ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Достижение планируемых образовательных результатов осуществляется через личностно-ориентированное обучение, которое включает технологию развивающего обучения, проектную технологию, ИКТ, здоровьесберегающие технологии и др. Именно данные технологии основаны на деятельностном подходе инаправлены на развитие личности обучающегося, на становление системы ценностей: жизненных, социальных, личностных.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации, интегрировать знания разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания и создавая материальные и духовные ценности. Коллективные творческие проекты, осуществляемые учащимися в творческой мастерской, работают на решение актуальных задач, стоящих перед образованием в целом и передо мной как учителем – в частности: это вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, отказ от формального обучения умениям и навыкам, стимулирование предметно-преобразующей, социально и личностно значимой деятельности.

Работа по истории в форме проектно-исследовательской творческой деятельности стала в нашей школе доброй традицией при проведении предметных недель, и защита проектов проходит как общешкольное мероприятие. Так, в рамках недели истории объявляется конкурс по изготовлению макетов памятников архитектуры. Кроме того, классные коллективы в течение недели показывают театральные постановки, представляя любую историческую эпоху или героя своего времени. «Судьба, достойная изумления» - так назывался видео-спектакль о Жанне д,Арк, который, по сути, явился защитой коллективного проекта. А целью его было рассказать средствами театра о подвиге Жанны, о котором дети, проявляющие огромный интерес к этому образу, знают в основном из учебника. Ребята распределили роли, сделали костюмы и подобрали фрагменты из исторического художественного фильма о Жанне.

С 2011 года уделяю особое внимание исследовательской работе учащихся в таких областях знаний, как история, право, потребовавшей изучения и традиционных источников, и использования интернет-ресурсов. Коллективный творческий проект исследовательского характера «65-летию Великой Победы посвящается» объединил не только учащихся разного возраста, но и позволил придать характер коллективной работы учеников в урочное и внеурочное время. Изучался раздел «Великая Отечественная война». Разрабатывая тему, на одном из этапов исследования мы провели круглый стол «История моей семьи в истории Великой отечественной войны», который позволил подвести некоторые итоги, обобщить материал, наметить пути дальнейшей работы. Таким образом, учащимися была проведена серьёзная исследовательская работа, в результате которой были созданы фильмы об односельчанах-фронтовиках и детях войны, составлены списки односельчан – участников Великой Отечественной войны. Данный материал используется на уроках, на внеклассных мероприятиях, пополнен фонд школьного музея. Участие школьников в таких проектах помогает мне решать воспитательные задачи и способствует социализации учащихся. [Приложение 4](ПРиложения/Приложение%204/65-летию%20Победы)

Коллективные творческие проекты исследовательского характера, реализуемые мною во внеклассной работе, являются логическим продолжением уроков истории, формируют исследовательскую культуру учащихся, которая поможет им при изучении всех учебных предметов.

В 2012 году в рамках подготовки к районному конкурсу «Листая памяти страницы» ученики 5 класса осуществили творческий проект «Все вместила моя ранимая птица-душа». Целью этого проекта стало создание видеофильма о творчестве Аркинской поэтессы Евгении Борисовой. [Приложение 4](ПРиложения/Приложение%204/Все%20вместила%20моя%20ранимая%20птица%20душа.wmv)

Мультфильм «Подвиги Геракла» занял I место в районном конкурсе «Радуга – 2013».

А с результатами исследования по теме: «Истоки канонизации Владимира Святославича» [Приложение 2](ПРиложения/Приложение%202/Исследовательская%20работа/Работа%20Москвина%20Валерия,%20Гордиенко%20Ярославы,%20Сторожева%20Михаила) и «Была ли альтернатива исторического развития России в октябре 1917 года» [Приложение 2](ПРиложения/Приложение%202/Исследовательская%20работа/Работа%20Безносовой%20Марины.docx) учащиеся вышли на всероссийскую научно-практическую конференцию «Сократ».

С целью совершенствования навыков владения информационными технологиями в образовательном процессе посредством создания интерактивных презентаций в 2013 году прошла курсы в Международном Институте Развития «ЭкоПро» по теме «Новые возможности мультимедийной презентации» (регистрационный номер сертификата – 335) [Приложение 7](ПРиложения/Приложение%207/курсы.jpg). В результате научилась создавать интерактивные презентации, которые стала применять в своей общественной и профессиональной деятельности, у меня появилось много творческих идей. Обучение на курсах облегчило участие в Четвертом открытом фестивале «Мультимедиа в образовании» в МИРе «ЭкоПро» с интерактивной презентацией «Путешествие по Древней Греции» (регистрационный номер сертификата – ФММ-044) [Приложение 7.](ПРиложения/Приложение%207/СертификатММ-фестиваль.jpg)

Мною создан банк уроков с компьютером и презентациями.

Использование средств мультимедиа в преподавании истории подчиняется общей задаче: наиболее полно, наглядно и просто раскрыть какую-либо тему. Важно отметить, что компьютерные технологии представляют большой интерес, как новое эффективное средство создания принципиально новых наглядных пособий, электронных учебников и систем по проверке знаний. В результате они смогут успешно объединить в себе свойства многих средств и форм обучения.

Например, использование на уроке электронного приложения «Повторение и контроль знаний по истории России 6 класс», в котором представлены интерактивные дидактические материалы (филворды, кроссворды, логические задания), также комплекта цифровых исторических карт «Россия с древнейших времен до современности» позволяет учащимся облегчить усвоение обширного материала за счет комплексного воздействия видеоряда, звука, а также посредством чисто компьютерных возможностей – диалога с учеником, автоматизированного контроля усвоения пройденного материала.

Такие средства облегчают понимание изучаемого материала, предоставляют возможность для самопроверки на всех этапах работы.

Преподавателю же они дают возможность выносить на уроки и практические занятия материал, выбранный учителем по собственному усмотрению; позволяет индивидуализировать работу с учениками.

Информационные технологии на уроках истории я использую в следующих вариантах:

1. *При изучении нового материала* (визуализация знаний: демонстрационно-энциклопедические программы; программа Power Point):

* Мультимедийные презентации. Мною разработаны уроки с применением ИКТ по темам, а также отдельные мультимедийные презентации <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/razrabotka-uroka-ivan-groznyy-pervyy-russkiy-car> , <http://www.openclass.ru/node/438371> [Приложение 5](ПРиложения/Приложение%205/Авторские%20ЦОРы). Применяются презентации созданные учащимися, что позволяет развивать их информационные и коммуникационные компетенции. Так, например, при подготовке к неделе национальной культуры учащиеся самостоятельно собрали необходимый материал и создали цикл презентаций по национально-региональному компоненту [Приложение 5](ПРиложения/Приложение%205/Кетанда.rar).
* Мультимедийные карты. Они помогают наглядно представить целостную картину происходившего, позволяют оценить масштабы военных действий (например, Живая география. Комплект цифровых исторических карт. Россия с древнейших времен до современности. ЗАО «КБ Панорама»).
* Флеш-фильмы. Я считаю этот ресурс незаменимым на уроках истории. Никакой, даже самый красноречивый рассказ учителя, не заменит фильм [Приложение 4](ПРиложения/Приложение%204/65-летию%20Победы/Все%20для%20фронта,%20все%20для%20Победы!.mpg). Мной создан банк уроков с применением компьютера и авторскими презентациями с 5 по 11 классы.

2. *При отработке материала и контроле:*

* Тесты. Этот ресурс позволяет организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроке, а так же проверить свои знания и степень усвоения материала дома (коллекция ЦОРов «1С: Образование 4. Школа». Система организации и поддержки образовательного процесса ЗАО «1С», 2006-2007; электронное приложение Интерактивные дидактические материалы. 6 класс. Повторение и контроль знаний. – Издательство «Планета»; <http://www.openclass.ru/node/439605> ).
* Кроссворды. В большей степени используются для закрепления материала и в процессе отработки терминов. К тому же они позволяют сэкономить время на данном этапе урока <http://www.openclass.ru/node/441504> .
* Мультимедийные карты с интерактивной доской. Учащиеся имеют возможность рисовать на карте; размещать и передвигать надписи, заранее подготовленные учителем, делать пометки, показывать стрелочками пути перемещения войск, смоделировать ситуацию на карте: <http://moi-mummi.ru/load/predmety_gumanitarnogo_cikla/istorija/puteshestvie_po_drevnej_grecii/46-1-0-> .
* Тренажёры. В связи с тем, что одной из основных задач в старших классах является качественная подготовка учащихся к ЕГЭ, мною используются задания, приближенные к реальным вариантам заданий ГИА и ЕГЭ.

***Использование информационно-коммуникационных технологий***

***в процессе обучения истории в 5-9 и 10-11 классах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Ступень обучения* | *Количество часов* | *% уроков*  *(количество)*  *с применением ИКТ* | *Технические средства, программные ресурсы, Интернет* |
| 2009/2010 | Среднее звено | 370 | 15%  (55) | * интерактивная доска -мультимедийный проектор * презентации Power Point |
| Старшее звено | 131 | 23%  (30) | * интерактивная доска -мультимедийный проектор * презентации Power Point |
| 2010/2011 | Среднее звено | 361 | 14,6%  (52) | * интерактивная доска -мультимедийный проектор * презентации Power Point |
| Старшее звено | 196 | 35%  (68) | * интерактивная доска -мультимедийный проектор * презентации Power Point |
| 2011/2012 | Среднее звено | 375 | 45%  (168) | * интерактивная доска -мультимедийный проектор * презентации Power Point * коллекция ЦОРов «1С: Образование 4. Школа». Система организации и поддержки образовательного процесса ЗАО «1С», 2006-2007 * Электронное приложение. Интерактивные дидактические материалы. 6 класс. Повторение и контроль знаний. – Издательство «Планета» * Живая география. Комплект цифровых исторических карт. Россия с древнейших времен до современности. ЗАО «КБ Панорама» |
| Старшее звено | 204 | 72%  (146) | * интерактивная доска -мультимедийный проектор * презентации Power Point * коллекция ЦОРов «1С: Образование 4. Школа». Система организации и поддержки образовательного процесса ЗАО «1С», 2006-2007 * [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f8b6a7f9-6aee-7b76-1e7a-e78fc239d5e6/?interface=pupil&class[]=49&class[]=50&subject=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f8b6a7f9-6aee-7b76-1e7a-e78fc239d5e6/?interface=pupil&class%5b%5d=49&class%5b%5d=50&subject=20) * Интернет * Живая география. Комплект цифровых исторических карт. Россия с древнейших времен до современности. ЗАО «КБ Панорама» |

При подготовке к ЕГЭ используется не только бланочное, но и компьютерное тестирование, позволяющее учащимся самостоятельно готовиться к сдаче экзаменов [www.gotovkege.ru](http://www.gotovkege.ru) , [www.egehelp.ru](http://www.egehelp.ru) , <http://fipi.ru/> . Кроме того, ученики нашей школы второй год тестируются для более качественной подготовки к ЕГЭ в телешколе.

Во внеклассной работе я использую различные формы применения ИКТ. Например, викторина по изучению тем по Великой Отечественной войне. При проведении викторины я делю класс на 2 команды. Вывожу на экран задания. Викторина содержит задание «В годы ВОВ такие подвиги совершили 220 советских лётчиков, из них 94 человека стали Героями Советского Союза. Среди них имена лётчицы Зеленко, лётчиков Г.А.Храпия, И.И.Иванова, Н.Ф.Гастелло, С.И.Здоровцева, М.П.Жукова, П.Т.Харитонова, П.Чиркина, В.В.Талалихина и многих других героев. Какой подвиг они совершили?». Команды демонстрируют презентации, которые подготовлены ими в рамках домашнего задания.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет достигать конкретных педагогических задач, мотивировать обучающихся и воспитанников на создание собственных мультимедиа продуктов.

***Перечень созданных учащимися мультимедиа (кроме презентаций)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Название продукта* | *Тема* | *ФИО участников* | *Класс* |
| 2009 | Видеофильм | Затерянный остров | Слепцов Николай, Полох Юлия, Громова Валентина, Новгородов Иван, Громова Екатерина | 10 |
| 2009 | Видеофильм | Осеннее вдохновение | Москвина Ольга, Полох Юлия, Слепцов Олег, Слепцова Екатерина | 10 |
| 2010 | Видеофильм | Ночной дозор | Слепцов Николай, Полох Юлия, Громова Валентина | 11 |
| 2010 | Видеофильм | Новый год за ваши бабки | Осенина Александрина, Захаров Юрий, Громов Георгий, Нестерова Мария | 10 |
| 2010 | Видео-проект | 65-летию Победы посвящается | Малые Инициативные Группы | 9, 10, 11 |
| 2010 | Видео-ролик | С Днем Учителя | Москвина Ольга, Полох Юлия | 11 |
| 2010 | Видео-ролик | С Днем матери | Новгородов Иван, Громова Екатерина | 11 |
| 2011 | Видеофильм | Снегурочка | Андреева Виктория, Захаров Юрий, Осенина Светлана | 11 |
| 2011 | Видеоролик | Прости, школа и прощай… | Андреева Виктория, Захаров Юрий, Осенина Светлана | 11 |
| 2012 | Видеофильм | Все вместила моя ранимая птица-душа (о творчестве Аркинской поэтессы Евгении Борисовой) | Алексеева Татьяна, Гордиенко Ярослава, Андреева Ирина | 5 |
| 2013 | Мультфильм | Подвиги Геракла | Алексеева Юлия, Громова Полина, Данилова Кристина, Громова Мария, Ермолаев Николай | 5 |
| 2010-2013 | Юмористические видео-ролики | Школярики (всего – 27) | Малые Инициативные Группы | 5-11 |

C 2012 ученики участвуют в краевых онлайн конкурсах Информационно-образовательного портала «Продленка»:

***Участие в онлайн-конкурсах портала «Прообраз 27»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *ФИ учащегося* | *Класс* | *Название конкурса* | *Количество баллов* | *Ссылка* |
| 2012 | Осенина Валентина | 8 | Краевой on-line конкурс, посвященный 150-летию со дня рождения известного государственного деятеля Российской Империи Петра Аркадьевича Столыпина | 31 | [Приложение 6](ПРиложения/Приложение%206/Участие%20в%20он-лайн-конкурсах/Столыпин%20Валя.doc) |
| 2012 | Осенина Валентина | 8 | Краевой on-line конкурс, посвященный году истории Российской Федерации | 49 | [Приложение 6](ПРиложения/Приложение%206/Участие%20в%20он-лайн-конкурсах/Год%20истории%20Валя.doc) |
| 2012 | Осенина Валентина | 9 | Краевой on-line конкурс на знание основ конституционного законодательства, посвященный 19-й годовщине со дня принятия Конституции Российской Федерации | 47 | [Приложение 6](ПРиложения/Приложение%206/Участие%20в%20он-лайн-конкурсах/Конституция%20Валя.doc) |
| 2013 | Осенина Валентина | 9 | Краевой on-line конкурс, посвященный 70-летию победы советских войск над немецко-фашистскими войсками под Сталинградом | 33 | [Приложение 6](ПРиложения/Приложение%206/Участие%20в%20он-лайн-конкурсах/Сталинград%20Валя.doc),  [Приложение 6](ПРиложения/Приложение%206/Участие%20в%20он-лайн-конкурсах/Сталинград%20Олег.doc) |
| 2013 | Белолюбский Владислав | 10 | 34 |

В заключении хотелось бы отметить, что внедрение информационных технологий в учебный процесс позволило мне изменить форму традиционных уроков, что способствовало развитию информационно-коммуникативной компетентности учащихся и, в итоге, повышению качества знаний.