлексии позволяют эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу: «Сезоны года», «Мозайка из слов», «Письмо самому себе», «Мудрый совет».

Метод «Сезоны года». Цель: узнать впечатление учащихся от прошедшего урока (5 минут).

Проведение: учитель предлагает ученикам оценить свое состояние после урока с помощью ассоциаций, связанных с сезонами года. У каждого четыре листочка: белый - зима, красный - лето, зеленый – весна, желтый - осень. Учащиеся выбирают цвет листочка, который отражает его эмоциональное отношение к уроку, и объясняет, почему он выбрал именно этот листочек. Итог: метод позволяет проанализировать урок, выявить, что учащиеся усвоили, а что нет, на что обратить внимание на следующем уроке.

Метод рефлексии «Мозаика из слов» (5 минут).

Проведение: все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и должна за 5 минут написать список ключевых понятий и терминов, связанных с темой урока. Упражнение помогает обучающимся вспомнить то, что происходило на уроке, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить урок в живой, активной, запоминающейся манере.

Метод рефлексии «Мозаика из слов» (5 минут).

Проведение: учитель предлагает заполнить лист самооценки работы на уроке - «выстрелить» в мишень (поставить точку на мишени). Оценить по 5 - бальной шкале собственную учебную деятельность на уроке, собственные достижения, своё эмоциональное самочувствие.

Метод самоконтроля, самоанализа, самооценки полученных знаний на уроке.В течение урока ученики поэтапно заполняют индивидуальные карточки контроля знаний. За каждый этап учащийся, в течение всего урока, самостоятельно выставляет в эту карточку набранное количество баллов. В конце урока суммирует баллы и выставляет себе оценку за урок в зависимости от того, сколько баллов набрал.

Метод получения обратной связи «Незаконченное предложение». Участникам предлагается закончить следующие предложения:

1. Самый главный вопрос, который был поставлен сегодня…
2. Самым трудным для меня на уроке было…
3. Сегодня я понял(а), что…

Применение активных методов обучения не только повышает эффективность урока, но и гармонизирует развитие личности, что возможно лишь в активной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения – это способы активизации учебнопознавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.