**Смысловое чтение на уроках биологии**

Учитель биологии ВК

Павленко С.А.

МБОУ «СОШ№2»

г.Олекминска РС(Я)

Большое внимание в своей работе я уделяю **смысловому чтению на уроках биологии**. Проблема чтения в настоящее время является особо актуальной. В обновлённых ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению в школе и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умение читать относятся к универсальным учебным действиям.

Смысловое чтение является одним из приоритетных направлений в обучении. В ФГОС ООО прописаны требования к образовательному процессу в формировании УУД о стратегии смыслового чтения и работы с текстом:

- поиск информации и понимание прочитанного;

- преобразование и интерпретация информации;

- оценка информации.

Кроме этого, существуют проблемы при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений. Невнимательное отношение к формулировкам самих заданий приводит учеников к выполнению какого-то «своего задания».

Не менее сложная ситуация складывается у учащихся при пересказе текстов, воспроизведении необходимой информации на занятиях, что говорит об ослабленной памяти. Такие дети нуждаются в специальных опорах, благодаря которым они обретают уверенность в своих ответах.

Таким образом, необходим поиск эффективных приемов работы с текстом, и в первую очередь, с текстом учебника, организации деятельности с ним на уроке, а не только при выполнении домашних заданий.

Важно систематически использовать тексты учебника на уроках биологии, начиная с 5 класса. При этом сформированность элементарных умений и навыков работы с учебником у учащихся средних классов явится основой для формирования более сложных умений этой работы у старшеклассников, что повлечет за собой развитие у них самостоятельности и готовности к самообразованию.

Из опыта своей работы по формированию навыков смыслового чтения, предлагаю несколько приемов, которые развивают у учащихся внимание, память, мыслительные навыки; учат работать с ключевыми словами (находить в тексте, формулировать, преобразовывать, интерпретировать), повышают мотивацию.

Пример 1. Работа осуществляется в парах или группах. Для каждой группы обозначается текст для изучения. У каждой группы это может быть свой фрагмент общей темы или один и тот же текст для всего класса. Важно, чтобы на первых порах текст не был слишком громоздким, сложным. Также уровень сложности текста можно варьировать с учетом возрастных особенностей детей, их подготовленности, умственных возможностей. Группам выдается набор ключевых слов (даты событий, фамилии ученых, термины, понятия, характеристики биологических объектов, процессов, явлений и т.п.) и задание:

1 вариант задания, когда текст у групп одинаковый:

1. ознакомиться с ключевыми словами;
2. изучить текст;
3. отобрать из набора опорных слов те, которые соответствуют изученному тексту (количество можно указать или умолчать);
4. свериться с эталоном ответа;
5. рефлексия (знаниевая и эмоциональная составляющая).

2 вариант задания, когда текст у групп разный:

1. ознакомиться с ключевыми словами;
2. изучить текст;
3. отобрать из набора опорных слов те, которые соответствуют изученному тексту (количество можно указать или умолчать);
4. подготовить пересказ текста с использованием отобранных ключевых слов, не делая на них акцента;
5. прослушать выступление каждой группы и отобрать из перечня ключевых слов нужные;
6. свериться с эталоном ответа (или после коррекции учителем работы групп по п.3, можно осуществить взаимопроверку после выступления групп с пересказом);
7. рефлексия (знаниевая и эмоциональная составляющая).

Кроме приведенных примеров, задания могут быть

- на установление соответствия, например, распределить выданные ключевые слова по группам животных (беспозвоночных: моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые, позвоночных: рыб, земноводных, рептилий, птиц, млекопитающих);

- формирование умений составлять вопросы к тексту с опорой на ключевые слова. Здесь можно использовать приемы «Тонкий и толстый вопросы», «Стрелялки».

По мере осуществления подобной работы с текстами, ее можно усложнять, например, добавить «лишние» характеристики (изученные или еще не изученные); дать неполный список ключевых слов, чтоб учащиеся сами добавили необходимое; предложить учащимся самим найти и выписать ключевые слова из текста.

Выданные учителем опорные слова могут быть «копиями» тех, что встречаются в тексте, а могут быть близкими по значению. Например, о строении лёгких рептилий в тексте учебника «Биология: 7 класс» сказано: «...стенки полости лёгкого имеют много складок...». Опорное слово может быть «складчатые лёгкие» или «ячеистые лёгкие». Или о почках земноводных: «...продолговатые почки расположены в полости тела по бокам позвоночника». Опорное слово может быть «туловищные почки». Для характеристики почек рептилий можно использовать опорное слово «тазовые почки». Однако о расположении почек рептилий в тексте параграфа ничего не говорится, но имеется рисунок, по нему учащиеся могут определить их местоположение. Таким образом, рисунок также как и основной текст несет смысловую нагрузку и является его дополнением. Работая с рисунками, учащиеся учатся их «читать».

Формирование групп можно осуществлять по-разному: по желанию учащихся, по успеваемости, по другим критериям (на усмотрение учителя).

Ключевые слова могут являться терминами или понятиями и с ними я также веду систематическую работу на уроках.

Прием «Объяснялки».

Вариант 1.

На небольших карточках (чаще размером 5х5 см) записываются термины или понятия по изучаемой теме. Учащиеся по очереди вытягивают карточку и дают объяснение. Этот прием я использую на разных этапах урока, например, при проверке домашнего задания, актуализации знаний и этапе закрепления среди уже знакомых понятий, дети могут встретиться с незнакомыми, это создает проблемную ситуацию, направляющую учащихся на дальнейшую деятельность.

Вариант 2.

На небольших карточках (чаще размером 3х5 см) записываются термины или понятия по изучаемой теме. Учащиеся по очереди вытягивают карточку и, не озвучивая термин, объясняют своими словами. Класс должен догадаться, о чем идет речь. Однокоренные слова произносить нельзя.

Вариант 3.

На карточках можно разместить описание явления, закона, вклад ученых в науку, небольшой рисунок биологического объекта, процесса, явления, портрет ученого и т.п. Учащиеся также вытягивают желаемую карточку и дают объяснения сами, либо описывают, чтобы класс узнал, о чем или о ком речь.

Карточки рекомендую делать из цветной бумаги, на лицевой стороне можно использовать тематические рисунки или сами карточки вырезать в виде символических фигурок. В карточки можно включать сюрпризы для детей, например, похвальные подбадривающие слова, поручения, «оценки-подарки».

Такая организация приемов вызывают у учащихся интерес, создает эффект игры, уменьшает тревожность учащихся, стимулирует к познанию. При затруднениях в ответе всегда можно направить учеников к тексту учебника. Рассмотренные приемы можно считать универсальными, т.к. их можно применять на любых этапах урока, на любых предметных уроках, любых тематических занятиях.

Карточки можно заменить игровым полем на интерактивной доске по типу «Своя игра».

Я и мои ученики очень любим прием «Стрелялки». Суть приема заключается в том, что учащиеся придумывают к тексту параграфа вопросы друг для друга. Этот прием я обогащаю тематическим направлением. Например, осенью (время сбора урожая) мы «стреляем друг в друга картошкой» (можно запустить кочан капусты, если вопрос увесистый или другим овощем); с появлением первого снега «стреляем снежками»; в преддверии Нового года – «фейерверками»; ко Дню святого Валентина – «стрелами»; к Дню Победы используем военную терминологию и т.п. Сделать урок интересным, а материал запоминающимся в силах любого учителя, стоит лишь посмотреть на мир глазами детей и включить фантазию.

Применение различных приемов смыслового чтения мотивирует учащихся к познавательной деятельности, успеху и приобретению эмоционально-ценностного отношения к миру, создает атмосферу сотрудничества и сотворчества, формирует критическое мышление, что позволяет выполнить одно из требований ФГОС – развить важнейшую компетентность личности школьника – умение учиться.

Свой педагогический опыт я распространяю через участие в профессиональных конкурсах, на семинарах педагогических работников, педчтениях, в виде публикаций на порталах социальных сетей работников образования.