**Организация проектной деятельности в рамках ФГОС**

 «Проектная деятельность в начальной школе» считается актуальной, так как сегодня необходима переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

 Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем–то знакомым и понятным из реальной жизни.

 «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

 **Проект –** временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

 Проект – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта (Е.С. Полат)

 Цель проектов – формирование интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков учащихся, воплощенных в качественный продукт, воспитание у учащихся инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

 Суть проектного обучения в том, что учащиеся открывают субъективно новые для них факты и выводят новые для себя понятия, а не получают от учителя в готовом виде. Они каждый раз ощущают себя первооткрывателями, и обучение при этом приобретает для них большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию к обучению. Метод проектного обучения помогает решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Проектная деятельность учащихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

 Метод проектов способствует успешной социализации школьников благодаря адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом. На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно - деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей учащихся. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, школьники исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

 Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Включение учащихся в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные, психологические, физиологические и гигиенические особенности младших школьников.

 Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

 В ходе проектной деятельности учащиеся получают возможность развивать универсальные учебные действия:

***ПОИСКОВЫЕ (***умения самостоятельно находить информацию в различных источниках, анализировать и передавать её в соответствии с задачами учебного предмета).

***ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ*** (выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, находить несколько вариантов решения проблемы).

***МЕНЕДЖЕРСКИЕ*** (проектировать изделие, планировать процесс, анализировать собственную деятельность).

***РАБОТАТЬ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ (***умение оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы).

***КОММУНИКАТИВНЫЕ*** (умения вступать в диалог, вести дискуссию, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения).

***РЕФЛЕКСИВНЫЕ*** (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других) отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»

***ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ*** (выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, использовать различные средства наглядности.)

**Проектная работа занимает 3 этапа:**

1 этап – **подготовительный.** Выбор темы, поиск информации.

2 этап***–*технологический.** Выбор инструментов, материалов, оборудования.

3 этап**– заключительный.** Защита проекта.

 Занимаясь проектной деятельностью с учащимися, педагог может выступать в той или иной роли:

«Энтузиаст»- побуждает учеников к познавательной и творческой деятельности.

«Специалист»- компетентен во всём.

«Консультант»- помогает советом, подсказывает, как лучше сделать.

«Руководитель»- может наметить план проекта, его структуру и управлять им.

«Модератор»- организовывает обсуждение и [направляет мысль](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpaidagogos.com%2F%3Fp%3D53) ученика в правильное русло.

«Координатор»- организовывает сотрудничество.

«Эксперт**»-**анализирует результаты, оценивает.

**Существующие типы проектов:**

* *Практико-ориентированный проект* (решение практических задач, проведение исследований);
* *Учебный проект* (воспроизведение каких-либо этапов исследования биологических объектов)
* *Творческий проект* (проявление и развитие художественных, музыкальных, сценических талантов)
* *Игровой проект* (организация мероприятия - игры, состязания, викторины, экскурсии);
* *Информационный проект* (результат опроса общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов);
* *Социальный проект* (концерт для ветеранов, игрушки, поделки, плакаты для детей детского сада (дома); акции по уборке территории, пропаганде здорового образа жизни, помощь часто болеющим одноклассникам.)

Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей. Младшие школьники наглядно видят практическое применение своих теоретических знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и не умеют, как много им ещё предстоит постичь