**ПРОГРАММА**

по **психолого-педагогическому сопровождению**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

(том числе детей-инвалидов)

# Введение

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, за последние годы значительно увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому для организации обучения и социализации таких детей и подростков на всех уровнях получения образования сегодня разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, ведется сопровождение всех субъектов образования.

По мнению М.Р. Битяновой, сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Е.А. Козырева считает, что сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослыхвобразовательнойситуации, [психологического](https://studopedia.ru/8_190254_osobennosti-psihologicheskogo-razvitiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html)и [психического развития ребенка](https://studopedia.ru/16_7410_psihicheskoe-razvitie-u-rebenka.html) с ориентацией на зону его ближайшего развития.

По мнению М.И. Рожкова, сопровождение в психолого-педагогическом смысле чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (том числе детей-инвалидов)педагогов-психологов МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТпозволяет решить задач связанные с определением содержания и методовкоррекционного воздействия на ребенка, индивидуализации коррекционных программ, сопровождения ребенка в рамках рекомендованнойПМПК адаптированной образовательной программы; обучить родителей приемам общения с ребенком, элементарным знаниям об особенностях развития ребенка, навыкам коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, выработать систему поощрений в семье для закрепления положительных эффектов в развитии ребенка.

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (том числе детей-инвалидов)»(далее Программа) разработана на основе примерных программ предложенных в рамках Коллегии от 10.11.2014 года №ПК-6вн Министерством образования и науки РФ, Методических рекомендаций по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи от 10.02.2015 №ВК-268/07, Приказа Об утверждении ФГОС НООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 03.02.2015 года№1598.

### Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы являетсяопределение путей и направлений развивающей и коррекционной работы вотношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

* выявление актуального и ближайшего уровней развития ребенка,
* определением содержания и методовкоррекционного воздействия на ребенка,
* проектирование коррекционно-развивающей программы (исходя из результатов
психодиагностического исследования)в рамках рекомендованнойПМПК адаптированной образовательной программы,
* выявление ресурсного потенциала обучающегося,
* обучение родителей приемам общения с ребенком,
* расширение знаний родителей об особенностях развития ребенка,
* обучение родителей навыкам коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в домашних условиях,
* выработать систему поощрений в семье для закрепления положительных эффектов в развитии ребенка.

Поставленные цели и задачи реализуются через разнообразные формы деятельности:

* игровую,
* образовательную,
* коммуникативную,
* познавательную,
* проектно-практическую,
* продуктивную,
* операционную.

## Планируемые результаты

Сформулированные планируемые результаты освоения Программы являются обобщёнными для детей различных возрастных групп с различными ограничениями возможностей здоровья и для их родителей.

### Целевые ориентиры

Личностные результаты освоения Программы:

* стабилизация эмоционального состояния;
* снижение уровня тревожности;
* формирование потребности в новом знании
* повышение уровня родительской компетенции;
* развитие самостоятельности;
* развитие навыков коммуникации;
* повышение самооценки.

Метапредметные результаты освоения Программы:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
* повышение стремления выражать свои потребности в доступной для общения форме, снижение количества конфликтов, разрешаемых "силовым" способом;
* осознанноепостроение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации,
* повышение познавательного интереса и готовности к взаимодействию со взрослыми.

Предметные результаты освоения Программы:

* повышение уровня развития психических процессов (внимания, памяти, мышления,
пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения;
* расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать сложившуюся ситуацию в общении, осознавать картину мира на уровне эмоционального и интеллектуального осмысления;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем.

### Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов освоения ребенком Программы проводится по номинальной шкале:

1. Высокий результат освоения - определены пути и направления развивающей и коррекционной работы в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Средний результат освоения - определены отдельные пути и направления развивающей и коррекционной работы в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Низкий результат освоения - пути и направления развивающей и коррекционной работы в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья не определены.

# Содержательный раздел

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (том числе детей-инвалидов)»носит коррекционно-диагностическую направленность.На занятия зачисляются дети прошедшие ПМПК с ограниченными возможностями здоровья и имеющие различные уровни развития познавательной сферы. Занятия проводятся индивидуально в присутствии родителей, которые включены в обучающий игровой ход занятия и деятельность ребенка.

Продолжительность занятий определяется тяжестью и характером дефекта от 20 до 40 минут с ребенком и 15-20 минут с родителями (обсуждение эффектов занятия, достижений ребенка и его проблемных зон, обучение родителей приемам закрепления положительных эффектов в домашних условиях). Тематический план для обучающихся зачисленных на занятия по Программе состоит из 10 занятий с периодичностью 2 раз в неделю. Программа может включать в себя не все занятия. В зависимости от анализа выявленных проблем ребенка, его ограничений в здоровье, желания обучающихся и их родителей. На этапе формулировки и моделировании путей и направления развивающей и коррекционной работы в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья педагог-психолог проводит работу самостоятельно на основе запроса первичного консультирования и полученных данных входе коррекционно-диагностической работы с ребенком. Итоговое занятие проводится с родителем.

# Организационный раздел

## Материально-техническое обеспечение программы

Техническое обеспечение:

* кабинет, отвечающий нормам СанПиН,
* ноутбук,
* материалы и оборудование для коррекционно-диагностических занятий.

Учебно-методический комплект:

* пакеты диагностических методик для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК для различных возрастных групп, скомплектованные ГБУ Новосибирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», 2015 год;
* календарно-тематическое планирование,
* наглядно-дидактические пособия;
* материалы для практической индивидуальной работы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом образовании.

## Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Основные формы деятельности  | Материалы и оборудование |
|  | Первичная консультация | 1 | Коммуникативная, игровая, индивидуальная, парная | Протокол индивидуальной консультации,листы для регистрации ответов, бумага А4, цветные карандаши, простой карандаш, игрушки по возрасту |
|  | Диагностика и коррекция произвольной регуляции психической активности (регуляторно-волевая сфера) | 2 | Игровая, образовательная, коммуникативная,познавательная,проектно-практическая,продуктивная,операционная | Пакет диагностических материалов, бланки фиксации результатов, бумага А4, цветные карандаши, простой карандаш |
|  | Диагностика и коррекция пространственно-временных представлений (когнитивная сфера) | 2 | Игровая, образовательная, коммуникативная, познавательная, проектно-практическая, продуктивная,операционная | Пакет диагностических материалов, бланки фиксации результатов, бумага А4, цветные карандаши, простой карандаш |
|  | Диагностика и коррекция аффективной организации поведения и сознания (аффективно-эмоциональная сфера) | 2 | Игровая, образовательная, коммуникативная, познавательная, проектно-практическая, продуктивная,операционная | Пакет диагностических материалов, бланки фиксации результатов, бумага А4, цветные карандаши, простой карандаш |
|  | Формулировка и моделированиепутей и направления развивающей и коррекционной работы в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 2 | Проектно-практическая, продуктивная,операционная | Ноутбук, бумага А4, простой карандаш, ручка |
|  | Итоговое занятие | 1 | Обсуждение, проектная и парная деятельность. | Ноутбук, бумага А4, простой карандаш, ручка |

# Список использованной литературы

1. Википедия Свободная энциклопедия. – Измерительные шкалы. –
2. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий.- М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с. (электронный вариант)
3. Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики в условиях ПМПК. Мтодические рекомендации для специалистов ПМПК. – ГБУ Новосибирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», 2015 год
4. СемагоН., Семаго М. Психологические особенности проблемных детей. Курс лекций. // Школьный психолог, №№ 17- 24, 2008. (электронный вариант)
5. Студопедия Ваша школопедия. – Понитие психолого-педагогического сопровождения. – htps://studopedia.ru/9\_78195\_ponyatie-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya.html

**Нормативно-правовые документы**

1. Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» от 23 мая 2016 г. №ВК – 1074/07.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Приказа Об утверждении ФГОС НООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 03.02.2015 года№1598..