**«Содержание и особенности работы с одарёнными детьми в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

В современном обществе возросла потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые цели. Зная, что талантливая молодежь – это будущая национальная элита. Я, как педагог, процессу выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей придаю большое значение, поскольку обучение одаренных ребят сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов моей работы в группе. В моей группе ведется работа по созданию условий для выявления и развития одаренностей у детей. Я ориентируюсь на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.

Участниками образовательного процесса в ДОУ по выявлению одаренных и талантливых детей являются:

* Воспитатели (творческая и техническая одаренность);
* Музыкальный руководитель (музыкальная и артистическая одаренность);
* Родители.
* Педагог, организующий работу с детьми с признаками ранней одарённости, должен ЗНАТЬ:
* Психологию одарённости;
* Нормативную базу по проблеме;
* Инновационные технологии;
* Методы выявления детской одарённости;
* Диагностические критерии выявления детской одарённости, виды детской одарённости;
* Условия, стимулирующие развитие способностей и ранней одарённости;
* Качественные характеристики необходимой развивающей предметно-пространственной среды группы;
* Инновационные технологии;
* Методы выявления детской одарённости;
* Диагностические критерии выявления детской одарённости, виды детской одарённости;
* Условия, стимулирующие развитие способностей и ранней одарённости;
* Качественные характеристики необходимой развивающей предметно-пространственной среды группы;
* Инновационные технологии;
* Методы выявления детской одарённости;
* Диагностические критерии выявления детской одарённости, виды детской одарённости;
* Условия, стимулирующие развитие способностей и ранней одарённости;

. Организация работы с одаренными детьми и их родителями;

В этом учебном году активизирована работа по организации различных состязаний интеллектуального и творческого характера. Педагоги внутри групп организуют конкурсы чтецов, конкурсы -выставки творческих работ, и т. д. Это создает возможность детям проявлять свои способности и почувствовать успешность своей деятельности, стимулирует к активности, к достижению новых результатов.

 С целью выявления и поддержки детей с высокой познавательной активностью в прошлом учебном году проводились ряд интеллектуальных состязаний, где воспитанники проявляли возможности реализации своих знаний и умений: «Самый лучший эксперимент», - «Хочу все знать». Общеизвестно, что одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья.

Для развития творческой и познавательной активности детей - родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня, проводятся совместные театрализованные представления для детей, организуют различные презентации, с которыми ребенок выступает перед родителями.

Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что при создании в детском саду и в семье, где воспитывается одаренный ребенок, благоприятных условий, при слаженной совместной работе за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей и одаренности.

Наблюдения наших педагогов даёт возможность считать, что все дети одаренные. Главное не тормозить, а помочь развить детям эту одаренность.