**МБОУ ДО СШ «Виктория», г. Екатеринбург**

**Созонов Ю.М., Закиров Р.М.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЗЮДОИСТОВ 10-14 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНЫХ КЛАССОВ**

**Рабочая программа**

**г. Екатеринбург, 2025**

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент Федорова Т.А.

Созонов Ю.М., Закиров Р.М. Рабочая программа по формированию социально-значимых ценностей дзюдоистов 10-14 лет средствами физической культуры в условиях спортивных классов: учебно-методическое пособие для тренеров и учителей работающими с учащимися спортклассов. – Екатеринбург: МБОУ ДО СШ «Виктория». – 2025. – 16 с.

Рабочая программа содержат методику формирования социально-значимых ценностей дзюдоистов в возрасте 10-14 лет средствами физической культуры в условиях спортивных классов. Представлена программа воспитания ценностей включающая перечень спортивно-воспитательных мероприятий, способствующих их формированию.

 МБОУ ДО СШ «Виктория», г. Екатеринбург, 2025

 Созонов Ю.М., Закиров Р.М.2025

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
|   Введение …………………………..………………………….... 4 |  |
|  | Глава 1. Методика воспитания личностных качеств.............5  |  |
|  | Глава 2. Перечень мероприятий по воспитательной работе..8 |  |
|  | Заключение ……………………………….……..…...……..…. 11 |  |
|  Список литературы................................................................14 |  |

Введение

Основными общими задачами тренировочного и воспитательного процесса учащихся спортклассов были: вовлечение макси­мального числа подростков в систему спортивной подготовки по дзюдо, направленную на гармоническое развитие физических качеств, изучение базовой техники, формирование социально-значимых ценностей учащихся спортивных классов средствами физической культуры (воле­вых и морально-этических качеств личности, формирования потребнос­ти к занятиям спортом и ведения здорового образа жизни).

Гражданское и патриотическое воспитание составляет одно из важнейших направлений государственной политики в образовании. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского воспитания. Особого внимания заслуживает вопрос о сочетании стратегии и тактики в его развитии, создании современных динамических методов воспитательной работы с учетом целей и задач образовательных учреждений различных типов и видов [В.В. Белорусова, 1974; В.А.Крутецкий, 1976; Ю.К.Бабанский,1988; В.И.Столяров, 2001 и др.].

Возрастание роли физической культуры как средства воспитания юных спортсменов обусловливает повышение требований к воспитатель­ной работе в спортивных школах. При этом важным условием успешной работы с юными спортсменами является единство воспитательных воздей­ствий, направленных на формирование личности юного спортсмена, итог комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе: семьи, образовательной школы, коллектива педагогов.

Следует подчеркнуть, что успех воспитания всегда зависит от совместных усилий преподавателя, родителей и школы. Поэтому необходимо поддержи­вать постоянную связь с родителями занимающихся и учебным заведением, в котором они учатся.

**Глава 1. Методика воспитания личностных качеств**

В систему повышения общеобразовательных и про­фессиональных физкультурно-оздоровительных мероприятий включались: проведение недели физкультуры и здоровья; консультации для педагогического коллектива: «Пути повышения работоспособности учащихся на уроках»; «Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня». Проводился анализ: состояние внеклассной спортивно-массовой работы; состояние преподавания уроков физической культуры (ФК); физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня; уровень физической и функциональной подготовленности учащихся; уровень сформированности двигательных умений и навыков, организаторских способностей, теоретических знаний учащихся. Следует проводить смотр-конкурсы «Тетрадей здоровья и физической подготовленности; «Сохрани свое здоровье» и др.

В подростковом возрасте связано с формированием правильных представлений о трудовой деятель­ности и различных видах труда, закрепляют умения и навыки коллек­тивного труда (учебно-тренировочного, общест­венно-полезного и т.д.). Формирование устойчи­вого интереса к труду и профессиональной ориен­тации характерно для методики трудового воспи­тания в юношеском возрасте. Следует воспитывать готовность к произ­водственной деятельности, одновременно со спортивными показателями.

В методике воспитания личностных качеств используются методы убеждения, приучения, при­мера, как дополнительные — поощрения и нака­зания, т.е. общепризнанные в советской педа­гогике, но отражающие особенности спортивной деятельности и специфику работы внешкольных учреждений. В плане перевоспитания нами больше использовались методы совместных поручений, спортивное наставничество, опора на положитель­ные качества личности, совместные воздействия семьи, школы, общественности.

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по формированию социально-значимых основано на методическом обеспечении теоретическом обосновании труда учителей и тренеров, организационно-методических подходов, позволяющих объективизировать целевую направленность физкультурного образования учащихся. В этом направлении работа велась следующим образам: ознакомление с введением специальной программы для школьников спортклассов; тематическое планирование по предмету «Физическая культура» с учетом интеграции ее в курс базисного учебного плана; разработка и внедрение учебно-дидактического комплекса в помощь учителю для реализации школьной программы; разработка выпуск и внедрение методических материалов для учащихся 5-8 классов. Выпуск стенда «Особенности воспитательного процесса с учащимися спортивных классов»; разработка здоровьесберегающих методик обучения; способов, средств профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающих передачу содержания образования; разработка тематики научных работ учащимся спортклассов и подготовка их к участию в смотре-конкурсе рефератов; организация и проведение семинаров «Формирование практических навыков повседневного поведения учащихся, ориентированных на формирование, укрепления здоровья в условиях обучения в спортклассах»; организация преемственности между школой и высшими учебными заведениями» и др. Занятия с родителями учащихся в системе родительского всеобуча по основам здорового образа жизни, совместной деятельности школы и семьи в оздоровлении детей.

Основным направлением самообразования учащихся спортклассов было изучение отдельных вопросов воспитания, чтение художественной литературы, изучение трудов педагогов, реферирование литературы, подготовка к проведению классных часов, таких, как читательские конференции, устные журналы, диспуты, лекции, беседы и т.д. Учащихся самостоятельно готовили такие темы: «Расскажи мне обо мне», «Сотвори себя сам», «Как отстоять честь своей команды», «Нравственные отношения между людьми в обществе», «Дружба, любовь и семья» и т.п.

Практикумы реализуются на базе Центра планирования семьи областного врачебно-физкультурного центра «Здоровье» школы. Для решения учебных задач задействован кабинет биологии школы, лаборатории и профильные кабинеты университета, методический кабинет факультета физической культуры и спорта екатеринбургского госуниверситета, учебно-методическая база врачебно-физкультурного диспансера.

**Глава 2. Перечень мероприятий по воспитательной работе**

В данном разделе Программы приводится примерный перечень мероприятий и тем теоретических занятий по воспитательной работе в спортклассах (по данным Б.А. Подливаева с соавт., 2003, С. 203, перераб и доп.). Каждый из этих мероприятий организуется учителями, тренерами и реализуется при непосредственном уча­стии самих учащихся спортклассов.

1. Основные события а стране, мире, причастность к ним спортсменов. Спортивная хроника.

2. Беседы, лекции на общественно-политические, нравственные темы «Мои жизненные ценности» и др.

3. Знаменательные даты, итоги учебного года беседы о единстве трудового, ратного и спортивного подвига.

4. Собрания команды перед выездом на ответственные соревнования. Торжественное объявление состава.

5. Посещение исторических мест (экскурсии в городе и на выезде). Вовлечение учащихся в этнокультурные мероприятия сабантуи, масленицы, проводы зимы и др.

6. Посвящение новичков в члены спортивного коллектива.

7. Встречи с Героями России, труда в производственные коллективы, воинами Российской Армии и Военно-Морского флота.

8. Торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы.

9. Торжественные клятвы учащихся спортшколы.

10. Торжественное вручение членских билетов спортивного общества, наград, грамот, значков и т.д.

11. Вручение переходящих кубков Мужества, Благородства и т.д.

12. Вручение переходящих призов «За лучшую технику».

13. Стенды отражающие спортивную и общественную жизнь страны, школы, коллектива, хроника спортивной жизни.

14. Фотогалерея ведущих борцов страны, мира, лучших спортсменов и отличниц» учебы школы.

15. Спецвыпуски стенгазет, фотомонтажей, по поводу знаменательных дат, по итогам выступлений на соревнованиях и др. событий коллектива.

16. Молнии, (поздравления, порицания).

17. Информационные заметки, статьи о работе коллектива, спортивных и учебных успехах спортсменов, групп и т.д.

18. Практические мероприятия по воспитательной работе.

19. Походы по местам боевой славы.

20. Посещение предприятий и производств легкой и тяжелой промышленности, экскурсии в учебные заведения города

21. Туристические групповые походы спортивно-оздоровительной и агитационной направленности.

22. Участие в организации и проведении традиционных соревнований.

23. Подготовка актива для работы в самоуправлении; распределение общественных поручении, староста, капитан, помощник тренера, члены редколлегии, физорг, культорг, казначей, члены учебной комиссии, член дисциплинарной комиссии, летописец группы (школы), фотограф, ответственный за отдельные поручения (турпоход, посещение бассейна, поход в театр, кино).

24. Организация учебы и инструкторской практики учащихся.

25. Организация учебы и практики по спорту.

26. Участие в работе подростковых и молодежных организаций.

27. Участие в субботниках, организуемых ДЮСШ.

28. Выставки-демонстрации коллекций марок, открыток, значков и т.п. на спортивные и другие темы.

29. Выставки-демонстрации рисунков, поделок и т.п. учащихся ДЮСШ.

30. Конкурсы на лучшее оформление залов, эмблем, вымпелов.

31. Участие в показательных выступлениях.

32. Работа в хозяйствах сел в условиях спортлагерей.

33. Установление постоянных семей с родителями и учителями с целью контроля за успеваемостью, пропусками занятий, нарушением дисциплины и выполнением правил поведения и внутреннего распорядка, за организацией досуга и духовного роста юных спортсменов с последующим обсуждением в коллективе и культурно-развлекательные, обсуждения литературных источников и научных статей.

34. Традиции дзюдо при воспитании социально-значимых ценностей (уважение к старшим, тренеру, учителю, друзьям по команде и оказание помощи в создавшихся трудных жизненных ситуациях и др.).

35. Изучение культуры того или иного народа, проживающего в регионе расположения спорткласса.

36. Обучение учащихся на занятиях по физические культуры национальным видам спорта (самбо, куреш, и др.).

37. Ваше генеалогическое «дерево».

38. Школьные месячники культуры народов России, заканчивающиеся фестивалем.

39. Обсуждение книг серий: «Спорт и личность», «Жизнь замечательных людей», «Портрет олимпийца», «Здоровый образ жизни», «Дзюдо против наркотиков» и др.

40. Коллективные посещения театров, кино с последующим обсуждением.

41. Регулярное посещение выставок книг школьной библиотеки и чтение книг по фольклору национальной культуре: (стихи и проза деятелей национальной литературы, по возможности выходцев из этого района); видеотека фильмов о различных моментах из истории народа, спектаклей на родном языке, съемки национальных обрядов, обычаев, традиций.

42. Организация КВН под девизом «Знатоки спортивной борьбы» и др.

43. Проведение викторин на лучшее знание истории спортивной борьбы и олимпийского движения.

44. Вечер спортивной песни (по звукозаписям или с приглашением музыкального руководителя).

45. Подбором сообщений о местах, в которые предстоит поездка на соревнования (силами учащихся) под девизом «Моя любимая Родина»

46. Посещение достопримечательных мест во время поездок по городам, экскурсии. Выбор девиза, командной песни.

47. Шахматно-шашечные турниры с награждением грамотами.

Применение педагогических технологий, изменение содержательной сущности физического совершенствования ос­новано на использовании комплексной информации, позволяющей учиты­вать половозрастные, индивидуальные различия школьников.

Данная образовательная программа прошла лицензирование при Департаменте образования, культуры и спорта Администрации Свердловской области и реализуется в условиях спортклассов.

**Заключение**

Воспитание гармонично развитого человека является, важной составной частью по формированию системы ценностных ориентаций. Формирование социально-значимых ценностей учащихся спортивных классов осуществляется методам комплексного подхода через систему просвещения, беседы и политинформа­ции, спортивную символику и ритуалы, другие педагогические воздействия в процессе теоретических занятий, работы классных руководителей, а также в процессе учеб­но-тренировочных сборов, тренировочных занятий и участия в соревнованиях.

Занятия дзюдо можно с полным основанием отнести к тем видам деятельности, через которые личность проявляет свои ценности и создает их. Ценности здесь могут проявляться либо в форме здоровья, физического совершенствования, в виде конкретных результатов (занятого места), опосредованно—в виде повышения производительности труда, повышения уровня боевой подготовки в ВС и ВМФ, общей воспитанности и культурности человека.

Воспитательная функция дзюдо представлена именно в физическом воспитании, где осуществляется педагогическое руководство физическим и психическим развитием человека. Специфической функцией дзюдо как средство физического воспитания, имеют возможность направленного формирования личности, поскольку она является одновременно субъектом и объектом спортивной деятельности. Под влиянием направленных воздействий общечеловеческие социальные ценности могут постепен­но трансформируются в личные.

В условиях спортивных классов с юными дзюдоистами воспитательная работа строится по закономерностям развития коллектива на основе деятельности ор­ганов самоуправления под руководством старшего тренера, личного тренерами, классным руководителем, методиста, заместителя директора школы по воспитательной работе проводится комплекс воспитательных мероприятий, с учетом спор­тивной специализации. Трудовое воспитание юных спортсменов проводится через различные виды труда, имеющие место в спортклассе и спортивно-оздоро­вительном лагере. Формы и методы трудового воспитания должны отражать специфику спортивной деятельности и заключаются в оформлении, мелком ремонте зала, уборкой территории спортивного лагеря и зала, подготовкой мест спортивных площадок и мест купания.

Основные направления воспитательного процесса должны быть следующими: комплекс методов, применяемых для самовоспитания волевых и нравственных качеств личности, дополнялся чтением специальной литературы, участием в сценариях открытия и закрытия соревнований (с использованием спортивной символики, ритуалов), посещением театров, выставок, знакомством с произведениями искусства, музыкальными произведениями, творчеством поэтов и писателей.

Таким образом, описанное нами условия и содержания программы дает нам возможность, с максимальной эф­фективностью ее реализовать интег­рируя ее в образовательные программы спортклассов.

Основным средством формирование социально-значимых ценностей учащихся спортивных классов средствами физической культуры учащихся спортивных классов получили различные формы тренировочных занятий, соревнований и самостоятель­ных занятий: выполнение учебных заданий, оздоровитель­ные и спортивные тренировки, классные часы, оформление стенгазет, занятия туризмом, проведение массовых оздоровительных, физкуль­турных и спортивных мероприятий, дополнили ее организацией новой формы - проведением спортивных, разв­лекательных программ.

В программе отражены основные сред­ства, методы, различные формы и приемы воспитательной работы и пси­хологической подготовки с учащимися спортклассов по дзюдо.

В результате теоретического анализа и собственных результатов исследования выявлено, что дальнейший поиск может быть направлен на разработку программно-методического обеспечения и обоснования методики формирования социально-значимых ценностей учащихся старших классов спортивных классов средствами физической культуры тренировки на этапах многолетней подготовки. Наши результаты исследования могут быть полезными в детско-юношеских спортивных школах, домах пионеров и школьников, детских спортивных клубах по месту жительства и для занимающихся другими видами единоборств.

**Список литературы**

1. Акопян А.О. Дзюдо: примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специа­лизированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / В.В. Кашавцев, Т.П. Клименко. - М.: Советский спорт, 2003. - 96 с.
2. Бабаков А.И. Проблемы нравственного воспитания в юношеском спорте // Теория и прак. физической культуры. - 1983. - № 12. - С. 44-46.
3. Белорусова В.В. Воспитание в спорте / В.В. Белорусова. - М.: Физкультура и спорт, 1974. - 119 с.
4. Быков В.С. Изучение ценностных ориентаций учащихся общеобразовательных школ // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1998. - № 2. - С. 44-46.
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
6. Еганов А.В. Теория и методика избранного вида спорта: дзюдо / А.В. Еганов. – М.: Издательство Лань, 2023. – 276 с.
7. Каменцер М.Г. Спортшкола в школе - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 80 с.
8. Капник Л.А. Дзюдо / Капник Л.А., Попов М.В., Долганов О.В.: учеб. пособ. – Екатеринбург: ГОУ УГТУ-УПИ, 2002. – 128 с.
9. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры: общая теория и методика физического воспитания) : учебник. – 4 изд. / Л.П. Матвеев. – М. : Спорт, 2021. – 520 с.
10. Найн А.Я. Теория и практика воспитания учащихся образовательных учреждений средствами физической культуры в современных условиях / А.Я. Найн, А.А. Найн, Е.А. Ефимова: метод. рек. – М.: Цент развития личности РАО, 1996. – 57 с
11. Паршиков А.Т. Спортивная школа: история и современность : учебно-метод. пособие / А.Т. Паршиков. – М. : Спорт, 2021. – 144 с.
12. Пасюков П.Н. Восток-запад: диалог культур / П.Н. Пасюков - Южно-Сахалинск, 1999. - 167 с.
13. Пономарев Н.И., Талалаева Ю.А. О спортивной этике // Теория и практика физической культуры. - 1998. - № 7. - С. 24-26.
14. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2002.- 416 с.
15. Собянин Ф.И. Физическая культура : учебник / Ф.И. Самыгин М.В. Светов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 221 с.
16. Созонов Ю.М. Экспериментальная программа: Воспитание и развитие личности посредством физической культуры на базе восточных единоборств и боевых искусств / Ю.М. Созонов, Р.М. Закиров. – Екатеринбург, Пермь, 1999. – 125 с.
17. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». От 29 апреля 1999 года № 80-Ф3. – М., 1999. - 56 с.
18. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта дзюдо / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Спорт, 2022. – 27 с.
19. Шитикова Г.Ф. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста //Теория и методика физической культуры: учеб. пособ. /под ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И.Попова. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. 1999. – 324 с.