|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  детский сад №1 «Рябинка»  Конспект непосредственно образовательной деятельности  по познавательному развитию: «Дети разных народов мира»  (старшая группа «Звездочки»)  Воспитатель: Миллер Светлана Сергеевна.  п.г.т. Промышленная 2019г |
| **Цель**: формирование у детей понятия «дружба» между людьми разных национальностей, формирование предпосылок толерантности.  **Задачи:**   * познакомить с элементами культуры разных народов; * формировать предпосылки толерантности *(терпимости)* по отношению к людям других национальностей; * развивать умение игрового общения; * обогащать словарь, закрепляя новые слова. ( монголоиды, европиоиды, негроиды, икукване, минка, дошики, кимано, гете.)   **Интеграция всех образавательных областей.**  **Материалы:** проэктор, мультимедийная презинтация «Дети разных народов», «Дружат дети на планете», атрибуты к игре «Заря» и «Японские жмурки», аудио записи песен: «Солнечный круг», «Дружат дети на планете».Аудио запись музыкальной игры – танца «В этом зале все друзья». Оформление центральной стены вмузыкальном зале по теме занятия.  **Предварительная работа:** Работа с картой мира, рассматривание иллюстраций на тему: «Моя Родина - Россия», «Народы мира», «Народы дальнего и ближнего зарубежья»; дидактические игры: « Кто, где живет?», «Чей предмет одежды», пазлы « Япнский пейзаж», «Африканские маски»; разучивание подвижные игр разных народов: «Японские жмурки», «Лев и антилопа», «Заря», «Плетень» ; чтение литературных произведений (сказок и стихов разных народов) «Аист и змея», «Жадная хозяйка», « Лев в калодце», «Малыш леопард и малыш антилопа», заучивание стихотворений, пословиц и песни о дружбе, беседы о странах и их жителях.  **Ход:**  Вступительная часть.  **Под песню *«Солнечный круг»* дети строятся в круг.(слайд 1)**  **Воспитатель:**Обращает внимание детей на гостей в зале , дети здороваются.  **Игра *«Солнечныйкруг»*. *(слай2)***  **Воспитатель:** Давайте возьмемся за руки, посмотрим на того, кто стоит рядом с нами, и улыбнемся соседям своей самой доброй улыбкой. А теперь закроем глаза, не отпуская рук, вытянем их вперед и соединим в центре круга. Представьте себе, что каждый из вас сейчас теплый солнечный лучик и рядом с собой такие же теплые лучики. Откройте глаза. Чувствуете, у нас накопилось очень много тепла? И мы готовы поделиться им со всем миром! Потому что все вместе мы — большое яркое солнце! Мы связаны крепкой дружбой, и никакие тучи не смогут нас разъединить. Теперь мы можем опустить руки, но сила и дружба останутся с нами.  **Воспитатель:**Ребята, Земля –общий дом для многих людей, которые живут в разных странах и на разных континентах. У людей много общего и конечно люди многим отличаются друг от друга.  Скажите, что общего между людьми всей планеты?  **Ответы детей:** Строение тела *(ноги, руки, голова)* -все люди умеют говорить.  **Воспитатель:** Чем люди отличаются друг от друга?  **Ответы детей:** Говорят на разных языках, отличаются цветом кожи (есть темнокожие и светлокожие, есть люди с узким разрезом глаз, а есть с широким, большие и маленькие, молодые и старые.)  **Воспитатель:** Посмотрите на карту – сколько разных народов живет на нашей планете! *(****Слайд3****)* Давайте с вами отправимся в путешествие по земному шару на поиски новых друзей. Путешествие будет необычное. Закройте на минутку глаза и не подглядывайте. Сейчас произойдет маленькое превращение.  **Звучат звуки аэропорта, взлетающих самолётов.**  **На экране проектора слайд самолёта, летящего вокруг Земли.№4**  **Воспитатель надевает пилотку и косынку стюардессы.**  **Воспитатель:** Теперь можно открыть глаза. Ну вот, ребята. Теперь вы не просто дети, а пассажиры нашего авиалайнера, отправляющегося в кругосветное путешествие.  **На слайде №5- салон авиалайнера.**  **Воспитатель:** Уважаемые пассажиры, просьба занять места в салоне. Дети занимают места в ***«Салоне самолёта»*** *(садятся на стульчики)*. Наш самолёт взлетел. Мы пролетаем над Атлантическим океаном и уже совсем скоро окажемся на месте.  **Ещё раз звучит рёв моторов**.  **Стюардесса объявляет**: Уважаемые пассажиры, наш полёт окончен и мы с вами в Африке ***(слайд 6)*.**  Посмотрите, ребята, нас встречают здесь африканские дети! ***(слайд 7)***  **Воспитатель:**Ребята, эти дети внешне отличаются от нас. А чем?  Проводится беседа: ***«Найдём отличия»***. Дети по очереди называют отличительные особенности детей другой расы. *(тёмная кожа, короткие и кудрявые чёрные волосы, полные губы, крепкие белые зубы)*.  **Воспитатель:**Ребята, люди, живущие на африканском континенте, называются НЕГРОИДАМИ или НЕГРОИДНОЙ расой.  Не смотря на отличия по внешнему виду, дети-негроиды так же, как и вы любят играть, умеют дружить. Они ничем другим, кроме внешности, не отличаются от вас. Тем не менее, у народов Африки есть свои традиции и обычаи: они любят носить различные маски и танцевать замысловатые танцы. Народ в Африке не богатый, но добрый, отзывчивый и гостеприимный**.(слайд 8)** Кто скажет как называется национальный дом африканцев (икукване) (**слайд**9).  Кака называется национальная одежда? (Дашики)(**слайд10)**  Что является не офицальными симвалами Африки? (Пальма, лев, носорог, деревянные маски) (**слайд11)**  Ребята, понравилось вам в Африке? *(ответы детей)*. Давайте для наших африканских друзей станцуем танец**. Исполняется танец «В этом зале все друзия».**  **Воспитатель:** Нам пора отправляться в дальнейшее путешествие вокруг земного шара. Занимаем места. Отправляемся.  **Дети проходят на места.**  **Опять звучит звук взлетающего самолёта.**  **Далее показывается слайд №12 с изображением Японии.**  **Воспитатея:** Мы с вами прилетели в Японию! *(слайд)* Как называются жители Японии? *(ответы детей)*. Правильно - японцы.Посмотрите, нас встречают дети-японцы**. *(слайд13)*.**  Ребята, давайте внимательно посмотрим на этих детей и скажем чем они отличаются отнас свами( желтоватый цвет кожи, узкий разрез глаз, не высокий рост, черные прямые волосы)  **Воспитатель:** Всё верно, ребята. И эти дети отличаются от вас внешностью. Люди с таким типом внешности называются **монголоидами** или **монголоидной** расой.  В Японии красивые горы и необычные многоярусные храмы.(**слайд**14)  Ребята, кто может сказать, как называется национальный дом японцев? ( Минка). (**слайд 15)** Кто может сказать, как называется национальная японская одежда? (Кимано, обувь гете, сандалии на высокой деревянной подошве).(**слайд 16 )**  Что является не офециальными символами Японии? (Вишня –Сакура, бумажный фонарик, Аист). (**слайд 17)**  **Воспитатель:** Ребята, вы любите играть в подвижные игры. Предлагаю вам поигкать в подвижную игру, которая называется «Японские жмурки».  Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий (аист). Водящемузавязываются глаза, дети идут по кругу и проговаривают слова:  Птичка, птичка, запертая в клетку. Когда ты выйдеш ко мне моя птичка? Кто стоит за тобой?  Водящего поварачивают лицам к ребенку стоящему за его спиной. Водящий на ощупь определяет кто из детей перед ним. После этого дети меняются местами.  **Воспитатель:**Вам понравилось в Японии. К какой рассе принадлежат японцы? (МОНГОЛОИДНОЙ)  Нам с вами пора возвращаться в Россию…занимайте места в салоне нашего авиалайнера *(шум самолёта)*. Вот мы и летим домой…можно прикрыть глаза и вспомнить как шумят океаны, омывающие Африку и Японию *(звуки океана 30-40секунд)*.  **Воспитатель:**Внимание, уважаемые пассажиры наш авиалайнер благополучно приземлился в российском аэропорту.**(слайд18)** Давайте посмотрим, кто же нас встречает в России?(**слайд 19)***(ответы детей)*.  **Воспитатель:** Да, это российские *(русские)* дети. Они тоже очень дружные, любят играть, танцевать, умеют петь и рисовать. Но русские дети ведь тоже отличаются от негритянских и японских детей…Чем же? *(светлые волосы, светлые глаза и кожа)*. Люди с такими внешними признаками называютя ЕВРОПИОИДЫ. Они отноятся к ЕВРОПИОИДНОЙ рассе.  Ребята, кто может сказать, как называется национальный дом русских людей? ( Изба) (**слайд 20)**  Кто может сказать, как называется русская национальная одежда? (У женщин: рубаха, сарафан,лапти или сапоги на голове платок или какошник. У мужчин Рубаха – косоваротка, штаны, пояс, лапти или сапоги).(**слайд 21)**  Что является не офециальными символами России?.. (Береза, матрешка,балалайка). (**слайд 22)**  **Воспитатель:** Ребята,вовремя нашего полета вы немного устали. Предлагаю вам отдахнуть и поиграть вигрукоторая называется: «Заря».  **Дети встают в круг. Посчиталке выбирается водящий «Заря». Дети двигаются по кругу, произнося слова игры:** Заря ,заряница.Красная девица.  По полю ходила. Ключи обранила.  Ключи золотые. Ленты голубые.За водой пошла.  **Заря двигается в противоположном направлении в руках у него лента. По окончании слов он ложит ленту на плечо ребенку находящемуся в кругу. Детити бегут по внешней стороне круга на встречу друг другу. Кто не успеет занять пустующее место, становится водящим.**  **Воспитатель:**Наше путешествие подошло к концу.Теперь вы знаете уже национальные особенности не только своего народа, но и японцев и африканцев. Так же мы с вами знаем теперь, что люди бывают 3-х рас. Каких? По каким признакам определяем расу? *(ответы детей)*. *(****слайд 23)***Итак, ребята, людей и национальностей много, но все люди хотят жить в мире, радоваться жизни и дружить друг с другом. Давайте мы споем песню о дружбе.  **Исполняется песня «Дружат дети на планете». Презентация к песне.**  **Воспитатель:** Давайте попращаемся с нашими гостями.  **Дети уходят в группу.** |