**Использование ИКТ технологий для создания условий личностного роста учащихся у условиях ФГОС**

Основные организационные модели использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы: компьютерный класс (компьютер используется без разрушения существующей классно-урочной модели); один компьютер в классе (выполняет роль современной многофункциональной школьной доски, позволяет поднять уровень наглядности в учебном процессе, используется в значительной мере для индивидуального подхода в работе с учащимися); компьютер у учащегося  дома.

## Содержательные модели использования ИКТ и формы организации работы в начальной школе

**Компьютерное тестирование,** позволяет анализировать и фиксировать результат проделанной работы и реализовывать связанные с ответом алгоритмы (например, возвращать к уже выполненному или пропущенному заданию, ограничивать время на один тест и т.д.).

В компьютер может быть заложена большая часть упражнений по математике, по русскому языку на вставку пропущенных букв и т.д. Учитель и учащиеся мгновенно получают ее результат.

Учитель может легко сам создать тест, пользуясь соответствующей оболочкой – системой для создания тестов. Однако опыт использования тестовых систем и опрос учителей показывают необходимость иметь продуманные коллекции тестов и задач.

Для реализации подобной модели необходимы:

·        Комплект тестов по заданной предметной области

·        Система тестирования

·        Возможно также использование редактора тестов и вопросов.

Для начальной школы свойственен **исследовательский проект**. Он предполагает некоторые или все из следующих этапов и компонентов: содержательную формулировку цели исследования; выбор конкретной системы объектов и процессов в окружающем мире для проведения наблюдения; качественную и количественную фиксацию результатов наблюдений; описание наблюдений в терминах простейших моделей; представление результата (визуализация); простейшую интерпретацию результата, сравнение результата моделирования с реальностью.

Результат моделирования в начальной школе — наглядная модель. При ее создании осуществляются следующее:

·        формулирование  цели;

·        групповое обсуждение, формирование общего видения результата;

·        ряд стадий последовательного уточнения;

·        создание виртуальной модели.

Презентация предполагает демонстрацию на большом экране в сопровождении автора. Она содержит: наименования разделов выступления и основные тезисы; неподвижные и подвижные иллюстрации.

Повышение эффективности учебного процесса происходит за счет следующего:

·        восприятие учащихся активизируется за счет использования зрения и слуха и выделения главных положений выступления на экран;

·        запас изобразительного и видеоматериала более не ограничен заранее приобретенными школой единицами или заготовленными учителем со значительными затратами плакатами и слайдами;

·        во время выступления учителя не тратится время на выписывание тезисов или фрагментов текста на доске;

·        время, затрачиваемое учителем на подготовку выступления близко ко времени, затрачиваемому на подготовку выступления без средств ИКТ. Но при обновлении и переработке выступлений, обращению к предыдущему материалу время на подготовку выступления существенно сокращается;

·        учащемуся значительно проще говорить в том случае, когда он может опираться на визуальный ряд и отображаемый план выступления.

Правда, данная модель требует специально подобранной для начальной школы коллекции информационных объектов, прежде всего, различных статических и динамических изображений, звуков.

Опыт организации учебного процесса по описанным моделям активного использования ИКТ в начальной школе позволяет говорить о высокой степени эффективности сочетания использования современных информационных технологий и пособий, предполагающих познание через деятельность. Наибольшей эффективностью обладают модели, позволяющие использовать ИКТ для решения мотивационных учебных задач.

При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.