**Аннотация**

**к адаптированной образовательной программе дошкольного образования**

**для детей с ФНР, ФФНР и общим недоразвитием речи III И IV уровня**

**для логопедического пункта муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад №166»**

Программа разработана с опорой на основную образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №166», следующих коррекционно-развивающих программ:

1. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Г.А.Каше,
2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой,
4. «Программа коррекционно-разивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Целью данной Программы является формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях и развитие связной речи у детей 5-7 лет, имеющих речевые нарушения.

Содержание данной программы направлено, в первую очередь, на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования для детей. дошкольного возраста с учетом особенностей их физического и психического развития.

Адаптированная образовательная программа состоит из 3 основных разделов: целевого, содержательного и организационного, и включает в себя пояснительную записку, содержание логопедической работы на логопункте, формы и средства организации образовательной деятельности.

Программа опирается на следующие принципы дошкольной и коррекционной педагогики:

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- принцип развивающего обучения;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип коррекции и компенсации;

- принцип смены деятельности;

- принцип системности.

Программа содержит описание задач и содержание работы на логопункте по преодолению у детей фонетического недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи III и IV уровней. В программу включено годовое и тематическое планирование работы логопеда, представлено методическое обеспечение логопедического кабинета.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Данная программа рассчитана на условия логопедического пункта, оборудованного в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………………………..…... 4 стр.

Характеристика контингента воспитанников………………………………………………. 5 стр.

**Целевой раздел**…………………………………………………………………………..…… 7 стр.

Направления коррекционно - развивающей работы……………………………….………. 7 стр.

Цели и задачи программы………………………………………………………...................... 8 стр.

Пропедевтическое направление……………………………………………………………… 9 стр.

**Содержательный раздел**…………………………………………………………………….. 10 стр.

Содержание логопедической работы на логопункте……………..…………………………. 10 стр.

Формы и средства организации образовательной деятельности…………………………… 11 стр.

**Организационный раздел**……………………………………………………………………. 13 стр.

Организация образовательного процесса…………………………………………………...... 13 стр.

Методическое обеспечение…………………………………………………………..…………. 14 стр.

Приложения

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» , санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», письмами Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» и "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", а также в соответствии с Уставом МА ДОУ №166.

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с гл. 2 ст. 13 Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации ”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности // «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Г.А.Каше, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, «Программа коррекционно-разивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Данные программы  рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада,  в связи с чем,  не совсем подходят для использования на логопедическом пункте  общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что  является  необходимым.  Этим и обусловлена значимость написания  рабочей программы, применение  которой поможет детям с нарушением речевого развития  осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то  есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех  трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В  МА ДОУ № 166 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при ДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

 В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа “Радуга». Эта программа не рассчитаны на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями   рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности  затрудняют  успешное  овладение ими  учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети  с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям  детей.

**Характеристика  контингента воспитанников**

 Структура дефектов у дошкольников неоднородна.  На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: ФНР, ФФНР и общее недоразвитие речи III-IV уровня.

**Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи**

 Для фонетического нарушения речи характерным является искажение звуков и их пропуски, фонематический слух в норме, грамматический строй речи соответствует возрасту. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков.

У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, недоразвитие (ФФН) — это на­рушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройства­ми вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразви­тия является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирова­ния звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне ва­риативна и может быть выражена в речи ребенка различ­ным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков или особенностями употребления правильно произноси­мых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при прак­тическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты ре­чи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отме­чается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углуб­ленном обследовании речи детей могут быть отмечены от­дельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и по­рядковых числительных с существительными и т. п

**Характеристика речи детей с третьим уровнем речевого развития**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развер­нутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствую­щие пояснения, свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи зву­чат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикатов и соноров), ког­да один звук заменяет одновременно два или несколько звуков дан­ной фонетической группы. Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частя­ми речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные пред­ложения. Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знако­мых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позво­ляет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компо­нентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III уровня строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

**Характеристика речи детей с четвёртым уровнем речевого развития**

Устная речь ребенка с четвёртым уровнем общего недоразвития речи в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования. Но более тщательное обследование, проведенное логопедом, дает возможность обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению ребенком программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному языку.

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазаность, дифузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

**Целевой раздел**

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
* формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

В программе реализуются следующие **принципы** дошкольной и коррекционной педагогики:

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- принцип развивающего обучения;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип коррекции и компенсации;

- принцип смены деятельности;

- принцип системности.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы –** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей, имеющих нарушения в речевом развитии, решаются следующие **задачи**:

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* формирование навыков учебной деятельности;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем (перспективное планирование (Приложение1)), количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**Форма организации обучения** – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3- 4 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР– 1 год

ОНР-III-IV ур.– 1-2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года, по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (Приложение 2).

**Пропедевтическое направление**

В соответствии с годовым планом (Приложение 3), ежегодно проводится диагностика речевого развития детей (с трёх лет) посещающих наше дошкольное учреждение, что позволяет выявить и отследить детей с тяжёлыми нарушениями речи на более ранних этапах формирования речи и проинформировать родителей о необходимости обращения к специалистам.

По итогам диагностики дети, нуждающиеся в логопедической помощи, ставятся в очередь и принимаются на логопункт при наличии свободных мест. Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

**Содержательный раздел**

**Содержание логопедической работы на логопункте**

**Содержание логопедической работы на логопункте**

**по преодолению ФНР у детей 5 - 7 года жизни.**

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Содержание логопедической работы на логопункте**

**по преодолению ФФНР у детей 5 - 7 года жизни.**

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Содержание логопедической работы на логопункте**

**по преодолению ОНР III уровня у детей 5 - 7 года жизни.**

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть навыками связной речи;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Содержание логопедической работы на логопункте**

**по преодолению ОНР IV уровня у детей 5 - 7 года жизни.**

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть навыками связной речи;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Формы и средства организации образовательной деятельности**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.  Логопедические  подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

**Взаимодействие всех участников процесса**

***Развитие речи (воспитатели).***

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия  на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности  (различные  дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание  детьми  картин и беседы по вопросам.  Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется  при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение  повседневного наблюдения  за состоянием речевой деятельности детей, осуществление   контроля  за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных  на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности  прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритеты учителя-логопеда**: | **Приоритеты воспитателей:** |
| -  звукопроизношение;  -  фонематические процессы;  -  языковой анализ; | -  моторный праксис;  -  психологическая база речи;  - обогащение и активизация словаря; |

***Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)***

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развития слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы  на автоматизацию тех  звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

***Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)***

После проведения логопедического обследования  логопед  предоставляет  родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых  и  неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее  учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

- систематические занятия с ребёнком  дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по  автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия,  формирование интереса ребёнка  к собственной речи  и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические  подходы развивающего обучения:

- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

**Организационный раздел**

**Организация образовательного процесса**

Функционирование логопедического пункта осуществляется в соответствии с СанПинами. Помещение соответствует нормам. Мебель подобрана с учетом роста детей 5-7 лет. Уровень освещённости соответствует норме, для занятий в зимнее время года имеется дополнительное встроенное освещение над зеркалом. В помещении регулярно проводится влажная уборка, одностороннее проветривание проводится в отсутствие детей.

Занятия проводятся в соответствии с режимом работы логопеда (Приложение 4).

Выдерживается учебная нагрузка на детей, посещающих логопедический пункт. Она не превышает показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту в соответствии с санитарными правилами и нормами.

**Формами организации коррекционной работы** являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Образовательный процесс в рамках логопедического пункта проходит с учётом требований к организации режима дня и учебных занятий.

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15-20 минут. Подгрупповые занятия организуются по принципу схожести речевых нарушений. Подгрупповое занятие проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами и составляет:

- для детей 5-6 лет - не более 25 мин;

- для детей 6-7 лет - не более 30 мин.

Занятия организованы с учётом смены видов деятельности ребенка, что способствует профилактике утомляемости.

**Методическое обеспечение**

Для  успешной реализации Рабочей программы  необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями (перечень имеющихся на логопедическом пункте пособий и дидактических материалов отражён в Паспорте логопедического кабинета (Приложение 5)).

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении ноутбука,а также возможность педагога использовать технические средства обучения.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ФНР, ФФНР и общим недоразвитием речи III и IV уровня**

Приложение 1

**Перспективное планирование занятий на логопункте**

**МА ДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 166»**

**на 2017 - 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | **Звукопроизношение** | **Фонематический слух, звуковой анализ и синтез** | **Развитие речевого дыхания** | **Развитие артикуляционной моторики** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Развитие высших психических функций** | **Развитие мелкой моторики** |
| 1-15 сентября | Диагностика речи детей подготовительных групп (словарь, грамматика, звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие) | | | | | | |
| 16-30 сентября | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Уточнение правильного произношения сохранных звуков. | «Домашний логопед» мини-игры  «Подбери картинки»  «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»  «Повтори хлопки» | Дыхательная гимнастика  «Надуй пузырь» | «Чистим зубки»  «Маляр»  «Часики»  «Качельки»  «Вкусное варенье»  «Чашечка»  «Лошадка»  «Грибок» | Гласные звуки *(а, о, у, ы, э)*.  Окружающий мир. Осень.  Гласные звуки *(я, ё, ю, е, и)*.  Развитие пространственных представлений *(слева, справа, спереди, сзади, выше, ниже, дальше, ближе)*. | Загадки  «Что изменилось?»  «Кодовое слово»  «Дорисуй»  «Хлопки»  «Четвёртый лишний» | *Самомассаж Су-джок*  *Пальчиковая гимнастика*  *«Штриховка»*  *«Обведи по точкам»* |
| 1-15 октября | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Уточнение правильного произношения сохранных звуков. | «Подбери картинки»  «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»  «Повтори хлопки»  «Определение места звука в слове»  «Придумай слово со звуком» | Дыхательная гимнастика  «Надуй пузырь»  «Подгони машинку» | «Чистим зубки»  «Маляр»  «Часики»  «Качельки»  «Вкусное варенье»  «Чашечка»  «Лошадка»  «Грибок» | Дифференциация звуков *б-п.*  Окружающий мир. Овощи.  Дифференциация звуков *д-т*.  Предлоги *(на, над, под, за, перед, из-за, между, к, от, по, через)*. | «Делай как мы»  «Кто лишний?»  «Что изменилось?»  «Узнай по силуэту»  «Хлопки»  «Закорючки» | *Самомассаж Су-джок*  *Пальчиковая гимнастика*  *«Штриховка»*  *«Обведи по точкам»* |
| 16-30 октября | Постановка и автоматизация звуков | Фонетические рассказы и сказки  «Повтори хлопки»    «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»  «Определение места звука в слове»  «Придумай слово со звуком» | «Надуй пузырь» | «Чистим зубки»  «Маляр»  «Часики»  «Качельки»  «Вкусное варенье»  «Чашечка»  «Лошадка»  «Грибок» | Дифференциация звуков *з-с*.  Окружающий мир. Домашние животные.  Дифференциация звуков *ж-ш*.  Образование множественного числа. | «Подбери предметы»  «Запомни,повтори»  Лото «Найди пару. Больше - меньше»  Зашумлённые изображения | *Самомассаж Су-джок*  *Пальчиковая гимнастика*  *Деревянные паззлы «Коты»*  *«Обведи по точкам»* |
| 1-15 ноября | Постановка и автоматизация звуков | «Добавь слог»  «Определение места звука в слове»  «Составь слово»  «Придумай слово со звуком»  Фонетические рассказы и сказки | Дыхательная гимнастика  «Подгони машинку»  «Надуй пузырь»  «Задуй свечку» | «Чистим зубки»  «Маляр»  «Качельки»  «Вкусное  варенье»  «Чашечка»  «Моторчик»  «Дятел»  «Индюшата» | Дифференциация звуков *к-г*.  Окружающий мир. Правила поведения.  Дифференциация звуков *в-ф*.  Времена года, суток. Часы. | «Опиши соседа» «Фотоаппараты»  «Тактильные дощечки»  «Найди отличия»  «Угадай по описанию» | *Самомассаж Су-джок*  *«Штриховка»*  *«Обведи по точкам»* |
| 16-30 ноября | Постановка и автоматизация звуков | «Добавь слог»  «Определение места звука в слове»  «Придумай слово со звуком» | «Задуй свечку»  «Надуй шарик» | «Чистим зубки»  «Маляр»  «Качельки»  «Вкусное  варенье»  «Чашечка»  «Моторчик»  «Дятел»  «Индюшата» | Дифференциация звуков *л-р*.  Окружающий мир. Дорожные знаки.  Развитие связной речи.  Геометрические формы. Цвет. | «Усатый-полосатый»  «Фотоаппараты»  «Разноцветные квадраты»  «Четвёртый лишний»  Имитация действий | *Самомассаж Су-джок*  *«Штриховка»*  *«Обведи по точкам»* |
| 1-15 декабря | Постановка и автоматизация звуков | «Повтори хлопки»    «Измени звук в слове»  «Подбери слова»  «Назови как можно больше слов со звуком» | «Задуй свечку»  «Вертушки» | «Чистим зубки»  «Маляр»  «Качельки»  «Вкусное  варенье»  «Чашечка»  «Моторчик»  «Дятел»  «Индюшата» | Окружающий мир. Зима.  Многозначные слова.  Развитие связной речи.  «Живое-неживое» | Загадки  «Хитрые слова»  «Радист»  «Угадай по форме»  «Хлопки»  «Сказочники» | *Самомассаж Су-джок*  *«Штриховка»*  *«Обведи по точкам»*  *«Штриховка»* |
| 16-31 декабря | Постановка и автоматизация звуков | Фонетические рассказы и сказки | «Надуй шарик» | «Маляр»  «Качельки»  «Чашечка»  «Моторчик» | Развитие диалогической речи.  Окружающий мир. Новый год. | Загадки  «Чего не стало?»  «Угадай по описанию»  «Тактильные дощечки»  Зашумлённые изображения  «Если бы я был(а) волшебником» | *Самомассаж Су-джок*  *«Штриховка»* |
| Автоматизация поставленных звуков в новогодних стихотворениях (подготовка к утренникам). | | | | | | |
| 8-15 января | Промежуточная диагностика речи детей, посещающих логопедический пункт (словарь, грамматика, звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие). | | | | | | |
| 16-31 января | Постановка и автоматизация звуков | Фонетические рассказы и сказки  «Повтори хлопки» | Дыхательная гимнастика  «Надуй пузырь» | «Чистим зубки»  «Маляр»  «Часики»  «Качельки»  «Вкусное варенье»  «Чашечка»  «Лошадка»  «Грибок» | Окружающий мир. Одежда, обувь, головные уборы.  Определение рода существительных.  Образование прилагательных.  Окружающий мир.  Птицы. | «Делай как мы»  «Радист»  «Найди отличия»  «Чего не стало?»  «Хлопки» | *Самомассаж Су-джок*  *Пальчиковая гимнастика*  *«Штриховка»*  *«Обведи по точкам»* |
| 1-15 февраля | Постановка и автоматизация звуков | «Добавь слог»  «Повтори хлопки»  «Измени звук в слове»  «Определение места звука в слове»  «Придумай слово со звуком» | «Надуй пузырь»  «Сдуй мячик» | «Чистим зубки»  «Маляр»  «Часики»  «Качельки»  «Вкусное варенье»  «Чашечка»  «Лошадка»  «Грибок» | Антонимы.  Окружающий мир. Посуда.  Развитие связной речи.  Окружающий мир. Электробытовые приборы. | «Усатый-полосатый»  «Что изменилось?»  «Хлопки»  «Четвёртый лишний» | *Самомассаж Су-джок*  *«Разложи по мисочкам»*  *«Штриховка»*  *«Обведи по точкам»* |
| 16-28 февраля | Постановка и автоматизация звуков | «Измени звук в слове»  «Придумай слово со звуком» | Дыхательная гимнастика  «Надуй шарик» | «Чистим зубки»  «Маляр»  «Часики»  «Качельки»  «Вкусное варенье»  «Чашечка»  «Лошадка»  «Грибок» | Определение рода существительных.  Окружающий мир. Профессии.  День защитника Отечества.  Местоимения (*мой, моя, моё, мои*) | Зашумлённые изображения  «Угадай по описанию»  «Тактильные дощечки»  «Подарок папе, дедушке» | *Самомассаж Су-джок*  *«Штриховка»*  *«Обведи по точкам»* |
| 1-15 марта | Постановка и автоматизация звуков | «Повтори хлопки»    «Составь слово из первых звуков»  «Назови как можно больше слов со звуком» | «Надуй шарик» | «Чистим зубки»  «Маляр»  «Качельки»  «Вкусное  варенье»  «Чашечка»  «Моторчик»  «Дятел»  «Индюшата» | Весна. Мамин праздник.  Окружающий мир. Организм человека |2|  Распространённые предложения. | Загадки  «Радист»  «Подарок маме, бабушке» | *Самомассаж Су-джок*  *«Разложи по мисочкам»* |
| 16-31 марта | Постановка и автоматизация звуков | «Составь слово из первых звуков» |  | «Чистим зубки»  «Маляр»  «Качельки»  «Вкусное  варенье»  «Чашечка»  «Моторчик»  «Дятел»  «Индюшата» | Антонимы-действия.  Окружающий мир. Природные явления |2|  Развитие связной речи. | «Чего не стало?»  «Фотоаппараты»  «Четвёртый лишний»  «Тактильные дощечки» | *Самомассаж Су-джок* |
| 1-15 апреля | Постановка и автоматизация звуков | «Составь слово из первых звуков»  Фонетические рассказы и сказки  «Назови как можно больше слов со звуком» | «Надуй шарик» |  | Образование сложных слов.  Окружающий мир. Космос.  Пересказ.  Окружающий мир. Мебель. | Зашумлённые изображения  «Тактильные дощечки»  «Найди отличия» | *Самомассаж Су-джок* |
| 16-30 апреля | Автоматизация звуков | «Измени звук в слове»  «Составь слово из последних звуков» |  |  | Я и моя семья.  Ребусы.  Окружающий мир. Лето. Летние забавы. | «Ребусы»  «Фотоаппараты»  «Кодовое слово» | *Самомассаж Су-джок* |
| 1-15 мая | Закрепление правильной, чистой речи в стихах, текстах.  Контрольная диагностика речи детей выпускающихся с логопедического пункта (словарь, грамматика, звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие) | | | | | | |
| 16-31 мая | Диагностика речи детей подготовительных групп  Консультация для родителей детей старших и подготовительных групп на тему «Автоматизация поставленных звуков в речи» | | | | | | |
| Июнь | Диагностика речи детей старших и средних групп.  Беседа с родителями детей подготовительных групп, нуждающихся в логопедической помощи.  Заполнение логопедических представлений на детей для прохождения ПМПК. | | | | | | |
| Июль | Диагностика речи детей вторых младших групп.  Годовое, перспективное планирование работы на новый учебный год.  Компьютерная обработка документации логопедического пункта. | | | | | | |
| Август | Подготовка методических пособий для работы в новом учебном году.  Компьютерная обработка документации логопедического пункта. | | | | | | |

Приложение 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование состояния моторной сферы**

**1. Состояние общей моторики** (объём выполнения движений, темп, активность, координация движений).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Состояние мелкой моторики** (объём выполнения движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены, тремор, отклонение кончика языка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы: нормальные, толстые, тонкие, расщелина, шрамы

Зубы: нормальные, редкие, кривые, мелкие, отсутствие зубов

Прикус: нормальный, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный

Твёрдое нёбо: нормальное, высокое узкое, готическое, плоское, расщелина

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой

**Состояние звукопроизношения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отсутствие | искажение | замена | смешение |  | отсутствие | искажение | замена | смешение |
| С |  |  |  |  | Л |  |  |  |  |
| С’ |  |  |  |  | Л’ |  |  |  |  |
| З |  |  |  |  | Р |  |  |  |  |
| З’ |  |  |  |  | Р’ |  |  |  |  |
| Ц |  |  |  |  | Й |  |  |  |  |
| Ш |  |  |  |  | К |  |  |  |  |
| Ж |  |  |  |  | Г |  |  |  |  |
| Щ |  |  |  |  | Х |  |  |  |  |
| Ч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Состояние дыхательной и голосовой функций**

Объем дыхания: достаточный, недостаточный

Громкость голоса: нормальный, громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный

**Особенности динамической стороны речи**

Темп: нормальный, ускоренный, замедленный

Ритм: нормальный, дисритмия

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонаций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внятность речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова**

\*Изолированные слова

Тротуар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Градусник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фотоаппарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Экскаватор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Предложения

Волосы подстригают в парикмахерской\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние фонематического восприятия**

1. **Повторение слогов с оппозиционными звуками.**

па-ба-ба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ та-да-та\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

са-ша-са\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ша-са-ша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

са-ца-са\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ца-са-ца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ща-ча-ща\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ча-ща-ча\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении** (показать картинки)

трава-дрова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мышка-мишка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении** (показать картинки)

лук-люк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ коса-коза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

миска-мишка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цапля-сабля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние фонематического анализа и синтеза**

Выделение конечного согласного из слов:

кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

малыш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лимон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

мост\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ банка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тапки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чайник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определение звуков в слове:

кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лапа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определение количества звуков в слове: нос\_\_\_\_\_ вата\_\_\_\_\_ бык\_\_\_\_\_ батон\_\_\_\_\_ кит\_\_\_\_\_

**Исследование состояния экспрессивной речи**

1. **Состояние активного словаря.**

а) номинативный словарь. Назвать существительные по темам:

ягоды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дикие животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

домашние животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обобщающие понятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Части предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Предикативный словарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) атрибутивный словарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Подбор антонимов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Образование названий детёнышей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессии людей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование прилагательных от сущ-х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние связной речи**

Составление рассказа по сюжетной картинке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составление рассказа по серии картинок. Последовательность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**МА ДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 166»**

**Годовой план работы учителя - логопеда**

**(2016-2017 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание работы |
| сентябрь | Работа с медицинскими картами.  Диагностика речи детей подготовительных групп.  Беседа с родителями детей подготовительных групп, нуждающихся в логопедической помощи.  Зачисление детей на логопедический пункт.  Подписание договоров с родителями детей, зачисленных на логопедический пункт.  Сдача списков зачисленных на логопедический пункт детей заведующей детского сада.  Диагностика речи детей старших групп.  Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи (постановка на очередь для последующего зачисления на логопедический пункт).  Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий.  Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедический пункт и графиком проведения занятий.  Консультация для педагогов вторых младших, средних, старших и подготовительных групп на тему «Онтогенез речевого развития». |
| октябрь | Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на логопедический пункт.  Диагностика речи детей старших групп.  Консультация для педагогов и родителей детей вторых младших, средних, старших и подготовительных групп на тему «Артикуляционная гимнастика. Упражнения для язычка». |
| ноябрь | Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на логопедический пункт.  Консультация для педагогов и родителей детей вторых младших, средних, старших и подготовительных групп на тему «Развитие мелкой моторики».  Консультация для педагогов на тему «Причины и виды речевых нарушений».  Консультация для родителей детей средних, старших и подготовительных групп на тему «Причины и виды речевых нарушений». |
| декабрь | Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на логопедический пункт.  Консультация для педагогов вторых младших групп на тему «Развитие речи через стишки и потешки».  Подготовка к новогодним утренникам (закрепление правильного произношения поставленных звуков в стихах, текстах с детьми, посещающими логопункт). |
| январь | Промежуточная диагностика речи детей посещающих логопедический пункт.  Консультация для родителей детей подготовительных групп на тему «Закрепление зрительного образа буквы».  Игровой тренинг для педагогов средних, старших и подготовительных групп на тему: «Дидактические игры как средство коррекции устной речи детей». |
| февраль | Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на логопедический пункт.  Консультация для родителей детей вторых младших групп на тему «Звуковая культура речи ребёнка». |
| март | Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на логопедический пункт.  Консультация родителей детей средних и старших групп на тему «Общие рекомендации по развитию речи детей 4- 7 лет». |
| апрель | Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на логопедический пункт.  Консультация для педагогов и родителей детей старших групп на тему «Закрепление зрительного образа буквы». |
| май | Контрольная диагностика речи детей выпускающихся с логопедического пункта. |
| июнь | Диагностика речи детей средних групп  Подготовка методических пособий для работы в новом учебном году.  Годовое, перспективное планирование работы на новый учебный год. |
| июль | Диагностика речи детей вторых младших групп  Консультация для родителей детей вторых младших групп на тему «Признаки недоразвития речи. Профилактика недоразвития речи».  Компьютерная обработка документации логопедического пункта |
| август | Подготовка методических пособий для работы в новом учебном году.  Компьютерная обработка документации логопедического пункта |

Приложение 4

**Режим работы учителя-логопеда**

**Куклиной М.А.**

Понедельник 14.00 - 18.00

(17.00-18.00 консультирование родителей)

Вторник 9.00 – 13.00

Среда 9.00 – 13.00

Четверг 9.00 – 13.00

Пятница 9.00 – 13.00

Приложение 5

**Паспорт логопедического кабинета**

**ОБОРУДОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень оборудования** | **Количество** |
| 1 | Стол письменный | 1 |
| 2 | Стол с зеркалом | 1 |
| 3 | Столик для развития мелкой моторики | 1 |
| 4 | Стул взрослый | 1 |
| 5 | Стул детский | 5 |
| 6 | Шкаф платяной | 1 |
| 7 | Шкаф для пособий | 1 |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень пособий** | **Количество** |
| 1 | И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения | 1 |
| 2 | И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи | 1 |
| 3 | Г.А.Волкова. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников | 1 |
| 4 | Н.В.Нищева. Методический комплекс (пособие и дидактический материал) «Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада» | 1 |
| 5 | Н.В.Нищева «Играйка» | 1 |
| 6 | Н.Жукова. «Учимся говорить правильно» | 1 |
| 7 | Н.Жукова. «Учимся читать» | 1 |
| 8 | Н.Жукова. «Моя первая азбука» | 1 |
| 9 | О.И. Лазаренко. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений | 1 |
| 10 | О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет | 1 |
| 11 | Грамматика в картинках «Ударение» | 1 |
| 12 | Грамматика в картинках «Множественное число» | 1 |
| 13 | Грамматика в картинках «Антонимы-глаголы» | 1 |
| 14 | Грамматика в картинках «Словообразование» | 1 |
| 15 | Грамматика в картинках «Рассказы по картинкам. Колобок» | 1 |
| 16 | Грамматика в картинках «Рассказы по картинкам. Кем быть?» | 1 |
| 17 | Папка дошкольника «Волшебные картинки» | 1 |
| 18 | Т.С.Резниченко, О.И.Ларина «Говори правильно звук «л» | 1 |
| 19 | Г.Е.Сычёва «Наглядные картинки для пересказа текстов» | 1 |
| 20 | О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина.  Демострационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима» | 1 |
| 21 | О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина.  Демострационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето» | 1 |

**ИГРЫ, ПРАКТИЧЕСКИЙ ПЕЧАТНЫЙ МАТЕРИАЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автоматизация поставленных звуков** | | |
| **№** | **Перечень пособий** | **Количество** |
| 1 | Логопедическое лото «ш», «ж» | 1 |
| 2 | Логопедическое лото «л», «л’» | 1 |
| 3 | Логопедическое лото «ц», «с» | 1 |
| 4 | Игра «По дорожке» /ш, ж/ | 1 |
| 5 | Игра «По дорожке» /л, л’/ | 1 |
| 6 | Игра «По дорожке» /ш, ж/ | 1 |
| 7 | Лото «Предметы» | 1 |
| 8 | Набор книг «Улица Сезам» на автоматизацию звуков | 10 |
| **Развитие словарного запаса и грамматического строя речи** | | |
| **№** | **Перечень пособий** | **Количество** |
| 1 | Развивающее лото «Птицы» | 1 |
| 2 | Развивающее лото «Найди пару. Больше -меньше» | 1 |
| 3 | Игра «Хитрое лото» | 1 |
| 4 | Игра «Делай как мы» | 1 |
| 5 | Игра «Найди маму» | 1 |
| 6 | Игра «Кто чем питается» | 1 |
| 7 | Игра «Пастушки» | 1 |
| 8 | Игра «В океане» | 1 |
| 9 | Игра «Разноцветные квадраты» | 1 |
| 10 | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажи детям о космосе» | 1 |
| 11 | Дидактические карточки «Как устроен человек» | 1 |
| 12 | Дидактические карточки «Мебель» | 1 |
| 13 | Дидактические карточки «Головные уборы. Обувь» | 1 |
| **Подготовка к обучению грамоте** | | |
| **№** | **Перечень пособий** | **Количество** |
| 1 | Касса букв | 1 |
| 2 | Тренажёр «Чтение по слогам» | 1 |
| 3 | Набор карточек с рисунками «Читаем по буквам» | 1 |
| 4 | Набор карточек с рисунками «Читаем предложения» | 1 |
| 5 | Веер «Гласные» | 1 |
| 6 | Веер «Слоги» | 1 |
| 7 | Пособие «Ребусы» | 1 |
| **№** | **Перечень пособий** | **Количество** |
| **Развитие физиологического речевого дыхания** | | |
| 1 | Мыльные пузыри | 25 |
| 2 | Воздушные шары | 75 |
|  | **Развитие мелкой моторики** |  |
| **№** | **Перечень пособий** | **Количество** |
| 1 | Массажёр Су-Джок | 7 |
| 2 | Паззлы | 2 |
| 3 | Трафареты | 2 |
| 4 | Набор деревянных паззлов «Коты» | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень пособий** | **Количество** |
| 1 | под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селивёрстова «Хрестоматия по логопедии» | 1 |
| 2 | Т.В. Пятница «Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки» | 1 |
| 3 | Н.В. Нищева «Если ребёнок плохо говорит» | 1 |
| 4 | Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь» (картотека заданий ч, щ) | 1 |
| 5 | Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет (л, л’, р, р’) | 1 |
| 6 | Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет (ш, ж, ч, ц) | 1 |
| 7 | Т.Б. Уварова «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками» | 1 |
| 8 | В.И. Руденко «Домашний логопед» | 1 |
| 9 | Т.А. Волкова «Сборник документации логопедического пункта ДОО (разработано в соответствии с ФГОС» | 1 |